

Sistematización de la experiencia del Diplomado en Desarrollo Económico Territorial - UNI



2015





Índice

Introducción	4
1. Alianzas e instituciones involucradas para la realización del diplomado	7
2. Localización geográfica	13
3. Objetivos generales y específicos	14
4. Fundamento y enfoque general del diplomado	21
5. Perfiles y características de los destinatarios del diplomado	23
6. Perfiles de los docentes	30
7. Estrategias pedagógicas y didácticas	37
8. Metodologías y estrategias de seguimiento	38
9. Principales resultados alcanzados	39
Fotos	40



Introducción

El Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local con Inclusión Social en América Latina y El Caribe (ConectaDEL) es una iniciativa del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN), entidad del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y se ejecuta a través de Entidades Socias Locales (ESL) en Argentina, Perú, Guatemala y El Salvador. En Perú es implementado por el Consorcio de Organizaciones Privadas de Promoción al Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa (COPEME).

El objetivo general de ConectaDEL es apoyar los procesos de descentralización de la región, fortaleciendo las capacidades de una gestión integrada, de carácter público-privado, de los procesos de desarrollo económico local sostenible en los países participantes. Su objetivo específico es formar cuadros técnicos y tomadores de decisiones – funcionarios de entidades relevantes en cada territorio, tanto públicas como privadas-, para que adquieran capacidades de diseño, puesta en marcha y gestión de programas y proyectos que promuevan el DEL y el trabajo decente.

Este documento pone en valor la experiencia del Primer Diplomado en Desarrollo Económico Territorial realizado en la Ciudad de Lima, Perú en los meses de octubre, noviembre, diciembre del 2013 y enero del 2014, en el marco del Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre la Universidad Nacional de Ingeniería, a través de su Facultad de Ingeniería Económica, estadística y Ciencias Sociales, y el Consorcio de Organizaciones Privadas de Promoción al Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa (COPEME) a través del Programa ConectaDEL. Este diplomado fue diseñado para aportar al objetivo de formar a cuadros técnicos y tomadores de decisiones de las municipales distritales de la ciudad de Lima y actores sociales inmersos en actividades de desarrollo económico local, obteniendo al final un proyecto como parte de todo un proceso pedagógico para que puedan concursar en la convocatoria que realizó el BID FOMIN a través del Programa ConectaDEL en el 2014.



La particularidad de la dimensión pedagógica y didáctica se centró en el trabajo sobre el propio conocimiento de los participantes y la retroalimentación entre pares en un contexto de construcción de un aprendizaje colectivo en DET. De esta forma se pretendió socializar la experiencia basada en un enfoque pedagógico y didáctico innovador para animar e inspirar futuras acciones formativas. Sin embargo, a pesar de la valoración positiva por parte de los participantes y organizadores, evaluando la experiencia retrospectivamente pueden señalarse varios aspectos mejorables del formato y su implementación.

En este documento presentamos la experiencia en el proceso pre operativo, operativo y posoperativo del Diplomado en Desarrollo Económico Territorial, donde se destacan las principales características del diplomado y se analizan los principales aprendizajes, desafíos y líneas de continuidad.



1. Alianzas e instituciones involucradas para la realización del diplomado

1.1 Contexto de la Alianza

En el marco de las normas de la convocatoria para el financiamiento de proyectos que realizó el BID FOMIN a través del Programa ConectaDEL para el 2014, surge por iniciativa del Magister Julio Gamero (Ex-Gerente General de COPEME) y del Magister Héctor Castro (Presidente del Programa ConectaDEL Perú), iniciar conversaciones con representantes de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería para articular esfuerzos en desarrollar el Primer Diplomado en Desarrollo Económico Territorial con el objetivo de fortalecer capacidades a cuadros técnicos y tomadores de decisiones de las municipales distritales de la ciudad de Lima y actores sociales inmersos en actividades de desarrollo económico local.

Cabe mencionar que el motivo de involucrar a la Universidad Nacional de Ingeniería es su trayectoria institucional y su marcada participación al servicio del desarrollo de la sociedad peruana en más de 138 años a través de sus 26 especialidades en Ingeniería, 4 especialidades en Ciencia y su especialidad en Arquitectura, Urbanismo y Arte. La Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales tiene 50 años de existencia aportando con especialistas en proyectos de inversión pública y privada, planificación y gestión del desarrollo, y gerencia pública.

En agosto del 2013 se inician las reuniones de coordinación entre el Magister Héctor Castro (Presidente del Programa ConectaDEL Perú) y el Lic. Eduardo Quiroz (Jefe de la Sección de Extensión Universitaria y Proyección Social de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería) para delimitar las actividades y responsabilidades en el proceso de diseño del diplomado. En este proceso de suma el Ing. Rommel Castillo, convocado por el Lic. Eduardo Quiroz, para establecer la metodología pedagógica y la temática, en función al objetivo del Programa ConectaDEL. Un punto a rescatar es que una vez aprobado la propuesta



temática del diplomado, la propuesta pedagógica se tenía que enmarcar necesariamente en el perfil del participante y en brindar un valor agregado en el último módulo para que se pueda articular el financiamiento de los proyectos a través de otros medios fuera del concurso del BID FOMIN, propuesta que fue aprobada por ambas partes involucradas.

En setiembre del mismo año se consolida el proyecto del diplomado en Desarrollo Económico Territorial con el establecimiento del programa académico, la logística (ajustada al financiamiento del Programa ConectaDEL) y con la plana docente confirmada. La consolidación del proyecto del diplomado concuerda con la aprobación por parte del Consejo Universitario del Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Universidad Nacional de Ingeniería y el Consorcio de Organizaciones Privadas de Promoción al Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa.

Para el mes de octubre se firma el Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre la Universidad Nacional de Ingeniería y el Consorcio de Organizaciones Privadas de Promoción al Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa para la Acreditación Académica del Diplomado en Desarrollo Económico Territorial.

Instituciones involucradas

Programa ConectaDEL es Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local con Inclusión Social y tiene como objetivo formar funcionarios de entidades relevantes en cada territorio, tanto públicas como privadas-, para que adquieran o fortalezcan capacidades en el diseño, la puesta en marcha y la gestión de programas y proyectos que promuevan el desarrollo económico local y el trabajo decente. Es financiado por el Fondo Multilateral de Inversión (FOMIN) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y con auspicio de Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial y Servicio Brasileño de Apoyo a las Micro y Pequeñas Empresas



Consortio de Organizaciones Privadas de Promoción al Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa (COPEME), es un persona jurídica de derecho privado sin fin lucrativo, que tiene como fines la promoción y el desarrollo de la micro y pequeña empresa, promoviendo para ello el desarrollo de capacidades en sus asociados para la prestación de servicios financieros y de desarrollo empresarial a favor del sector de la Pequeña y Microempresa; buscando asimismo, incidir en las políticas públicas a favor de dicho sector; bajo un enfoque de desarrollo económico territorial, asociatividad y articulación sostenible de mercados.

Asimismo, COPEME se constituye en el organismo ejecutor en el Perú del Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local con Inclusión Social.

Universidad Nacional de Ingeniería, es una persona jurídica de derecho público interno; se dedica al estudio, la investigación, la enseñanza, la proyección social y extensión universitaria; así como la producción de bienes y servicios para servir al permanente desarrollo económico – social y al bienestar material y espiritual de los pueblos del Perú.

La Universidad Nacional de Ingeniería tiene un compromiso con el desarrollo de nuestro país, primero con sus jóvenes y con su comunidad y luego con proyectos creativos e innovadores para la sociedad. Es por ello que la UNI siempre ha estado, está y estará presente en el desarrollo del Perú.



2. Localización geográfica

La Provincia de Lima se localiza en la costa central del Océano Pacífico y en la parte central y occidental del departamento de Lima. Se ubica geográficamente entre las latitudes 11° 45' y 12° 24' Sur y la longitud 76° 40' y 77° 10' Oeste a una altitud que varía entre 0 y 850 metros sobre el nivel del mar. En línea hacia el Este, corresponde a los niveles que van desde la orilla del mar hasta el distrito de Lurigancho (Chosica).

La Provincia de Lima limita por el Norte con la Provincia de Huaral; al Este con las Provincias de Canta y Huarochirí; al Sur con la Provincia de Cañete; y al Oeste con la Provincia Constitucional del Callao y el Océano Pacífico.

Según datos recogidos en el Censo del INEI de 2007, la población de la Provincia de Lima ascendía a las 7, 605,742 personas, de las cuales 3, 892,271 son mujeres y 3, 713,471 son hombres. La cifra es bastante alta, ya que representa cerca del 91% de la población total del departamento de Lima y cerca del 28% de todo el país, frente al 3.2% que aporta la Provincia Constitucional del Callao y el 3.1% que aporta la Región Lima Provincias.

Adicionalmente, Lima Metropolitana es una de las cinco ciudades más pobladas de América Latina, después de México D. F., Sao Pablo, Buenos Aires y Río de Janeiro, y la trigésima del mundo (Muñiz, 2010)

Las tendencias demográficas por áreas interdistritales son la expresión del crecimiento horizontal de la provincia impulsado, hasta la década de los ochenta, por la presión ejercida por la migración interna. La cual fue producto de la violencia y la pobreza existente en el interior del país. Luego, en el último censo del año 2007, las cifras se dispararon considerablemente en las áreas periféricas de Lima Norte, Sur y Este. En efecto, en 14 años, la población de estas últimas tres zonas se duplicaron hasta llegar a bordear los dos millones de habitantes. Sin embargo, Lima Centro continuó sin



experimentar mayores cambios en términos cuantitativos, manteniendo el millón ochocientos habitantes.

LIMA NORTE	LIMA ESTE	LIMA CENTRO	LIMA SUR
1. Ancón	1. Ate	1. Breña	1. San Juan de Miraflores
2. Carabaylo	2. El Agustino	2. Cercado	2. Villa El Salvador
3. Comas	3. San Juan de Lurigancho	3. La Victoria	3. Villa María del Triunfo
4. Independencia	4. Santa Anita	4. Rímac	4. Pucusana
5. Los Olivos	5. Chaclacayo	5. San Luis	5. Lurín
6. Puente Piedra	6. La Molina	6. Lince	6. Pachacámac
7. San Martín de Porres	7. Lurigancho	7. Magdalena	7. Punta Hermosa
8. Santa Rosa	8. Cieneguilla	8. Pueblo Libre	8. Punta Negra
		9. San Miguel	9. Santa María
		10. Barranco	10. San Bartolo
		11. Miraflores	11. Chorrillos
		12. San Isidro	
		13. Surquillo	
		14. Jesús María	
		15. San Borja	
		16. Santiago de Surco	

El tamaño de la economía limeña - de acuerdo a mediciones realizadas por MAXIMIXE (2005)- equivale al 15.9% del PBI de Ciudad de México, al 37.9% del PBI de Sao Paulo y el 43.5% del PBI de Buenos Aires; siendo además equivalente al 82% del PBI de Santiago de Chile.

Suponiendo que la magnitud del PBI per cápita proporcione una aproximación del nivel de productividad de la ciudad, Lima con sus US\$ 3.503 de PBI per cápita, figura con una posición relativamente ventajosa a la de Bogotá (US\$ 2.608).

Pero esta posición es muy distante del liderazgo de la ciudad de México (US\$ 9.360), e inclusive de Santiago (US\$ 5.709), Buenos Aires (US\$ 5.618) y Sao Paulo (US\$ 4.026). (MAXIMIXE CONSULT, 2005).



Mediciones más recientes señalan que el PBI de la Provincia de Lima contribuye con 42% al PBI nacional. Compartimos data relevante sobre la productividad de la metrópoli limeña:

- La misma fuente precisa también que la economía de la Provincia de Lima es fundamentalmente terciaria. Es decir, se confirma la hegemonía de los servicios que representan el 72.8% del PBI provincial; así la contribución del sector secundario llega al 26.8% en desmedro del sector primario que apenas llega al 0.5% de participación (MUÑIZ, 2010).
- A su vez, la recaudación tributaria en la Provincia de Lima en el año 2011 casi se ha triplicado, respecto al año 2004. Llegando a un total de 52 millones y medio de soles en contraste a los 19 millones y medio recaudados respectivamente.
- La producción primaria representó apenas el 0.46% del PBI de la ciudad en el 2008. El sector está compuesto por las actividades de agricultura, pesca y minería que contribuyen con 0.27%, 0.18% y 0.01% al PBI de la ciudad, respectivamente.
- Agricultura y pesca son las actividades más importantes por ser esenciales para la seguridad alimentaria de Lima (MUÑIZ, 2010).
- A su vez, la producción pecuaria es muy importante sobre todo en carne porcina, huevos y carne de ave, que representan el 18%, 16% y 11%; respectivamente de la producción nacional (MUÑIZ, 2010).
- Por su parte, la pesca en la provincia de Lima es una actividad artesanal dedicada principalmente a la de consumo humano directo
- En el 2007, el conjunto de la actividad manufacturera representó el 26.8% del PBI de la ciudad, conformado por manufacturas, electricidad y construcción que contribuyeron al PBI de Lima con el 20%, 1.4% y 5.5%, respectivamente. En este sector, la manufacturera es la actividad más importante debido a su mayor complejidad y mayor absorción de mano de obra.

Concentración y distribución espacial desigual son las características más resaltantes de la estructura de producción en Lima Metropolitana. Esta afirmación puede ser constatada observando el siguiente mapa en el que las áreas de mayor “producción” –y los



establecimientos que la generan— se encuentran concentradas en el centro de Lima así como en los distritos de Miraflores y San Isidro. Veamos:

- Es necesario aclarar que estos dos distritos, más que “producción” en el sentido estricto, se distinguen sobre todo por la actividad comercial y los servicios que allí se despliegan, orientados hacia la gran empresa (se retomará este tema más adelante).
- El Cercado de Lima, Miraflores y San Isidro conforman el espacio económico con la mayor concentración de producción, al nivel de toda la ciudad (44.4%) y del país. Además, el valor de dicha variable para estos distritos se halla comprendido en un rango superior a los S/. 15,000 millones (ver las áreas más oscuras del mapa).
- Siguen en orden de importancia los espacios de la ciudad donde el valor de la producción está comprendida en el rango de S/. 5,000 hasta 15,000 millones. Comprende a la Provincia Constitucional del Callao (excepto Bellavista y La Perla); Ate (Lima Este), La Victoria, Surquillo y Surco —en este orden- en la Provincia de Lima. En este espacio de la ciudad los cuatro distritos mencionados representan el 23% de la producción.
- El tercer estrato (S/. 1,000 hasta 5,000 millones) es el más numeroso ya que comprende a 21 distritos que representan el 36% del territorio metropolitano y 2/3 (67.7%) de la población proyectada al 2011. Se encuentran aquí varios distritos “tradicionales” del área central, posición que es compartida con los distritos más consolidados de la periferia urbana.
- En el primer grupo tenemos a San Borja, San Miguel, Jesús María, La Molina, Lince, Breña, San Luis, Rímac y Magdalena del Mar, que en conjunto reúnen el 12% de la producción.
- En el segundo grupo figuran San Martín de Porres, Los Olivos, Independencia y Comas en Lima norte, que generan el 5.4%; San Juan de Lurigancho, Santa Anita y Lurigancho (Chosica), en Lima este, reúnen un 6.2%.



- Chorrillos, Lurín, Villa El Salvador, Villa María del Triunfo y San Juan de Miraflores en Lima sur aportan 6.4% (prácticamente un “empate técnico” con Lima este en el estrato). En conjunto, este estrato proporciona la tercera parte del valor de la producción.
- El último estrato de producción, con un valor igual o inferior a los S/. 1,000 millones, lo conforman: Pueblo Libre y Barranco en el área central; Puente Piedra, Carabayllo, Ancón y Santa Rosa en Lima norte; El Agustino, Chaclacayo y Cieneguilla en Lima este; Pachacámac y los balnearios del sur en Lima Sur.
- Cabe resaltar que Carabayllo en Lima norte y Pachacámac en Lima sur son distritos periurbanos; es decir, con presencia de espacios rurales y bolsones de actividad agrícola.³ La participación conjunta de este estrato es mínima (2.5%).

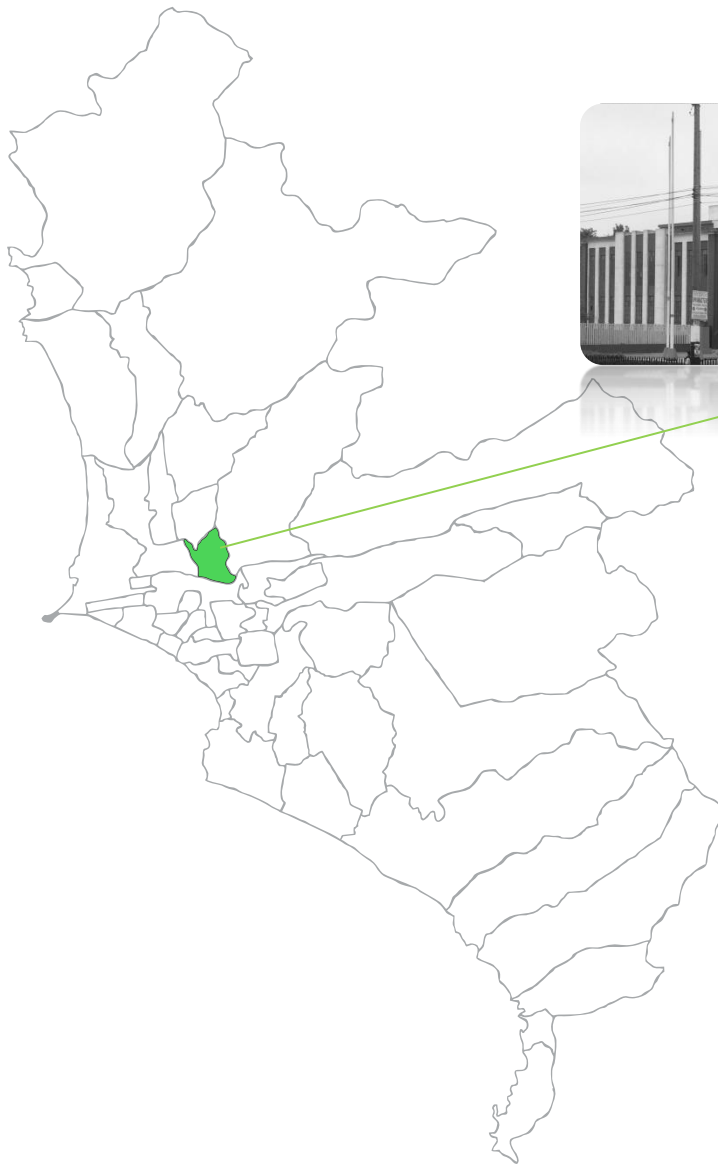
El conjunto del sector terciario (comercio más servicios) representa el 72.8% del PBI de Lima, dentro del cual “otros servicios” son las actividades más importantes del sector (38.2%), seguidas por las de comercio con 29.6%, luego transporte y comunicaciones que representa el 16.7%, servicios gubernamentales con 8.2% y restaurantes y hoteles con 7.3%. Si bien destacan en magnitud los subsectores “otros servicios y comercio”, las actividades de restaurantes y hoteles, son las más promisorias debido a que constituyen el pilar del turismo, reconocido públicamente como el nuevo “motor de desarrollo” de la ciudad.

El diplomado se desarrolla en el distrito del Rímac, pero sus participantes están distribuidos principalmente en los distritos del Lima Metropolitana por lo cual se vio necesario el realizar una breve descripción geográfica y del ámbito económico interdistrital.



Plano de Lima Metropolitana

Ubicación de la Universidad Nacional de Ingeniería en el Distrito del Rímac





3. Objetivos generales y específicos

Objetivo General

Desarrollar capacidades en los profesionales y equipos técnicos de las Gerencias de Desarrollo Económico o Desarrollo Empresarial de las municipalidades distritales de Lima Metropolitana y en los actores sociales involucrados con las mencionadas gerencias, para que puedan impulsar dinámicas territoriales sostenibles e inclusivas. Esto les permitirá orientar la toma de decisiones apoyado en el Desarrollo Económico territorial.

Objetivos específicos

- Capacitar a los participantes en los enfoques, metodologías y procedimientos en desarrollo económico territorial.
- Identificar y conocer las diferentes herramientas y la asistencia a que el gobierno local tiene acceso, con el fin de estimular y desarrollar asociaciones y/o alianzas público-privadas.
- Conocer los procesos que ayudarán en la identificación, diseño, selección, gestión, evaluación, seguimiento y control adecuado y eficaz de los proyectos y programas locales.
- Implementar la plataforma virtual como complemento en el proceso de aprendizaje.
- Contribuir en la mejora de las propuestas de proyectos para el concurso de financiamiento que promueve el BID FOMIN
- Promover la práctica del análisis y la investigación en el campo económico-social.
- Contribuir a la institucionalización de una cultura en el tema de desarrollo económico territorial, estrechamente ligada a las iniciativas académicas, investigación y laboral emprendidas desde la universidad.



4. Fundamento y enfoque general del diplomado

Fundamentos y enfoques

El diplomado se diseña en el marco de la convocatoria que realiza el BID FOMIN para financiar iniciativas de proyectos bajo el enfoque DEL. Es por ello que el programa académico del diplomado tiene que fortalecer:

- El enfoque DEL, que es la base no solo de la convocatoria sino de un proceso de entender y comprender el desarrollo desde la perspectiva de la dinámica territorial.
- El proceso de articulación de la gestión y políticas públicas desde los gobiernos locales para dar sostenibilidad normativa y de impacto.
- El enfoque de competitividad e innovación que es latente en la concepción de la dinámica económica y que tiene que estar presente en la toma de decisiones de los actores públicos y privados.
- La Formulación de proyectos, en este punto la contribución se manifiesta en la experiencia acumulada de la Universidad en la formación de especialistas en este ámbito, es por ello que se plantearon dos caminos el primero el desarrollar la metodología en diseño y formulación según las bases del concurso del BID FOMIN y el segundo con la metodología SNIP de esta manera se tendrían dos opciones de financiar los proyectos.

Diseño curricular

De lo descrito, se consideran seis módulos cada uno con un taller a propuesta de cada docente de acuerdo a la temática de tal manera que se vaya encadenando cada sub producto de cada taller a fortalecer el producto final que es la presentación del proyecto de manera grupal.

Cada silabo se coordinó con cada docente teniendo como responsable para ello al Ing. Rommel Castillo y con la conformidad final a cargo del Magister Héctor Castro y el Lic. Eduardo Quiroz.



Los módulos son los siguientes:

MODULO I: MODELOS DE DESARROLLO Y GLOBALIZACIÓN.

En el presente modulo se expone el enfoque DEL desde la perspectiva de los diferentes modelos de desarrollo y su encadenamiento global.

El modulo desarrolla el contexto de cambio estructural y globalización, el enfoque de desarrollo territorial, las opciones productivas y esboza las técnicas e instrumentos DEL.

El taller que se plantea en este punto es el de realizar un análisis comparativo de experiencias de desarrollo globales frente a las experiencias locales. Aquí cada participante esbozara su propia experiencia laboral y reflexionara sobre las experiencias exitosas globales.

Durante el desarrollo del módulo se trabajó en la plataforma virtual para motivar a la discusión y dar solución a inquietudes sueltas de los temas desarrollados.

MODULO II: GESTIÓN PÚBLICA Y DESCENTRALIZACIÓN.

El objetivo de este módulo fue el de aportar a la comprensión del proceso de descentralización y su vinculación con la gestión pública en temas de desarrollo económico territorial.

El modulo desarrolla el centralismo y las tendencias descentralizadoras, la nueva gestión pública, capital social y gobernanza y un balance de la descentralización en el desarrollo económico territorial.

El taller que se planteo es el diseño de una política pública que garantice las practicas DEL en el contexto del proceso de descentralización y desde el enfoque de la nueva gestión pública.

Durante el desarrollo del módulo se trabajó en la plataforma virtual para motivar a la discusión y dar solución a inquietudes sueltas de los temas desarrollados.

MODULO III: POLÍTICAS PÚBLICAS DE DESARROLLO Y FOMENTO PRODUCTIVO.



En este módulo se planteó la necesidad de políticas públicas específicas dirigidas a la promoción del desarrollo productivo empresarial. Se plantearon casos de PROCOMPITE.

El modulo desarrolla la innovación, productividad y fomento productivo, la dimensión empresarial y las políticas de desarrollo productivo y su aplicabilidad.

El taller que se planteo es el diseño de una política pública de fomento productivo que garantice las practicas DEL.

Durante el desarrollo del módulo se trabajó en la plataforma virtual para motivar a la discusión y dar solución a inquietudes sueltas de los temas desarrollados. En este módulo se inicia el proceso de asesoría virtual del proyecto final.

MODULO IV: GESTION MUNICIPAL PARA EL DESARROLLO ECONOMICO LOCAL.

En este módulo se vio la importancia de las herramientas de gestión local articuladas con las estrategias de desarrollo económico local.

El modulo desarrolla un marco conceptual para una gestión local del desarrollo económico, la sustentabilidad del territorio y los lineamientos estratégicos para el desarrollo económico territorial.

El taller que se planteo es el de realizar un diagnóstico y las estrategias a seguir para dar solución a la problemática planteada relevante con el desarrollo económico local a nivel municipal y su territorio.

Durante el desarrollo del módulo se trabajó en la plataforma virtual para motivar a la discusión y dar solución a inquietudes sueltas de los temas desarrollados. En este módulo se inicia el proceso de asesoría virtual del proyecto final.

MODULO V: GESTIÓN EMPRESARIAL DE PRODUCTORES LOCALES.

El objetivo del módulo es el de visualizar el panorama de los instrumentos de gestión empresarial desde el ámbito normativo, operacional y estratégico.



El módulo desarrolla un marco normativo para la creación y funcionamiento de emprendimientos, un marco operacional y sectorial para los emprendimientos y analiza el modelo de desarrollo empresarial de competencias.

El taller que se planteó es el de reflexionar sobre los procesos de emprendimiento y la innovación en como determinante de valor de mercado.

Durante el desarrollo del módulo se trabajó en la plataforma virtual para motivar a la discusión y dar solución a inquietudes sueltas de los temas desarrollados. En este módulo se inicia el proceso de asesoría virtual del proyecto final.

MODULO VI: FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO PRODUCTIVO.

El objetivo de este módulo es la consolidación del producto final que es la formulación de un proyecto y también se brindó los temas de evaluación y administración de proyectos.

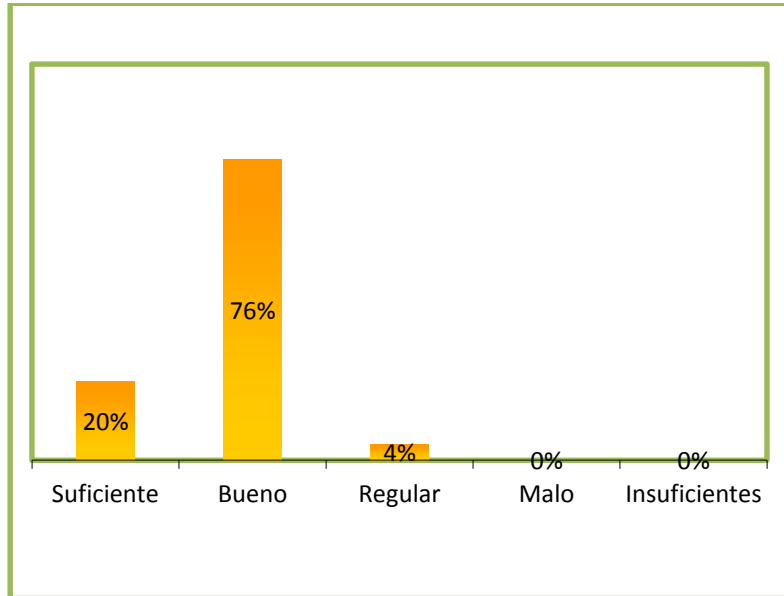
Al final del módulo se realizó una presentación preliminar de los trabajos o proyectos finales con el objetivo de aclarar algunos puntos sueltos en todo el proceso.

Reflexiones de los participantes

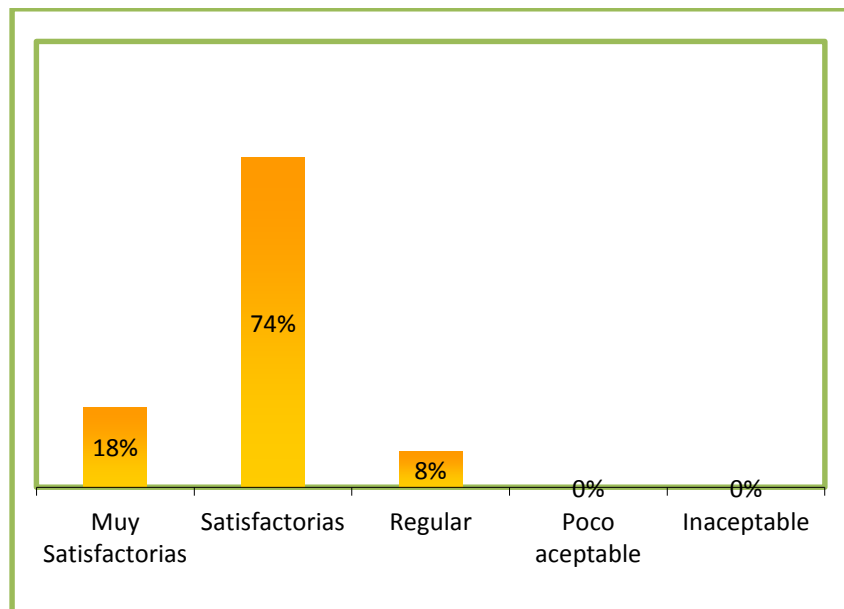
Se realizó una encuesta a los participantes con el objeto de tener las opiniones vertidas en consideración para futuros cambios. Las opiniones de los participantes en relación a los contenidos del diplomado fueron:



¿En qué medida los contenidos impartidos fueron suficientes para cumplir con los objetivos?

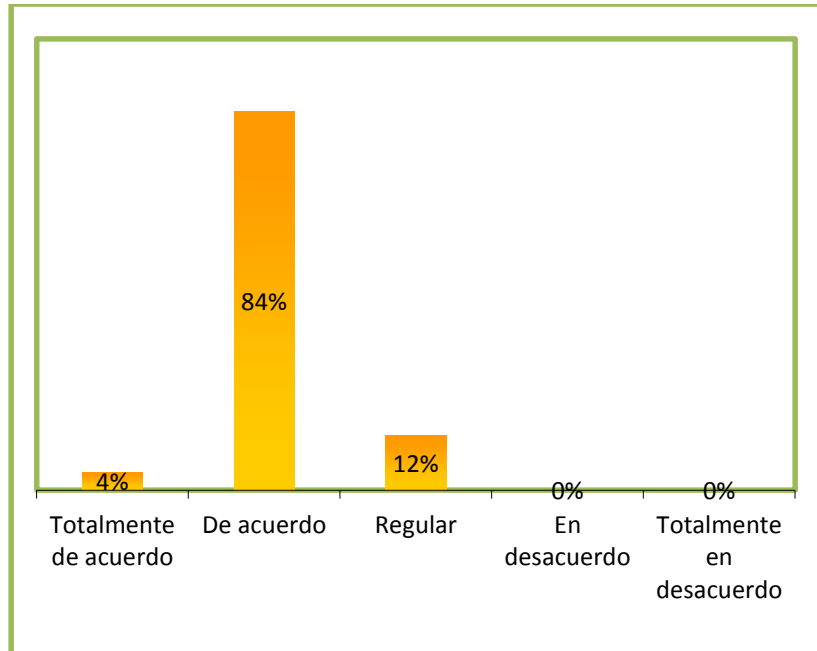


¿En qué medida han sido satisfechas las expectativas?

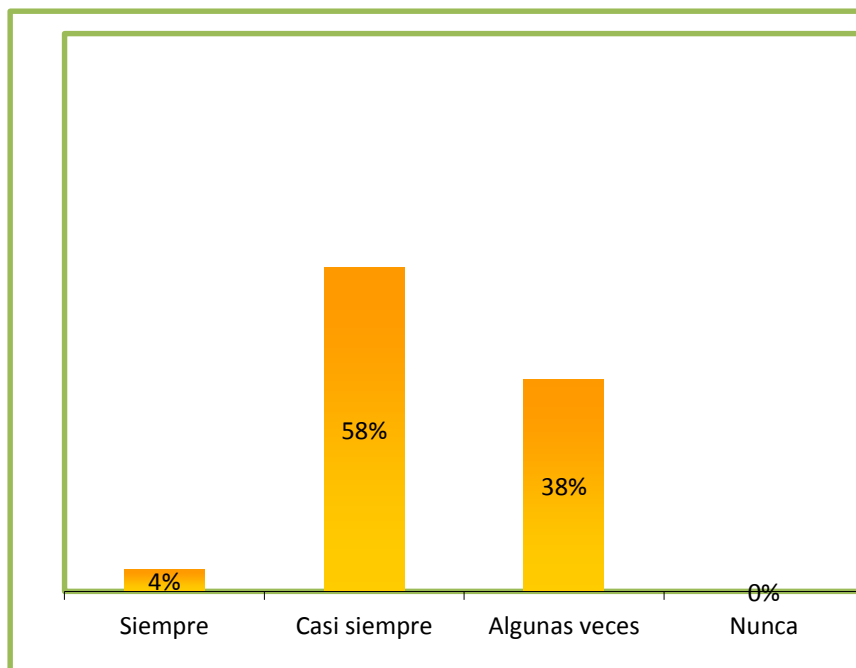




¿El tiempo disponible fue adecuado a la cantidad de contenidos?

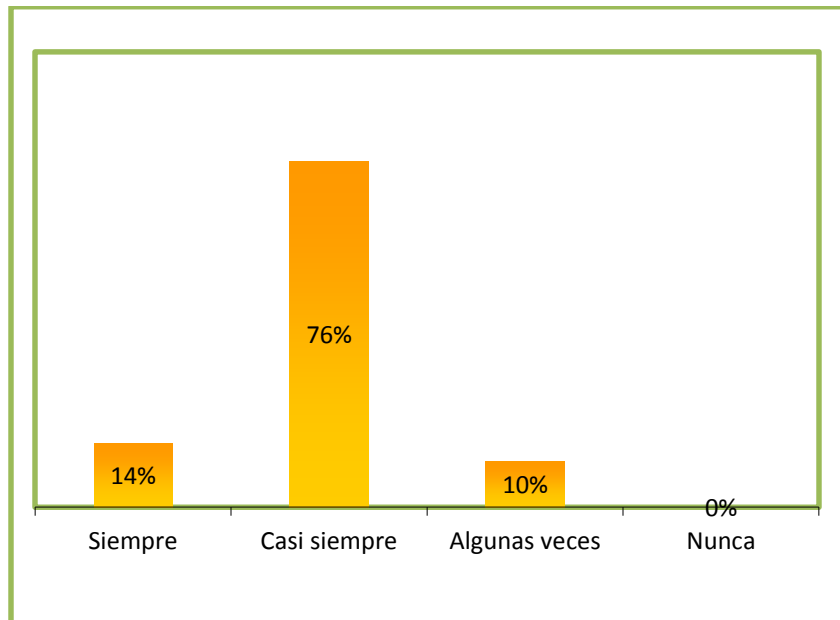


¿Ha incorporado nuevos contenidos y habilidades a sus conocimientos y habilidades previos?





¿Los aprendizajes adquiridos son aplicables a su trabajo cotidiano?





5. Perfiles y características de los destinatarios del diplomado

Los alumnos o participantes al diplomado fueron 15 de gobierno locales, 10 de asociaciones empresariales, 10 privados, 5 de ONG y 8 de otros.

Todos los participantes tienen diferentes especialidades y profesiones lo cual origina un inconveniente al momento de realizar el sistema pedagógico pero posteriormente se solucionó con una dinámica en didáctica y pedagogía.

Los privados, ONGs, y otros están inmersos en el quehacer de desarrollar proyectos o programas de desarrollo económico local.

En el caso de los representantes de gobiernos locales son profesionales que trabajan en las gerencias de desarrollo económico o desarrollo empresarial.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Centro Laboral
01	Almestar López, Evelyn Viviana	Municipalidad Metropolitana de Lima
02	Alvarado Vicuña, Bladimiro Elias	Municipalidad Provincial de Bolognesi, Región Ancash
03	Acasiete Romani, Catalina Magaly	Municipalidad Distrital de Surquillo
04	Albarracín Pérez, Silvano	Municipalidad Distrital de Lurín
05	Argomedo Sánchez, Eudocia Graciela	PRIVADO
06	Balarezo Vázquez, José Abelardo	MUNIRED
07	Brañez Vilchez, Mónica Rosa	Municipalidad Metropolitana de Lima
08	Cachay Rivera, Edison David	Municipalidad Metropolitana de Lima
09	Cacho Anastacio, Wilfredo	ASOCIACION EMPRESARIAL
10	Camborda Valencia, Mercedes Antonieta	ONG ALTERNATIVA
11	Carhuallanqui Marín, Gina	Municipalidad Distrital El Agustino
12	Carhuas Huamán, Felipe Alejandro	SENAMHI
13	Castro Pérez, Héctor	CONECTADEL
14	Cerdán Victoria, Cinthya Solange	PRIVADO
15	Chavesta Torres, Betty Onelya	Municipalidad Metropolitana de Lima
16	Choquehuanca Ferrel, Ingrid	Municipalidad Distrital de Pachacamac



17	Coronado Sevilla, José Antonio	ASOCIACION EMPRESARIAL
18	Cortez Cruz, Estrella Lourdes	PRIVADO
19	Del Castillo Jorge, Sandro	PRIVADO
20	Dioses Alva, Carlos Miguel	ASOCIACION EMPRESARIAL
21	Espinoza Peña, Cesar Alberto	ASOCIACION EMPRESARIAL
22	Garay Cornelio, Edo Juver	PRIVADO
23	Gihua Pisconte, Guido Marti	ONG SEA
24	Gil Saenz, Juan Carlos	PRIVADO
25	Gonzales Arce, Gaudencio Javier	Municipalidad Distrital de Independencia
26	González Taranco, Ana Patricia	Municipalidad Distrital de Surquillo
27	Gutierrez Paucar, Félix Javier	Municipalidad Distrital de Independencia
28	Lema Rosales, Yaudika Lucia de Lourdes	PRIVADO
29	Mallqui Unchupaico, Abel Raúl	PRIVADO
30	Malvas Rojas, Eliana Lisbeth	Municipalidad Distrital de Los Olivos
31	Moreano Blas, Nancy	COPEME
32	Nicoll Toscano, Amalia Alfonsina	FOVIDA
33	Ñope Cueva, María Antonia	ONG ALTERNATIVA
34	Oyola Vallejos, Oscar de los Milagros	PRIVADO
35	Padilla Carrión, Victoria Accifia	PRIVADO
36	Palomares Avila, Johnny Demetrio	ONG ALTERNATIVA
37	Peñaranda Limo, Sergio Daniel	ASOCIACION EMPRESARIAL
38	Peralta Silva, Jorge	FOVIDA
39	Postigo Armaza, Ricardo Ronal	ASOCIACION EMPRESARIAL
40	Roncal Carrasco, María Elena	ONG
41	Gago Salazar, Sócrates Urbano	ASOCIACION EMPRESARIAL
42	Salgado Alegre, María Elena	MUNIRED
43	Sanchez Rojas, Carmen Rosa	ONG SEA
44	Tovar Anticona, Adela	ASOCIACION EMPRESARIAL
45	Urbina Merino, Carlos Arquímedes	ASOCIACION EMPRESARIAL
46	Vargas Llamoca, Alina Rocío	Municipalidad Metropolitana de Lima
47	Vargas Campos, Julio Cesar	Municipalidad Distrital de Comas
48	Vildoso Chirinos, Abelardo Juan	ASOCIACION EMPRESARIAL



6. Perfiles de los docentes

Mag. MANUEL ROJAS RUEDA

M.Sc. en Ciencias Agropecuarias, énfasis en Economía por la Technische Universitaet Berlin. Ingeniero Agrónomo por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Actualmente es Coordinador Técnico Regional del Programa Andino de Adaptación al Cambio Climático- Comunidad Andina de Naciones –CAN y Cooperación Alemana al Desarrollo GIZ. Experiencia en formación de capacidades y técnicas de moderación, para el manejo de herramientas de Planificación: Marco Lógico, Planeación Estratégica, Capacity Works, Value Links, para trabajo con cadenas de Valor. Experiencia en procesos de Planificación y Gestión de Proyectos Orientada a Impactos, elaboración de Planificación Estratégica y Asesoría en Políticas Públicas. Amplia experiencia como docente universitario en Programas de Maestría y Pregrado, en áreas de economía de los recursos naturales, formulación y evaluación de proyectos, planeación estratégica.

Mag. JIM CARRERA

Master of Arts in Development Economics. Williams College - Center for Development Economics. Massachusetts – USA. Licenciado en Economía por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Especialista de Seguimiento y de Evaluaciones Independientes de la Dirección de Calidad del Gasto Público en el Ministerio de Economía y Finanzas. Amplia experiencia como docente universitario en la Universidad Nacional de Ingeniería, Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad del Pacífico a nivel de pregrado y posgrado.

Ing. Econ. CARLOS MOINA

Ingeniero Economista por la Universidad Nacional de Ingeniería. Ex director del Programa PROCOMPITE del Ministerio de Economía y Finanzas. Especialista en la formulación e implementación de proyectos económico-productivos. Amplia experiencia como docente universitario en la Universidad Nacional de Ingeniería y Ricardo Palma a nivel de pregrado y posgrado.



Mg. GUILLERMO RUNCIMAN

Maestría en Economía por la Universidad Libre de Berlín. Ingeniero Economista por la Universidad Nacional de Ingeniería. Consultor internacional en políticas y modelos de emprendimiento, gestión de Pymes. Profesor del Departamento Académico de Finanzas de la Universidad del Pacífico.

Mg. NILTON SILVA

Magister en Gerencia Pública por la UNI, Ingeniero Economista por la Universidad Nacional de Ingeniería, siguiendo estudios en Administración de Empresas-MBA en ESAN. Especialista en Formulación, Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Inversión Pública de Impacto Nacional, Regional y Local. Experiencia en formulación de proyectos de Modernización del Estado con endeudamiento público, de Justicia, de Seguridad Ciudadana, Salud, de Pesca Artesanal, Productivos, Forestales, Pecuarios, de Adaptación al Cambio Climático y de Fortalecimiento de Capacidades.

Mg. ROMMEL CASTILLO (Coordinador del diplomado)

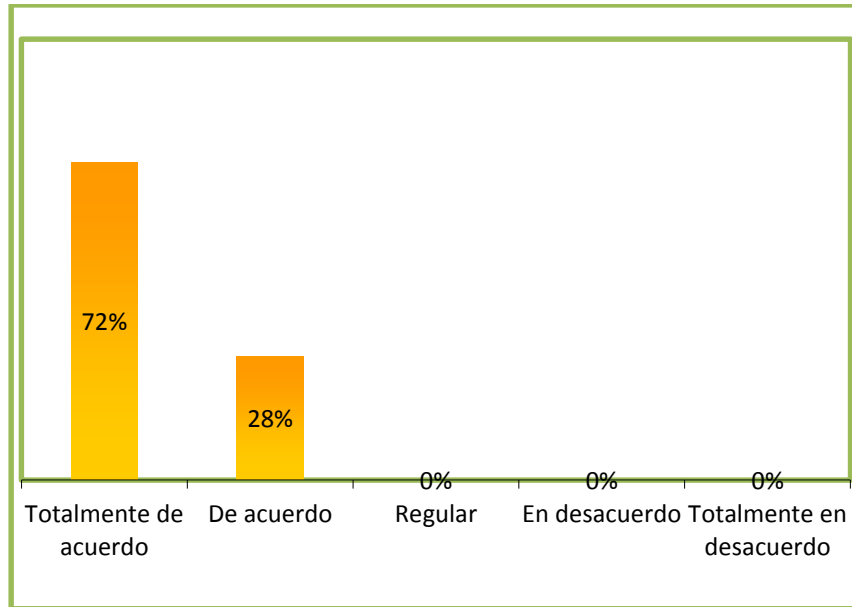
Magister en Gestión Pública por la Universidad del Pacífico. Ingeniero Economista por la Universidad Nacional de Ingeniería. Especialista en Planeamiento prospectivo territorial, ordenamiento territorial, zonificación ecológica económica, en programas y proyectos de desarrollo y metodología en desarrollo de capacidades. Actualmente está como asesor de políticas de Responsabilidad Social Universitaria en la Universidad Nacional de Ingeniería. Ex consultor senior del GIZ.

Reflexiones de los participantes

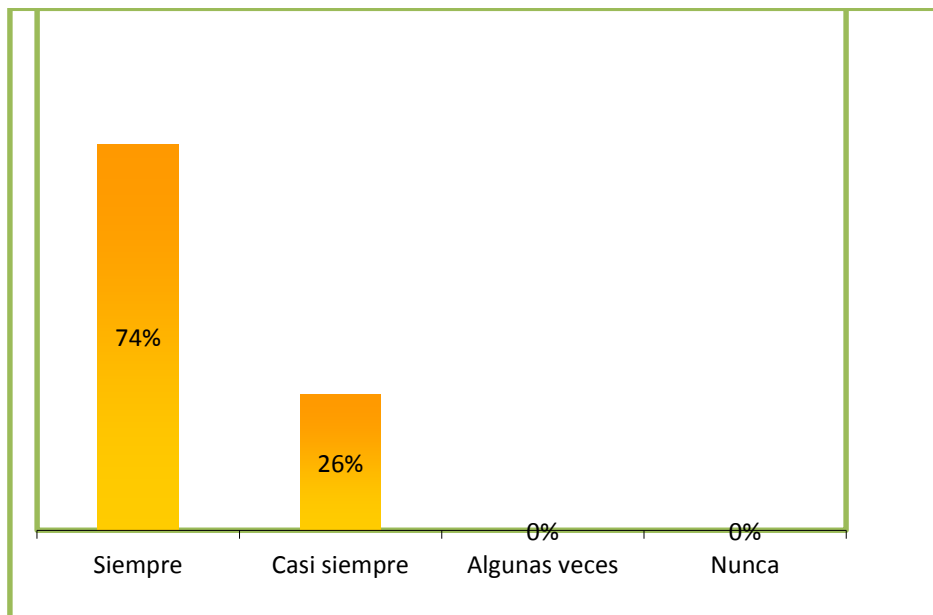
Se realizó una encuesta a los participantes con el objeto de tener las opiniones vertidas en consideración para futuros cambios. Las opiniones de los participantes en relación a la plana docente fueron:



¿Conocen y dominan cabalmente el (los) tema (s)?

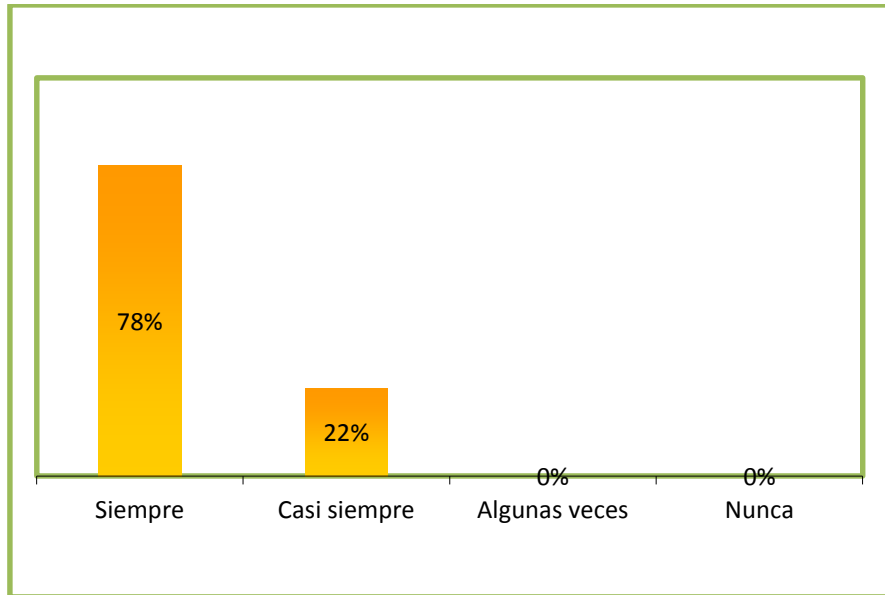


¿Los docentes Comunicaron adecuadamente los mensajes?

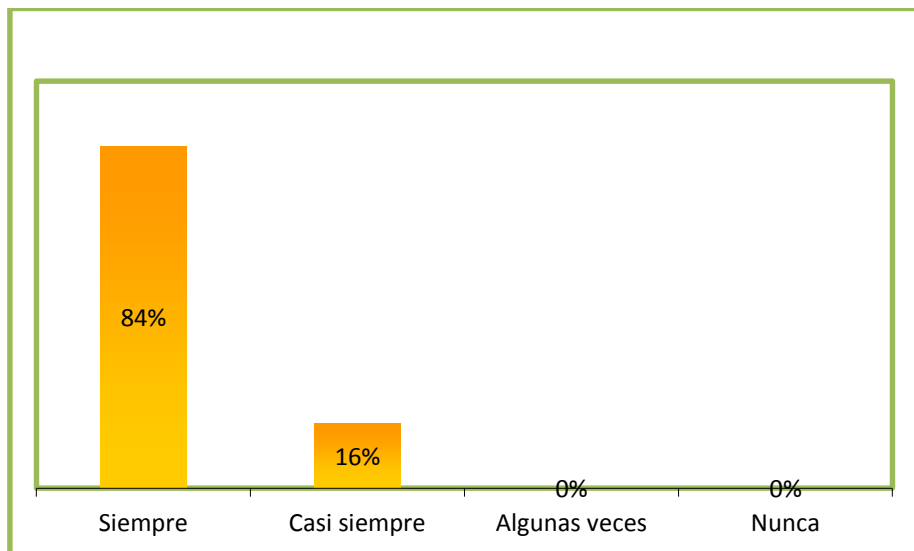




¿Los docentes alentaron a los participantes a pensar por sí mismos?

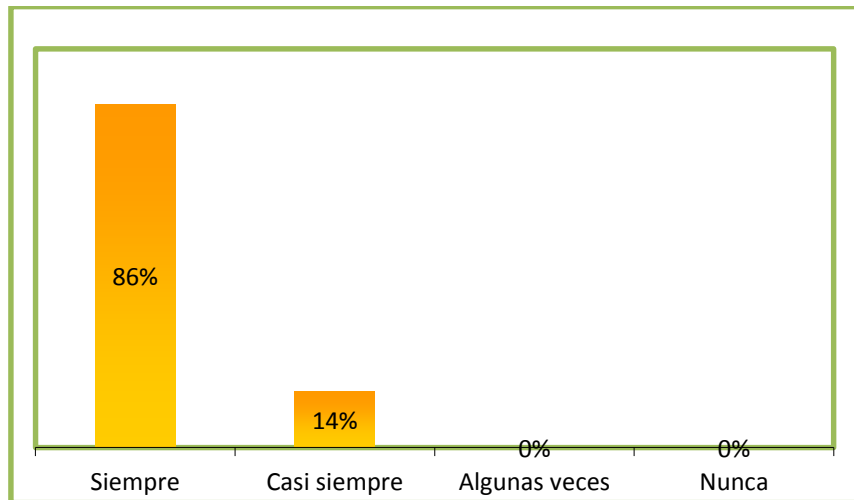


¿Los docentes ejemplificaron adecuadamente los temas para facilitar su comprensión?

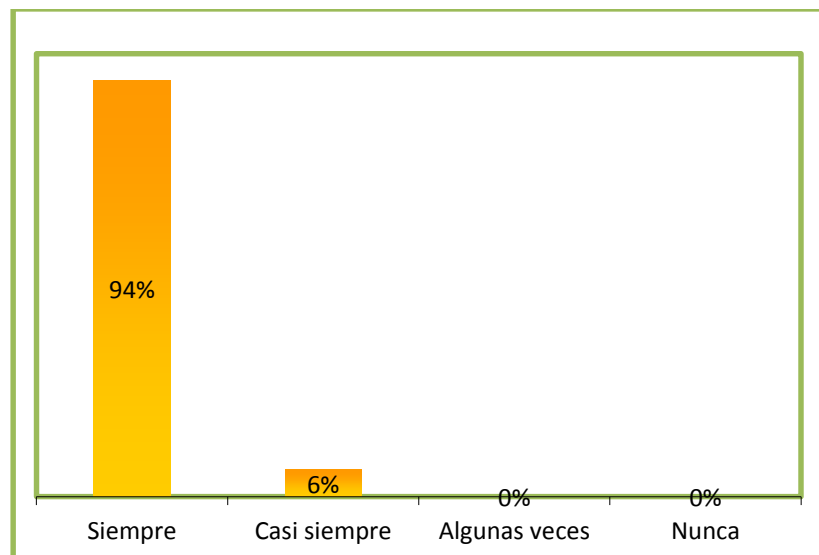




¿Los docentes conectaron los temas a los problemas y situaciones concretas de los participantes?

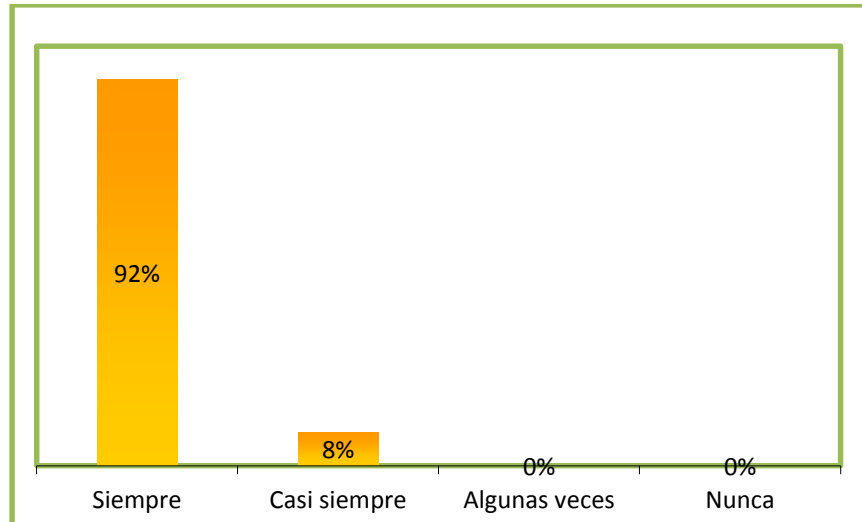


¿Los docentes crearon condiciones para que los participantes pregunten, expresen sus ideas e intercambien opiniones?

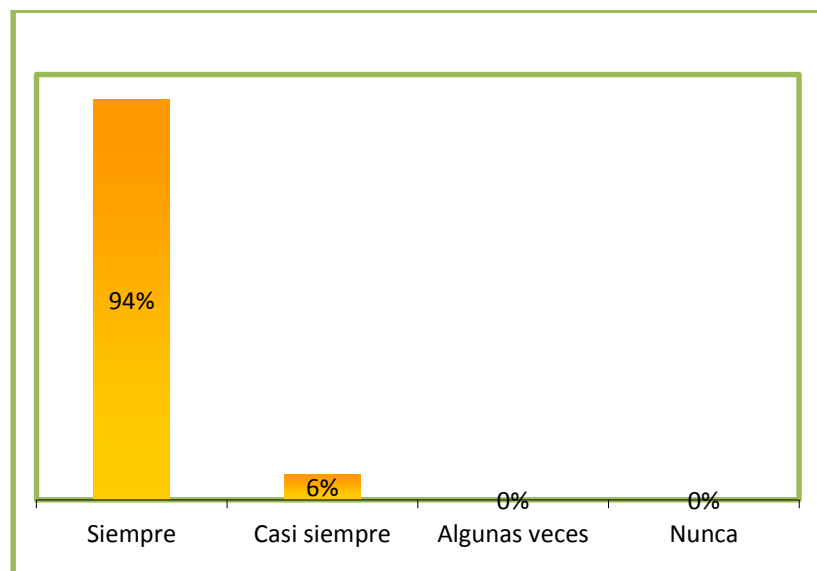




¿Los docentes escucharon atentamente las opiniones de los participantes?

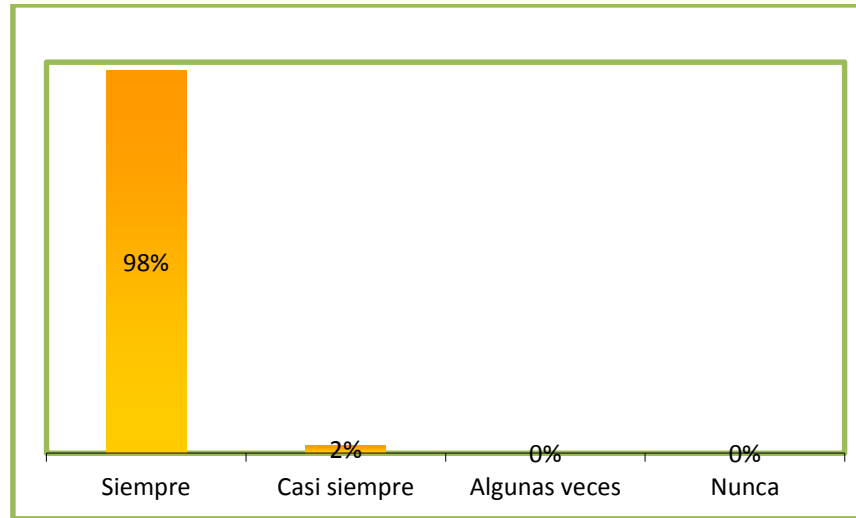


¿Los docentes se preocuparon de verificar si los temas tratados eran comprendidos por los participantes?

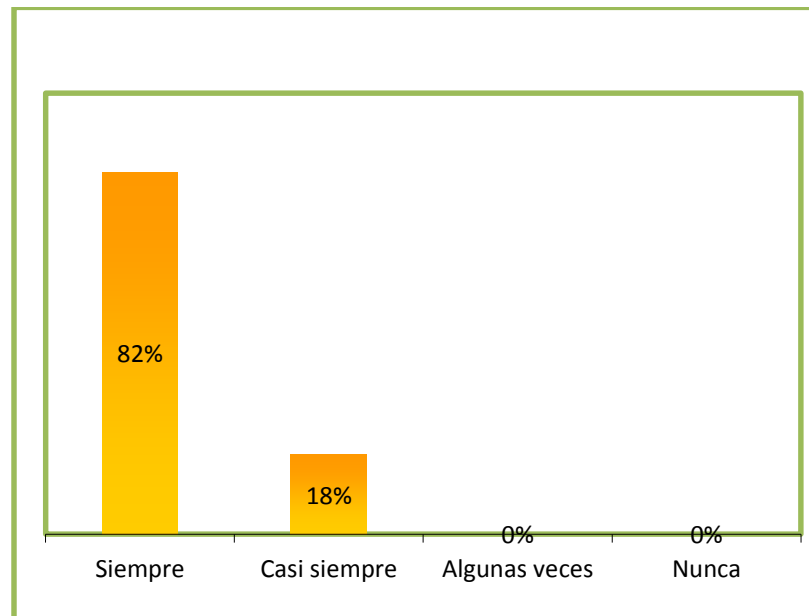




¿Los docentes manejaron adecuadamente los estados de ánimo negativos?



¿Los docentes controlaron y respetaron el tiempo previsto?





7. Estrategias pedagógicas y didácticas

Fundamentos del Diplomado

La propuesta del Diplomado se apoya en algunos fundamentos relativos al desarrollo de capacidades, que tienen que ver con las orientaciones metodológicas en el campo del desarrollo económico territorial, las orientaciones pedagógicas para la capacitación de adultos y las rutas a seguir para la consolidación de los aprendizajes.

Fundamentos metodológicos

Las concepciones sobre cómo intervenir para generar cambios significativos relativos al desarrollo social de los territorios se encuentran en evolución permanente. Algunos de los rasgos característicos del cambio tienen que ver con la diversidad de ámbitos en los que se busca intervenir y la creciente importancia dada al desarrollo de capitales en lo social y lo humano.

En ese marco, el desarrollo económico territorial constituye una serie de procesos metodológicos con un grado de complejidad, que deben dar cuenta de cambios en ámbitos y aspectos tan diversos como aquellos que se producen en la capitalización física (infraestructura, equipos, créditos, etc.), en las prácticas (innovación tecnológica, organizativas empresariales, de consumo, etc.) y aquellos cambios más profundos en el mundo de la gente (inclusión, actitudes, roles, etc.). Deben dar cuenta de cambios tangibles e intangibles, con un marcado acento en estos últimos.

Como es lógico deducir, los procesos del desarrollo económico territorial deben emplear diferentes métodos y una diversidad de técnicas que conforman un conjunto ecléctico. Es claro también que será necesario mirar las cosas desde distintas perspectivas, privilegiando la perspectiva de la gente usuaria de las intervenciones.



Fundamentos pedagógicos

Es necesario partir del hecho que la propuesta del diplomado se ubica en el campo de la educación continua –directivos, técnicos, líderes, ligados al desarrollo en el ámbito local, regional y nacional– que a su vez van a transferir capacidades a otros actores, dentro de un contexto de conocimientos y procedimientos técnicos. En ese sentido, la propuesta recoge elementos que, desde la teoría y la experiencia, aportan en la comprensión de las características particulares del aprendizaje y de los requisitos del mismo.

Las características asumidas en la adopción de la educación continua (enseñanza–aprendizaje) pueden ser resumidas en los siguientes puntos:

- El participante se orienta al desarrollo de procesos de autodirección en su propio aprendizaje. Esto supone el desarrollo de capacidades de monitoreo de sus propias estrategias en el estudio, y la valoración de factores como el tiempo y el espacio en los procesos de aprendizaje.
- Los conocimientos previos juegan un rol fundamental en el aprendizaje a ser adquirido y su significatividad. Es necesario reconocer que nuestro modelo educativo trata con individuos con una gran carga de conocimientos y vivencias, que se relacionan con el aprendizaje a partir de su experiencia y que son activos en los procesos que les resultan relevantes.
- El aprendizaje en nuestros participantes, demuestra ser mucho más eficaz a partir de la motivación. La motivación se asocia muy estrechamente a la satisfacción de necesidades y a la expresión de intereses.
- En el aprendizaje es necesario trabajar con un sistema ético y valorativo, en el sentido de actualizar valores a partir de una actitud crítica y promover consecuencia en relación a los mismos.



Los requisitos del aprendizaje, a grandes rasgos, serían las siguientes:

- Es necesario combinar la transmisión de contenidos con el manejo de procedimientos y los procesos de demostración. Adicionalmente, debe combinarse el trabajo en aula con el trabajo en campo, donde el participante pueda volcar lo aprendido en un contexto real de desempeño.
- Es necesario articular saberes y decisiones. A un participante se lo puede considerar técnicamente competente cuando es capaz de utilizar concretamente su conocimiento de los procedimientos y los métodos.
- Es necesario trabajar con una perspectiva multidisciplinaria, en el entendido que una práctica, técnica y política, y su inserción en el tejido social, es un proceso complejo cuya comprensión excede con mucho a los alcances de una sola disciplina.

Rutas para la consolidación de los aprendizajes

El Diplomado se orienta al desarrollo de competencias en el marco de la consideración del participante (el que aprende) como centro del proceso formativo.

Las competencias son entendidas aquí como las capacidades que permiten a la persona actuar con eficacia en su medio. Esto implica: dominar un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas; y poseer actitudes que garanticen un desempeño eficiente, responder con eficacia y satisfacción a las necesidades y estímulos que provienen del entorno y responder asertivamente en la interacción con los demás.

Un programa de estudios por competencias nos permite:

- Una selección y programación más adecuada de los contenidos y las estrategias de aprendizaje.
- Un sistema de evaluación orientado al desempeño antes que a la acumulación de conocimientos.



- La actualización permanente de la propuesta en función de las necesidades de aprendizaje y acción en el mundo del desarrollo.

La opción por la formación basada en competencias, a su vez, nos conduce a adoptar una estructura modular, que supone organizar un conjunto relacionado de contenidos conceptuales, procedimientos, actitudes y prácticas en torno a determinadas competencias, considerando al conjunto: talleres presenciales, estudio a distancia, asesoría y trabajo de campo, como un todo ordenado y orientado hacia el logro de un desempeño complejo.

Por otro lado, considerar al que aprende como centro del proceso formativo nos conduce también a tomar en cuenta las necesidades específicas de cada participante, con lo que introducimos un enfoque de formación flexible. La formación flexible es entendida como un modelo que utiliza estrategias que permiten responder mejor a las necesidades específicas de cada participante y cada grupo, ofreciendo un abanico de posibilidades de flexibilización en tiempos, espacios y contenidos.

Estructura pedagógica y espacios de formación

El Diplomado trabaja con los siguientes lineamientos metodológicos:

- Es un espacio para el desarrollo de competencias y capacidades que se validan permanentemente en la práctica.
- Es un espacio que utiliza métodos activos, de demostración y de análisis de casos, como fundamentos pedagógicos.
- Es un espacio que promueve una formación flexible, que busca responder a las necesidades de aprendizaje y de acción en cada programa o proyecto al que se vinculen los participantes.
-

Estructura pedagógica del Diplomado

En términos operativos, el diplomado se llevará a cabo a partir de 6 propuestas modulares asociados a los temas centrales de: **modelos de desarrollo y globalización; gestión**



pública y descentralización; políticas públicas de desarrollo y fomento productivo; gestión municipal para el desarrollo económico territorial; gestión empresarial de productores locales; y formulación, evaluación y administración de proyectos de desarrollo productivo; los cuales están divididos por cursos. Cada propuesta modular combina tres modalidades de estudio: sesiones presenciales y virtuales, talleres, asesorías y elaboración de productos.

El esquema organizativo aparece con claridad en el siguiente cuadro:

Propuesta temática por modalidad de estudio

Propuestas temáticas	Modalidades de estudio
Modelos de Desarrollo y Globalización	
Gestión Pública y Descentralización	
Políticas Públicas de Desarrollo y Fomento productivo	
Gestión Municipal para el Desarrollo Económico Territorial	
Gestión Empresarial de Productores Locales	
Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos de Desarrollo Productivo.	

Leyenda

- Sesiones presenciales
- Asesorías
- Elaboración de productos
- Talleres

En términos muy puntuales, el proceso es el siguiente:

Sesiones presencial y virtual. Se lleva a cabo durante las primeras semanas de cada módulo y comprende la presentación y reflexión sobre contenidos conceptuales y procedimentales, y la elaboración de evaluaciones. Por otro lado las sesiones virtuales implica el uso de la plataforma virtual para complementar la adquisición de conocimientos.

Talleres. Se lleva a cabo con la finalidad de brindarle un complemento a la estructura metodológica del diplomado.



Asesorías. Se lleva a cabo durante la última semana de cada módulo a través de la sustentación expositiva de sus avances.

Elaboración de productos. Posterior a las sesiones presenciales. Se desarrolla durante la última semana de cada módulo. Comprende la aplicación “en campo” –y sobre casos reales, ya sea de los proyectos en los que se involucran u otros externos al participante– de los aprendizajes adquiridos. Incluye también la conformación de “círculos de interaprendizaje” para promover la socialización y el enriquecimiento de los aprendizajes, la motivación y el apoyo mutuo en la elaboración grupal de productos. Supone sólo trabajo colectivo.

Espacios de Formación

A su vez, la propuesta combina cinco modalidades y acciones de formación:

Sesiones presenciales. Incluyen el manejo de las dimensiones conceptuales y procedimentales, de la ejemplificación y la práctica. En ellos se prevé utilizar métodos activos que combinen momentos de trabajo individual y grupal, con prioridad de los últimos.

Elaboración de productos a distancia. Trabajos de aplicación “en campo”. Son trabajos en campo para la materialización de productos relativos a los distintos momentos del proceso general del Desarrollo Económico Territorial. Los participantes contarán con asesoría especializada.

Talleres. Estas se darán con la finalidad de acompañar a los participantes en sus procesos de formación.

Asesorías. Estas se darán con la finalidad de acompañar a los participantes en sus procesos de formación y en la elaboración de productos.

Grupos de interaprendizaje. Son espacios para el intercambio de ideas y propuestas entre participantes de un mismo grupo o de distintos grupos. Se realizan vía “chat” o “foros virtuales” sobre temas clave.



Este trabajo busca, desde distintos espacios de formación, el abordaje integrado de tres planos en los que el diplomado pone su acento formativo:

- *Plano teórico-conceptual*, que reflexiona sobre los fundamentos epistemológicos y metodológicos del Desarrollo Económico Territorial.
- *Plano metodológico*, que aborda los procedimientos y herramientas de la evaluación, a partir de diferentes métodos, enfoques y rutas.
- *Plano de la práctica “en campo”*, que articula lo anterior para el desarrollo de capacidades en el marco de la generación de productos sobre contextos reales de acción.



8. Metodologías y estrategias de seguimiento

Las estrategias de seguimiento se basaron en la relación: docente – coordinador, coordinador - estudiantey docente – estudiante.

El coordinador estaba en constante comunicación con el docente antes, durante y después para analizar los temas propuestos, recepcionar las opiniones de los estudiantes en el desempeño docente y realizar la mejora del caso. Durante el proceso del diplomado los puntos críticos estaban más de la mano con una tardanza del docente que por motivos ajenos a su responsabilidad llego tarde. La coordinación docente – coordinador era vital para que el proceso pedagógico sea dinámico.

El otro punto era la relación coordinador – participante, más allá del tema administrativo y académico el coordinador tuvo que asumir en algunas oportunidades como tutor aclarando algunos puntos ya sea a la hora del break o en su defecto al final de cada sesión, en especial en los talleres y en el aula virtual. En el último modulo el coordinador paso a ser la función de tutor debido a las dudas que tenían los estudiantes, lo cual sirvió para realizar el seguimiento personalizado a cada participante.

En la relación docente – estudiante, cada docente tenía una buena relación con cada participante tanto en dar espacios a preguntas como ha respuestas y claro en el aumento del material de enseñanza.

Muy aparte a los puntos señalados líneas arriba el seguimiento vía la plataforma virtual no tuvo la acogida por la cual fue creada, es decir, que sea un espacio para debatir y reflexionar sobre los temas vistos en clase pero había poca concurrencia y escasas preguntas al margen de que se realizaba una pregunta motivadora.



9. Principales resultados alcanzados

Dentro de todo el proceso el principal resultado es haber alcanzado el objetivo del diplomado que es el de consolidar 11 proyectos participantes en la convocatoria del BID FOMIN para su financiamiento.

Obtener un 95 % de aprobación del diplomado lo cual nos llena de alegría por el esfuerzo empleado por cada participante.

Poner a prueba un sistema pedagógico flexible y dinámico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Consolidar la alianza de dos instituciones como son la Universidad Nacional de Ingeniería y el Consorcio de Organizaciones Privadas de Promoción al Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa.

Mejora del diplomado orientado a capturar un mayor público objetivo a través del enfoque rural y cultural.

Compromiso por parte de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales en la incorporación del enfoque DEL mediante un curso a nivel de pregrado y posgrado a través de una maestría.

Coordinaciones con el posgrado de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales para llevar a cabo un doctorado en economía con mención en desarrollo económico territorial (mención vendría de la consolidación de una maestría en desarrollo económico territorial)



FOTOS DE LAS SESIONES DEL DIPLOMADO UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA





Foto de los asistentes del Diplomado de la UNI