



## Programa ConectaDel

### INFORME FINAL

---

Curso Centroamericano de Formación de Formadores en  
Desarrollo Económico Local

---

Julio 2013

## I. Introducción

El desarrollo de la subregión Centroamericana y de la República Dominicana depende de manera creciente del desarrollo de acciones descentralizadas que fortalezcan a los territorios y permitan un crecimiento más homogéneo y una mayor equidad en la distribución del ingreso.

De ahí la necesidad de contar con una masa crítica de profesionales experimentados y capacitados en herramientas para el diseño e implementación de acciones orientadas al desarrollo económico local.

En el marco del Programa ConectaDEL, la Fundación DEMUCA/Cooperación Española y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de su Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) y con el apoyo del Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la UNED - Costa Rica, han desarrollado este curso de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local para Centroamérica.

El curso es un curso híbrido o bimodal, es decir que se desarrollado tanto en un ambiente virtual como presencial. Está estructurado en siete módulos, tres de los cuales han sido de formación general y los otros cuatro de temáticas específicas. Con él se busca brindar herramientas teóricas y prácticas que permitan a las y los participantes convertirse en multiplicadores de experiencias que fomenten procesos de desarrollo económico en los países y localidades.

El primer módulo fue de modalidad presencial, con seis días de sesiones de ocho horas diarias, para un total de 48 horas a la semana.

Los otros seis módulos se desarrollaron de forma virtual. De ellos, los dos primeros han sido obligatorios y tuvieron una duración de siete semanas, y de los cuatro módulos restantes, los participantes optaron solamente dos (cada uno de ellos con una duración de ocho semanas). Cabe señalar que la elección de módulos no fue impedimento para que ellos tengan acceso a la totalidad de los módulos desarrollados, con lo cual, además de los conocimientos adquiridos de los módulos desarrollados, se llevan la información de otros dos que pueden trabajar por sus propios medios.

En la modalidad virtual, el número total de horas ha sido de 360 distribuidas en 7.5 meses a razón de 12 horas semanales por estudiante. El total de tiempo invertido en el curso por estudiante se calcula en 408 horas.

## II. Objetivos del Curso

### Objetivo General

Brindar conocimientos y herramientas en las personas participantes que faciliten su intervención asertiva en procesos de Desarrollo Económico Local,

DEL y Ordenamiento Territorial así como el apoyo o acompañamiento a operadores y animadores de dichos procesos.

### Objetivos Específicos

- Recorrer con los participantes las diferentes etapas de la formulación de una estrategia de DEL, y la definición de sus instrumentos de gestión, para luego recogerlos en un proyecto específico que pueda ser implementado.
- Reforzar las capacidades de los actores territoriales, exponiéndolos a las metodologías de construcción de diagnósticos y estrategias de solución, y a una discusión sobre el espacio de maniobra disponible desde los puntos de vista político, técnico y económico para llevar una estrategia y un proyecto concreto desde su formulación hasta su ejecución.
- Incrementar en las personas participantes la capacidad del “Aprender haciendo” haciendo uso de nuevos conocimientos y simultáneamente una aplicación concreta en la formulación de una estrategia referida a una realidad local.
- Dotar a las/los participantes con herramientas y metodologías para la realización de diagnósticos territoriales, fomento del emprendedurismo y fortalecer las cadenas productivas locales.
- Sensibilizar a actores territoriales sobre la importancia de la promoción del desarrollo económico local en general.
- Identificar acciones conjuntas a favor del desarrollo económico local entre los participantes y sus instituciones.

### Capacidades desarrolladas

En el transcurso del proceso de capacitación, las personas participantes desarrollaron capacidades para:

- Ser agente de cambio en el territorio consciente y entrenado en los diversos elementos que constituyen una estrategia de desarrollo económico local.
- Potenciar y desarrollar capacidades en otras personas para que puedan diseñar y ejecutar procesos de DEL
- Conocer y utilizar a nivel de experto/a, herramientas y metodologías que faciliten el conocimiento del territorio, los actores involucrados y los procesos asociados al DEL
- Impulsar, diseñar, gestionar e implementar procesos de desarrollo económico local.

### III. Resumen del Contenido Curricular

El primer módulo del Curso fue presencial, y se realizó en el Centro de Formación de la Cooperación Española en La Antigua, Guatemala. Este módulo tuvo una duración de seis días, para un total de 48 horas académicas.

Los otros seis módulos del Curso se desarrollaron de forma virtual. Los módulos 2 y 3 han sido obligatorios (con una duración de siete semanas cada uno), y de los cuatro módulos restantes, los participantes optaban por dos (cada módulo, con una duración de ocho semanas). A continuación se presenta la estructura curricular del Curso por módulos.

Número de Módulo	Modalidad	Horas Académicas	Tema
1	Presencial	48	Lineamientos para la Formación en Desarrollo Económico Local
2	Virtual	84	El Enfoque del Desarrollo Económico Local
3	Virtual	84	Descentralización y Gobernanza Institucional de los Procesos DEL
4	Virtual	96	Redes de Empresas, Cadenas Productivas e Innovación
5	Virtual	96	Políticas de Empleo e Inclusión Social
6	Virtual	96	Desarrollo Rural Territorial
7	Virtual	96	Gestión del Desarrollo Territorial

### IV. Metodología

La modalidad presencial se desarrolló con base en una metodología participativa y de Investigación Acción Participativa, donde el conocimiento tanto del expositor / facilitador como del o la estudiante, generaban un nuevo conocimiento común, un análisis crítico y reflexión permanente. En ella, además de las conferencias magistrales, también se llevaron a cabo dinámicas, trabajos grupales y participaciones individuales que animaron la semana de trabajo presencial.

De esta forma, tanto las sesiones presenciales como las virtuales siguieron las siguientes características:

- Suponen que todas las personas vienen con un bagaje de conocimientos y experiencias previas que contribuyen a fomentar un intercambio intercultural valioso.

- Al indispensable componente teórico (que buscó homogeneizar conocimientos), integramos la reflexión conjunta sobre problemas reales de los territorios de los/las participantes, lo cual aportó experiencia y criterios a la construcción de nuevo conocimiento conjunto.
- Los momentos de aprendizaje se organizaron alrededor de conocimientos y experiencias de los participantes bajo diferentes perspectivas y acciones de carácter práctico:
  - Por medio de la reflexión basada en las experiencias de los participantes,
  - Contrastando el análisis de un caso con la evidencia empírica previa, utilizando conceptos, teorías y principios
  - Aplicando el conocimiento y la valoración del mismo en una perspectiva comparada.
- La participación e interacción entre los y las estudiantes y los/as tutores ha contribuido a profundizar los lazos entre todos, a la vez que ha enriquecido el conocimiento de cada uno, incluyendo los tutores.

Adicionalmente, el uso de ejemplos y casos reales por parte de los participantes no solo permitió ilustrar los problemas con evidencia real y entendible, sino que además esos productos se convierten a la vez en piezas de información que pueden aportarse como nuevos ejemplos al curso. Así, cada nuevo grupo aporta su conocimiento y experiencia a la construcción de una base de información y experiencia del entorno subregional. Sin embargo, para ello se requiere del compromiso pleno de todas las personas participantes.

En la modalidad virtual, la base metodológica se basó en las siguientes herramientas:

## Tareas

A lo largo de todos los módulos virtuales, se asignaron un conjunto de lecturas que buscaron en primer lugar estandarizar conocimientos a la vez que informar a los participantes de algunas corrientes importantes en los diversos temas, tratando siempre de que ellos cuenten no solo con documentación y marcos conceptuales sólidos, sino también con información actualizada y nuevas tendencias de interés. En esa línea, las tareas sirvieron para profundizar en los temas desarrollados tanto en el taller presencial como en el curso virtual. Las tareas contribuyeron además a mejorar el conocimiento y práctica relacionada con Desarrollo Económico Local, tanto como desarrollar más y mejor conocimiento y uso de herramientas que a su vez queda como un insumo a la propuesta final de investigación.

## **Foros**

El curso utilizó la herramienta de los foros como un medio para el diálogo y para compartir experiencias y aprendizajes. En ellos se plantearon interrogantes en los que cada participante, desde su experiencia de campo, aportó al conocimiento conjunto de los diferentes aspectos de las temáticas abordadas para la subregión centroamericana.

## **Wiki**

Se promovió como medio de construcción conjunta entre cada participante. Se usó la plataforma de los foros ya que como tal, en la plataforma Moodle la herramienta no existe. De ahí lo restringido de su uso.

## **Correo Electrónico**

Inicialmente no considerado con el propósito del uso intensivo de la plataforma, finalmente algunos problemas técnicos de la misma ocasionó que en algunos casos la interacción e información se llevara cabo por esta vía. Sin embargo, en los distintos casos, terminó siendo un elemento más de soporte adicional a la plataforma Moodle.

Por este medio, los/as tutores han orientado el proceso y aclarando las dudas, haciendo observaciones y sugerencias, en algunos momentos también enviando información bibliográfica.

## **Skype**

También se utilizó como herramienta de comunicación, inicialmente solo entre los tutores y posteriormente también con los alumnos que necesitaban absolver cuestiones en “tiempo real”.

## **Proyecto Final**

Cada estudiante ha desarrollado un proyecto que inició en la fase virtual y que se ha ido construyendo desde el primer módulo virtual, desarrollándose conforme se avanzaba en cada uno de los módulos elegidos por los/las participantes. Cada uno de ellos ha recibido retroalimentación por parte de su tutor, así como de algunos de los participantes. El proyecto individual se entregó por los(as) estudiantes al finalizar el último módulo.

## V. Participantes

Los participantes del Curso fueron personas directamente involucradas en procesos de DEL o con perspectivas de participar en procesos de capacitación en DEL, lo cual ha enriquecido el proceso por su aporte tanto teórico como empírico en el tema.

Entre los participantes encontramos docentes de universidades involucrados en procesos de desarrollo territorial, representantes de instituciones públicas responsables de la construcción e implementación de políticas de desarrollo territorial, representantes de organismos no gubernamentales y/o consultores con experiencia en Desarrollo Territorial, así como representantes de organismos internacionales con experiencia en los temas abordados en el curso.

### Metodología de Selección de Participantes.

Las y los participantes del Curso de Formación de Formadores, fueron propuestos en un inicio por todas las entidades miembros de los Consejos Consultivos de El Salvador y Guatemala. Cada entidad propuso una serie de candidatos incluyendo postulantes de países como Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Todas/os los postulantes enviaron una carta de solicitud, nota de apoyo institucional, CV y ficha de solicitud. Con base en la documentación recibida se seleccionaron los/las postulantes que mejor cumplían el perfil solicitado.

### Nómina inicial de participantes que asistieron al Módulo 1

No	NOMBRE	SEXO	CARGO	ORGANIZACIÓN	PAIS
1	Abraham Urbina	M	Investigador , Instituto de Investigación y Desarrollo, Nitlapan	Universidad Centroamericana	Nicaragua
2	Alfredo Bedregal Calvinisti	M	Profesor del Departamento de Antropología y Sociología	Universidad del Valle	Guatemala
3	Claudia Villagrán	F	Coordinadora General	Centro para el Desarrollo Rural	Guatemala
4	Dilsia Avelar	F	Docente - investigadora de la MDL - Dpt. Sociología y Ciencias Políticas.	Universidad Centroamericana "Jose Simeón Cañas"	El Salvador
5	Dinora de Alfaro	F	Tutora y facilitadora	Universidad Dr. Jose Matías Delgado	El Salvador
6	Félix Mauricio Mijangos	M	Instructor	INTECAP	Guatemala
7	Fernando Ascoli	M	Director Dirección Académica para Campus y Sedes Regionales	Universidad Rafael Landívar	Guatemala
8	Fernando Suriano	M	Descentralización y Desarrollo Económico Local	Programa Nacional para la Competitividad PRONACOM	Guatemala
9	Fernando Villatoro	M	Docente - investigador de la MDL - Dpt. Sociología y Ciencias	Universidad Centroamericana "Jose Simeón Cañas"	El Salvador

			Políticas,		
10	Fredy Cruz Centeno	M	Responsable Maestría en Desarrollo Local Sostenible	Universidad de El Salvador	El Salvador
11	Iván Ernesto Diéguez	M	Coordinador de Grupos Gestores y Servicios de Desarrollo Empresarial	Red Nacional de Grupos Gestores	Guatemala
12	Joarline Mata	F	Coordinadora Planificación, Evaluación y Seguimiento	UNED	Costa Rica
13	José Luis Cárdenas	M	Coordinador Oficina Regional para Centroamérica especialista para CA en Desarrollo Territorial de la F. ETEA	Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación	El Salvador
14	Juan Alberto González	M	Coordinación de Planificación y Profesor Titular. Escuela de Comunicaciones	Universidad de San Carlos de Guatemala.	Guatemala
15	Juan Francisco Lira	M	Coordinador de Desarrollo Productivo Dirección de Proyección social	Universidad Dr. José Matías Delgado	El Salvador
16	Julia Marta de Cerros	F	Directora de Proyección Social	Universidad Francisco Gavidia	El Salvador
17	Karen Duke	F	Docente - investigador del Dpt. Economía, trabajando temas de iniciativas económicas de mujeres entre otras.	Universidad Centroamericana "Jose Simeón Cañas"	El Salvador
18	Luis Alejandro Elías	M	Investigador en gestión colectiva de recursos naturales. Facultad de Agronomía	Programa de Estudios Rurales Territoriales/ Universidad San Carlos	Guatemala
19	Lyssette Margarita de Romero	F	Catedrática Universidad Dr. José Matías Delgado	Universidad Dr. José Matías Delgado	El Salvador
20	María Elena Blanco	F	Especialista en planificación y proyectos de programas académicos. Escuela de Comunicaciones	Universidad San Carlos	Guatemala
21	Maria Jose Rocha	F	Experta en DEL	FUNDEMUCA	El Salvador
22	Mariel Rivera	F	Directora de Relaciones Internacionales	Universidad Tecnológica Centro Americana	Honduras
23	Mario Eric Fernández Cifuentes	M	Experto en Gestión de Información Territorial y Responsable de Desarrollo Económico Local	Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN)	Guatemala
24	Miguel Ángel Dubón	M	Jefe de Vinculación Universitaria	Universidad Tecnológica Centro Americana	Honduras
25	Miguel Ángel Zea Sandoval	M	Secretario del Consejo Directivo	Fundación para el Desarrollo Empresarial y Agrícola (FUNDEA)	Guatemala
26	Osmán Ordoñez	M	Gerente General	Agencia de Desarrollo Estratégico Local de Santa Rosa de Copán -ADEL-	Honduras
27	Rebeca Elizabeth Colindres	F	Tesorera / Desarrolladora de cursos virtuales	Asistencia Técnica de Cooperación Internacional de la Municipalidad de Guatemala	Guatemala
28	Ricardo Flores	M	Docente - investigador de Dpt. Administración de Empresas.	Universidad Centroamericana "Jose Simeón Cañas",	El Salvador
29	Ricardo Ramos	M	Docente e investigador del departamento de Ordenamiento del espacio	Universidad Centroamericana "Jose Simeón Cañas"	El Salvador
30	Roberto López	M	Jefe Departamento de Sociología y Ciencias Políticas.	Universidad Centroamericana "Jose Simeón Cañas"	El Salvador
31	Sandra Carolina Rojas	F	Consultora	Universidad San Carlos	Guatemala
32	Titomario Velásquez	M	Docente y consultor independiente	Universidad José Matías Delgado	El Salvador

## Nacionalidad de Participantes que asistieron al Módulo 1

- El Salvador: 14
- Guatemala: 13
- Honduras: 3
- Costa Rica: 1
- Nicaragua: 1

## Análisis del desempeño de los participantes

Luego del Módulo 1, alrededor de 5 estudiantes se salieron del proceso formativo aduciendo distintas razones personales y/o laborales. De los 27 restantes que continuaron el Curso en su modalidad virtual, 20 terminaron el ciclo básico compuesto por el módulo 2 y 3. De estos 20 participantes, 13 se graduaron con diplomado de especialización por realizar dos módulos adicionales.

Durante todo el proceso, las y los estudiantes realizaron diferentes análisis de lecturas, ejercicios prácticos y grupales, lo cual les permitió ir avanzando en el desarrollo de su proyecto final, el cual se alimentaba de la nueva información recogida en cada módulo.

En general los participantes se desempeñaron a la altura de lo esperado tanto en términos de aprovechamiento como de interacción con la tutoría. Se respondieron las tareas con base tanto en sus conocimientos, la aplicación de las lecturas y sus experiencias que sirvieron como ilustración en más de una oportunidad.

Además el proceso fue enriquecedor desde la perspectiva de la tutoría también por la diversidad de reflexiones y ámbitos de acción. El material de apoyo de los módulos parece haber sido también un elemento que promovió el aprendizaje e intercambio.

Es válido destacar que todos los proyectos presentados, al menos dos de estos se están ejecutando en la actualidad por los estudiantes; por las instituciones en las que laboran.

## VI. Calificaciones

A continuación se presentan las certificaciones académicas otorgadas a los 20 estudiantes que completaron el proceso formativo. A todas aquellos/as que completaron con nota mínima de 7 el “ciclo básico”, compuesto por los módulos 1, 2 y 3, se les entregó un Certificado de Participación. A todas aquellos/as que completaron el ciclo básico más dos módulos adicionales y el trabajo final, todo con nota mínima de 7, se les entregó un Diploma de Finalización del Curso.

Nombre	Certificado Académico
Ricardo Flores	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Redes de Empresas, Cadenas de Valor e Innovación y; Gestión del Desarrollo Territorial
Titomario Velásquez	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Redes de Empresas, Cadenas de Valor e Innovación y; Gestión del Desarrollo Territorial
Sandra Carolina Rojas	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Redes de Empresas, Cadenas de Valor e Innovación y; Desarrollo Rural Territorial
Rebeca Elizabeth Colindres	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Redes de Empresas, Cadenas de Valor e Innovación y; Desarrollo Rural Territorial
Miguel Ángel Zea Sandoval	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Redes de Empresas, Cadenas de Valor e Innovación y; Desarrollo Rural Territorial
Fernando Suriano	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Redes de Empresas, Cadenas de Valor e Innovación y; Desarrollo Rural Territorial
Fernando Ascoli	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Redes de Empresas, Cadenas de Valor e Innovación y; Desarrollo Rural Territorial
Miguel Ángel Dubón	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Redes de Empresas, Cadenas de Valor e Innovación y; Desarrollo Rural Territorial
Juan Alberto González	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Políticas de Empleo e Inclusión Social y; Gestión del Desarrollo Territorial
Osman Ordóñez	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Políticas de Empleo e Inclusión Social y;

	Gestión del Desarrollo Territorial
Karen Duke	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Políticas de Empleo e Inclusión Social y; Desarrollo Rural Territorial
Jose Luis Cárdenas	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Políticas de Empleo e Inclusión Social y; Desarrollo Rural Territorial
Joarline Mata	Diploma de Finalización del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Redes de Empresas, Cadenas de Valor e Innovación
María José Rocha	Certificado de Participación del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Políticas de Empleo e Inclusión Social y; Gestión del Desarrollo Territorial
Dinora de Alfaro	Certificado de Participación del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local
Mario Eric Fernández Cifuentes	Certificado de Participación del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local
Dilsia Avelar	Certificado de Participación del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local
Jose Freddy Cruz Centeno	Certificado de Participación del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local
Ricardo Ramos	Certificado de Participación del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Redes de Empresas, Cadenas de Valor e Innovación
Félix Mijangos	Certificado de Participación del Curso Centroamericano de Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local con mención especial en: Redes de Empresas, Cadenas de Valor e Innovación

## VII. Reflexiones Finales

Tal como se señaló anteriormente, el mantener la participación activa de los/as alumnos y sostener el espacio formativo virtual de muchos meses, luego de una semana presencial de mucha actividad fue el primer gran desafío del proceso.

Sin embargo otros aspectos a considerar, al final de esta experiencia, son:

- La apuesta por la participación activa, la construcción colectiva y el intercambio de experiencias en la plataforma virtual fue uno de los desafíos más grandes durante estos meses.

- Lograr que la mayor parte de los participantes se mantuvieran activos a pesar de sus múltiples ocupaciones, inconvenientes y coyunturas particulares también fue uno de los grandes retos del taller. Afortunadamente, la mayoría de los participantes se mantuvo vigente en la plataforma y logró finalizar sus trabajos y el proyecto, lo cual es la más grande recompensa para los tutores del curso.
- El trabajo de la Coordinación de Tutorías, a través de trabajo en la plataforma, reuniones virtuales y correos electrónicos, fue fructífero para el logro de sinergia y un buen trabajo en equipo.
- La propuesta inicial de modalidad de co-evaluación de trabajos finales, fue aceptada rápidamente por los participantes y se ha cumplido con la consigna de evaluación presentada en la plataforma en el primer módulo, aunque al final, la evaluación recae sobre el tutor. Sin embargo, en las primeras instancias esta interacción enriqueció cada una de las propuestas con los comentarios de los otros miembros del grupo.
- El intercambio y la construcción colectiva a la que fueron invitados los/as participantes, fue el principal desafío trabajado en la modalidad virtual.
- La asimilación de elementos de enfoque y contenidos, pero especialmente de estrategias y metodologías aplicables a sus respectivas prácticas y ámbitos de incidencia en niveles que, correspondiéndose con las respectivas notas, pueden ser calificadas desde bueno hasta excelente.
- Los Proyectos de intervención territorial o de formación de agentes, según los casos, superaron las expectativas respecto de lo que se habría logrado de no haber existido el curso, y por el apoyo de las tutorías.