



RELEVAMIENTO DE LA PRESENCIA DEL DESARROLLO
TERRITORIAL EN LAS CARRERAS DE GRADO Y
POSGRADO EN ECONOMÍA EN LAS UNIVERSIDADES
DE ARGENTINA

INFORME FINAL

Documento realizado por
Lic. Romina Rébola para ConectaDEL Argentina¹

¹ Este documento fue realizado con la colaboración de Sergio Pérez Rozzi y miembros del Instituto de Investigaciones Tecnológicas y Sociales para el Desarrollo Territorial PRAXIS de la Facultad Regional Rafaela de UTN.

Contenido

Introducción	3
Objetivos del Trabajo	4
Metodología	5
Desarrollo	5
Investigación carreras de grado en Ciencias Económicas	7
Relevamiento carreras de Posgrado.	11
Conclusiones	14

Introducción

ConectaDEL (Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local con Inclusión Social en América Latina y El Caribe. Integrante de la Agenda DEL FOMIN) tiene como objetivo principal, avanzar en la incorporación del enfoque del Desarrollo Territorial, como parte sustantiva de las políticas públicas en los países de la región.

Para ello, durante los años en que se encuentra en funcionamiento, ha trabajado en procesos de formación, en la generación de espacios para el diálogo político, y en la gestión de conocimiento en redes, a través de cursos/seminarios/maestrías, documentos de trabajo, análisis y difusión de casos, foros de debate y otras herramientas adecuadas a la realidad, tanto del Programa, como de los impulsados y generados por la Región.

En tal sentido, en este trabajo se propone investigar si la oferta de formación en las Ciencias Económicas de las Universidades Nacionales de Argentina, desde diversas formas de abordaje, contempla, el Enfoque del Desarrollo Territorial, o si incluyen dentro de sus planes de estudios, una mirada del territorio, en el cual se desarrollan.

También se propone en este trabajo analizar las carreras de Posgrado que tienen una orientación hacia las temáticas del territorio, para clarificar de alguna forma, su enfoque y abordaje, tipo de capacitación, duración, y prácticas en el territorio.

“El Enfoque del Desarrollo Territorial”, propende a seguir profundizando acerca de la evolución del Desarrollo Territorial, como un enfoque integrado, capaz de vincular iniciativas y sectores, a fin de lograr mejores resultados en los diferentes ámbitos territoriales, y recoger esos aprendizajes, para la mejora de otros procesos.

No obstante lo argumentado, y como se verá en el trabajo, en la mayoría de las carreras de grado de las Ciencias Económicas, no se contemplan los temas territoriales en el diseño de los programas, y en el del cuerpo de sus asignaturas, salvo algunas excepciones, que por su antigüedad, desarrollo y evolución, no tiene peso específico aún.

En cuanto a las carreras de posgrado, existe una mirada diferente, en cuanto al diseño del plan de estudio, y relación con el territorio.

Objetivos del Trabajo

El presente trabajo de consultoría, busca principalmente, indagar y conocer la presencia del enfoque de Desarrollo Territorial en las carreras de grado de las Ciencias Económicas y de las carreras de Posgrado, de las Universidades Públicas Argentinas.

Además, es objetivo de trabajo, relevar las principales carreras de grado y posgrado, en Ciencias Económicas, para analizar si las mismas incluyen las temáticas del territorio.

Otros objetivos de este estudio son:

- Relevancia de la estructura jerárquica universitaria donde se dictan estas carreras.
- Conocer la duración media de las carreras de grado y posgrado
- La modalidad pedagógica en que se imparten dichas carreras.
- Conocer el contenido curricular de los programas de estudios.

Metodología

En el proceso de investigación se utilizó principalmente el Relevamiento a través de las páginas web de las Universidades Nacionales de todo el país.

Se efectuó un relevamiento sistemático de las páginas web oficiales de 31 Universidades Nacionales con el objetivo de revisar su contenido principal e información básica sobre las carreras de grado de las Ciencias Económicas.

En una primera etapa la búsqueda se orientó a las facultades de Ciencias Económicas de cada Universidad y en una segunda etapa a aquellas carreras que se dictan vinculadas a la Economía.

En cada carrera se accedió al plan de estudio y a toda información adicional que contribuya al análisis de este estudio.

El mismo procedimiento se realizó para relevar las carreras de Posgrado que se presentan en el informe.

Desarrollo

La Argentina cuenta con 53 Universidades Nacionales, creadas a lo largo de su historia. En los últimos 12 años se crearon 16 Universidades. Siendo la Universidad Nacional de Córdoba la primera en crearse el 19/06/1613 y nacionalizada en el año 1856, luego la Universidad Nacional de Buenos Aires (1821), siguiendo la Universidad de la Plata (1905), Universidad Nacional de Santa Fe (1919) y Universidad de Tucumán (1921).

El cuadro siguiente muestra el total de Universidades Nacionales relacionadas con su año de creación. (Para el caso de la Universidad Nacional de Córdoba se tomó el año de Nacionalización).



Fuente: [www.portales.educación.gov.ar](http://portales.educacion.gov.ar)

<http://portales.educacion.gov.ar/spu/sistema-universitario/listado-de-universidades-e-institutos/listado-de-universidades-nacionales/>

Según su tamaño, en términos de cantidad de estudiantes, las Universidades Nacionales se clasifican en Grandes, Medianas y Pequeñas.

El 48% de la Universidades Nacionales en Argentina son medianas, porque la cantidad de estudiantes oscila entre 10.001 a 50.000, en segundo lugar se encuentran las pequeñas (39%) a la cual concurren hasta 10.000 estudiantes y las Universidades categorizadas

“grandes” ocupan el tercer lugar (13%), son aquellas en las cuales concurren más de 50.000 estudiantes.²

De acuerdo a la cantidad de estudiantes³ se ubica en primer lugar la Universidad Nacional de Buenos Aires (328.361), seguida por la Universidad Nacional de la Plata (111.577), la Universidad Nacional de Córdoba (107.542), la Universidad Tecnológica Nacional (83.090) y en quinto lugar la Universidad Nacional de Rosario (74.726).

Investigación carreras de grado en Ciencias Económicas

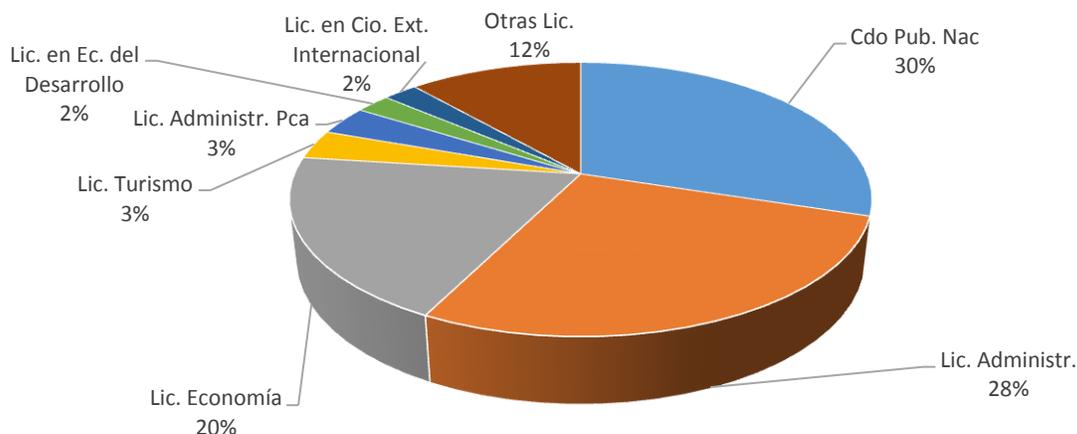
El trabajo de investigación se realizó a 31 Universidades Nacionales a través de los sitios web de cada universidad y se detectaron 87 carreras de grado de la oferta Académica de la Ciencias Económicas, que se expone a continuación:

Carreras	Cantidad	%
Contador Público Nacional	26	30%
Licenciatura en Administración	24	28%
Licenciatura en Economía	17	20%
Licenciatura en Turismo	3	3%
Licenciatura en Administración Pública	3	3%
Licenciatura en Economía del Desarrollo	2	2%
Licenciatura en Comercio Exterior. Comercio Internacional	2	2%
Otras Licenciaturas (Economía Industrial, Política, Cooperativismo, etc)	10	11%
Total	87	100%

El promedio general de duración de las carreras es de cuatro años y medio.

² Síntesis de información. Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación.

³ Anuario de Estadísticas Universitarias – Argentina 2012



Competencias específicas en las principales carreras de grado de Ciencias Económicas.

Contador Público Nacional:

- Intervenir en el diseño y evaluación de las funciones de planeamiento, coordinación y control de entidades públicas y privadas.
- Análisis económico y financiero de empresa: Estudios sobre rentabilidad; Estudios sobre la situación financiera y patrimonial; Participación en análisis de proyectos de inversión.
- Asesoramiento laboral y de seguridad social: operatorio administrativo-contable, actuación en recursos administrativos.
- Asesoramiento impositivo: Análisis de la situación del ente frente a los distintos tributos; Actuación en recursos administrativos; Operatoria administrativo-contable; Regímenes de promoción.
- Sindicatura de sociedades.
- Actuación judicial: Concursos; Liquidación de averías y siniestros; Estados de cuentas en disolución y liquidación de sociedades; Dictámenes e informes contables en administraciones e intervenciones judiciales; Intervención en juicios, sucesorios; compulsas y peritajes en las incumbencias señaladas.
- Auditoría contable y operativa.
- Análisis e informes sobre costos.

Licenciatura en Administración

- Planificar, organizar, coordinar y controlar las diferentes áreas administrativas de empresas y otras organizaciones.
- Diseñar e implementar las estructuras de las organizaciones y de sus sistemas de información.
- Realizar diagnóstico de problemas de las organizaciones y elaborar e implementar propuestas de solución y/o mejoramiento.
- Elaborar e implementar políticas, estrategias, sistemas, métodos y procedimientos en las áreas de comercialización, producción, finanzas, personal y planeamiento y control de una empresa u otro tipo de organizaciones.
- Asesorar y prestar asistencia técnica para las funciones directivas de organismos públicos y privados.
- Participar en la elaboración y evaluación de proyectos de inversión.
- Desarrollar y conducir actividades inherentes a la comercialización, producción, personal, finanzas y control.
- Desarrollar e implantar sistemas de información

Licenciatura en Economía

- Evaluar y tomar decisiones en los órganos ejecutivos de gobierno en temas económicos, particularmente en aquellos como: elaboración del presupuesto de gobierno, finanzas del estado, análisis de cuentas nacionales, estadísticas básicas, comercio exterior, tarifas, etc.
- Participar en el diseño y evaluación de proyectos de inversión tanto pública como privada.
- Desempeñarse en el sector privado en el asesoramiento empresarial y en la toma de decisiones.
- Actuar como consultor y analista económico de entidades bancarias, financieras y otras en relación con el mercado de capitales.
- Brindar asesoramiento a organismos públicos, empresas y entidades gremiales en aspectos relacionados con el mercado laboral.
- Cumplir con las funciones mencionadas anteriormente con una visión humanística y ambiental de los problemas económicos.
- Dirigir y participar en la ejecución de proyectos y trabajos de investigación económica en el ámbito académico y empresarial.
- Actuar como perito en temas de su especialidad, evaluación judicial de deudas y otras que puedan ser requeridas por la misma.

A continuación se detallan las Universidades Nacionales sobre las cuales se efectuó el relevamiento de la oferta académica de grado en Ciencias Económicas.

Nro	NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	PROVINCIA	UNIDAD ACADÉMICA	ABORDAJE	Duración promedio
1	UNIV. NAC DE MISIONES	MISIONES	Fac. de Cs Económicas	Tradicional	5 años
2	UNIV. NAC DE FORMOSA	FORMOSA	Fac. de Cs Económicas	Tradicional	5 años
3	UNIV. NAC DE JUJUY	JUJUY	Fac. de Cs Económicas	Tradicional	5 años
4	UNIV. NAC DE CATAMARCA	CATAMARCA	Fac. de Cs Econ. Y Admin.	Tradicional	5 años
5	UNIV. NAC DE TUCUMAN	TUCUMAN	Fac. de Cs Económicas	Tradicional	5 años
6	UNIV. NAC DE ENTRE RIOS	ENTRE RIOS	Fac. de Cs de la Administr.	Tradicional	5 años
7	UNIV. NAC DE CUYO	MENDOZA	Facultad de Cs Económicas	Tradicional	5 años
8	UNIV. NAC DE LA PAMPA	LA PAMPA	Fac. de Cs Econ.y Jurídicas	Tradicional	5 años
9	UNIV. NAC DE LA RIOJA	LA RIOJA	Depto. Acad. de Cs Soc., Jurídicas y Económicas	Tradicional	5 años
10	UNIV. NAC DE SANTIAGO DEL ESTERO	SANTIAGO DEL ESTERO	Fac. de Humanidades, Cs. Soc. y de la Salud	Tradicional	5 años
11	UNIV. NAC DE SAN JUAN	SAN JUAN	Facultad de Cs Soc.	Tradicional	5 años
12	UNIV. NAC DE CORDOBA	CORDOBA	Facultad de Cs Económicas	Tradicional	5 años
13	UNIV. NAC DE TIERRA DEL FUEGO, ANTARTIDA Y RIO GRANDE	TIERRA DEL FUEGO	Instituto de Desarrollo econ. e innovación	Tradicional	5 años
14	UNIV. NAC GRAL SARMIENTO	BS. AIRES	Instituto de Ciencias	Innovador	5 años
15	UNIV. NAC DEL COMAGUE	NEUQUEN	Fac. de Cs Econ. y Admin.	Tradicional	5 años
16	UNIV. NAC DE VILLA MARIA	CORDOBA	Instituto de Ciencias Sociales	Tradicional/Innovador Lic. En Desarrollo Local	5 años
17	UNIV. NAC DE RIO NEGRO	RIO NEGRO	Sede Andina y Viedma	Tradicional	5 años
18	UNIV. NAC DE ROSARIO	SANTA FE	Fac. de Cc Económicas y Estadísticas	Tradicional	5 años
19	UNIV. NAC DE QUILMES	BS. AIRES	Depto de Ciencias Sociales	Tradicional	5 años

20	UNIV. NAC DE SAN MARTIN	BS. AIRES	Escuela de Negocios	Tradicional	5 años
21	UNIV. NAC DE LA PLATA	BS. AIRES	Fac. de Cs Económicas	Tradicional	5 años
22	UNIV. NAC DEL LITORAL	SANTA FE	Fac. de Cs Económicas	Tradicional	5 años
23	UNIV. TECN. NACIONAL	SANTA FE	Fac. Rafaela	Tradicional	4 años
24	UNIV. NAC DE LA MATANZA	BS. AIRES	Fac. de Cs. Económicas	Tradicional	5 años
25	UNIV. NAC DEL CHACO AUSTRAL	CHACO	Fac. Ciencias Soc y Human.	Tradicional	5 años
26	UNIV. NAC DEL OESTE	BS. AIRES		Tradicional	4 años
27	UNIV. NAC DE SAN LUIS	SAN LUIS	Fac. Ciencias Econ. y Jurídicas	Tradicional	5 años
28	UNIV. NAC DEL NORDESTE	CORRIENTES	Fac. de Cs Económicas	Tradicional	5 años
29	UNIV. NAC DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	CHUBUT	Fac. de Cs Económicas	Tradicional	5 años
30	UNIV. NAC DEL SUR	BS. AIRES	Cs de la Administración	Tradicional	5 años
31	UNIV. NAC DE LA PATAGONIA AUSTRAL	SANTA CRUZ	Unidad Económica	Tradicional	4 años

Relevamiento carreras de Posgrado

Se realizó un análisis sobre 52 instancias de formación de posgrado de las diversas Universidades de acuerdo al siguiente detalle, según la instancia de formación:

Instancia de formación	Cantidad	%
Diplomaturas	6	11,5%
Cursos	2	3,8%
Doctorados	3	5,8%
Especializaciones	13	25,0%
Maestrías	28	53,8%

Más del 78% de las carreras de posgrados analizadas corresponden a la instancia de formación, Maestrías y Especializaciones. El resto se distribuye entre Diplomaturas, Doctorados y Cursos.

El cuadro siguiente presenta todas las instancias de formación relevadas para el análisis:

Universidad	Localización	Instancia de formación
FLACSO	Bs.AS	Maestría en Desarrollo Humano
FLACSO	Bs.AS	Maestría en Políticas Públicas para el Desarrollo con Inclusión Social
FLACSO	Bs.AS	Diploma Superior en Desarrollo Local, Territorial y Economía Social
FLACSO	Bs.AS	Diploma Superior en Desarrollo Rural
FLACSO	Bs.AS	Diploma Superior en Desarrollo, Políticas Públicas e Integración Regional
UBA	Bs.AS	Maestría en Desarrollo Rural
UBA	Bs.AS	Maestría en Hábitat y Pobreza Urbana en América Latina
UBA	Bs.AS	Maestría en Planificación Urbana y Regional
UBA	Bs.AS	Desarrollo local. Estrategias de intervención en ciudades. Latinoamérica. Buenas Prácticas (DEL)
UBA	Bs.AS	Especialización en Desarrollo Rural
UBA	Bs.AS	Especialización en Economía Social y Desarrollo Local
UBA	Bs.AS	Especialización en Planificación Urbana y Regional
UBA	Bs.AS	Maestría en Economía
UBA	Bs.AS	Maestría en Economía y Gestión de Turismo
UNAM	Misiones	Maestría en Desarrollo Rural
UNAM	Misiones	Esp. en Gestión de Empresas Cooperativas
UNCUYO	Mendoza	Maestría en Ordenamiento del Territorio con orientación en Planificación Estratégica
UNCUYO	Mendoza	Doctorado en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible
UNER	Entre Ríos	Maestría en Educación y Desarrollo Rural
UNER	Entre Ríos	Especialización en Educación y Desarrollo Rural
UNGS	Capital Federal	Maestría en Economía Social
UNGS	Bs.As	Curso Economía Social y Solidaria y DL
UNGS	Bs.As	Curso en Actores Sociales y Desarrollo del Territorio en el Conurbano
UNGS	Bs.As	Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas
Univ. Gastón Dachary	Misiones	Maestría en Desarrollo Regional e Integración
UNLA	Bs.As	Maestría en Desarrollo Sustentable
UNLA	Bs.As	Esp. En Desarrollo Sustentable
UNLP	Bs.As	Maestría en Ciencias del Territorio

UNLP	Bs.As	Maestría en Políticas de Desarrollo
UNLP	Bs.As	Especialización en Planificación y gestión del desarrollo
UNLP / UNS / UNMDP	Bs.As.	Maestría en Procesos Locales de Innovación y Desarrollo Rural
UNMDP	Bs.As	Maestría en Desarrollo Turístico Sustentable
UNMDP	Bs.As	Maestría en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano
UNQUI	BsAS	Maestría en Desarrollo y Gestión del Turismo
UNQUI	BsAS	Maestría en Gobierno Local
UNQUI	Bs.As	Doctorado en Desarrollo Económico
UNQUI	BsAs	Especialización en Desarrollo y Gestión del Turismo
UNQUI	BsAs	Especialización en Gestión de la Econ. Social y solidaria.
UNQUI	BsAs	Especialización en Gobierno Local
UNQUI/UNDAV	BsAs	Maestría en Desarrollo Territorial y Urbano
UNR	Santa Fe	Esp. Gestión Local del Hábitat Popular
UNRC	Córdoba	Doctorado en Desarrollo Territorial
UNS - UNR	Santa Fe	Maestría en Desarrollo y Gestión Territorial
UNSAM	Bs.As	Maestría en Desarrollo Económico
UNSAM	Bs.As	Maestría en Economía Solidaria
UNSAM	Bs.As	Maestría en Política y Gestión Territorial
UNSAM/GU	Bs.As	Maestría en Políticas Pcas y Gerenciamiento del Desarrollo.
UNTREF	Bs.As.	Esp. En Gestión de la tecnología e innovación
UPSO	Bs.As	Diplomatura en Asuntos Municipales y Gestión Local
UPSO	Bs.As	Diplomatura en Desarrollo local
UTN Rafaela	Santa Fe	Maestría en Desarrollo Territorial
UNSAM	Bs.AS	Maestría en Sociología Económica



Conclusiones

Del análisis realizado sobre las facultades de ciencias económicas, en particular, sobre las currículas de las carreras de grado de Licenciatura en Economía, Contador Público y Licenciatura en Administración sus contenidos en general son de diseño y abordaje tradicional, no existiendo aún incorporación a las mismas, del “Enfoque del desarrollo territorial”.

Los temas territoriales (para no hablar del “enfoque del desarrollo territorial”), no están presentes en más del **95%** de los casos, de los planes de estudios de las carreras tradicionales de las facultades de Ciencias Económicas.

Existe un porcentaje inferior al **5 %** del total de las carreras analizadas que intentan introducir, a partir de alguna materia, una mirada hacia el territorio en forma muy incipiente, incluso en algunos casos esa materia es optativa. Por ejemplo en la Carrera de Contador Público, sólo una Universidad (Catamarca) incorpora en su plan de estudio una materia Economía Regional y Provincial cuyo objetivo es comprender el contexto del lugar, pero que dista mucho de un enfoque del Desarrollo Territorial.

Se considera enfoque tradicional aquel enfoque que refiere a escasos cambios en los contenidos de los programas y asignaturas, basándose en el estudio de modelos y que no tienen relación con el territorio donde se desarrollan.

Existen casos como la Licenciatura en Desarrollo Local de la Universidad de Villa María, que tienen problemas para incrementar, e incluso mantener su matrícula, y luego sí, la Universidad Nacional de Quilmes, que tiene una Licenciatura en Economía del Desarrollo, donde se aprecian en su programa, contenidos ligados al territorio; realización de trabajos prácticos sobre temáticas territoriales e incluso en sus objetivos pueden leerse referencias a inclusión social, y a la dimensión local del desarrollo, con asignaturas ligadas al enfoque DET como: Planificación y programación del desarrollo, en el resto del universo de las carreras de grados de las facultades de ciencias económicas de las universidades nacionales, hay ausencia plena de la temática.

También existen otros casos como la Licenciatura en Economía Política y Lic. En Economía Industrial dictadas por la Universidad General Sarmiento, a las cuales se incorpora un abordaje más innovador desde su enfoque, considerando las necesidades y demandas locales y Regionales.

En el caso de la Lic. En Economía Política, sale del enfoque tradicional de las licenciaturas en Economía, incorporando pluralidad teórica que permita otorgarle al graduado competencias para un abordaje integral de la economía, basado en diversos fundamentos.

Como se especifica en el Plan de Estudio, “esta matriz de aprendizaje facilitará que los estudiantes vayan reconociendo el carácter complejo de la problemática económica, promoviendo una visión crítica y no tecnocrática del campo de conocimiento que les enriquezca la capacidad de interpretación y les posibilite visualizar alternativas de intervención política”. “Pensar e intervenir en la problemática económica desde las múltiples perspectivas teóricas que estructuran actualmente los conocimientos en economía –clásicos, neoclásicos, keynesianos, marxistas, etc.”

En el caso de la carrera de Licenciatura en Economía Industrial, ocurre similar situación que la anterior, desde su enfoque, agregándole una especificidad en cuanto a las temáticas industriales.

Para éstas iniciativas de formación, la innovación está en incorporar varios enfoques y fundamentos de Economía y formar a los estudiantes para que desarrollen una visión más crítica de la misma.

En cuanto a las carreras de Posgrado relevadas, casi el 100% de las Maestrías tiene una duración de cursado de 2 años, mientras que en el caso de las Especializaciones su duración en el cursado oscila entre 1 a 2 años.

Según el tipo de capacitación el **75% de las carreras analizadas su dictado es presencial**, el 17% se dictan bajo la modalidad virtual y el resto se realizan en forma mixta.

El 38% de las carreras poseen categorización por la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación) o se encuentra en trámite, mientras que un 46% de las carreras aún se encuentra sin categorizar y el resto no acreditan.

La Ley de Educación Superior (LES) N° 24512 establece, en su artículo 39, que “Las carreras de posgrado -sean de especialización, maestría o doctorado- deberán ser acreditadas por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, o por entidades privadas que se constituyan con ese fin y que estén debidamente reconocidas por el Ministerio de Educación”.

En nuestro país, la institución responsable de los procesos de evaluación y acreditación es la CONEAU, organismo descentralizado que funciona en jurisdicción del Ministerio de Educación de la Nación. Fue creada con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la educación universitaria. Es conducida por doce miembros de reconocida jerarquía académica y científica, los cuales ejercen sus funciones a título personal, con independencia de criterio y sin asumir la representación de ninguna institución.⁴

El 31% de las carreras poseen prácticas profesionales en terreno y el 18% de las carreras contemplan la publicación virtual de sus trabajos.

El Desarrollo Territorial es un proceso de construcción social y política y ha habido una evolución en los últimos años hacia una mirada más compleja y sistémica, en la cual no solo se encuentra una dimensión económica, sino social, urbana, ambiental y cultural.

Esta mirada ha superado lo sectorial para ir hacia una mirada más sistémica del desarrollo y en la cual las Universidades aún están distantes de éstos debates.

En Argentina el desarrollo territorial se aprende más desde la práctica que desde las Universidades. Está claro que las Universidades producen conocimiento pero que su vinculación al territorio donde se desarrollan, aún dista de las necesidades de participación en el debate de la visión compartida con los otros actores públicos, privados, de la sociedad civil y otros organismos científicos tecnológicos.

Las dificultades que presenta la Universidad, para sentirse parte del territorio, del diálogo con otros actores, en una visión compartida, en un proceso de construcción social y política, se debe en buena parte al desarrollo de capacidades.

La construcción de capacidades es fundamental para gestionar ésta vinculación con los demás actores del territorio, inclusive hacia adentro de la misma Universidad. En este sentido debe avanzar, en entender la complejidad de las relaciones del territorio, donde

⁴ Posgrados acreditados de la República Argentina - Edición 2014 - CONEAU

existen diálogos, conflictos, intereses. Para ello necesita de tiempos, dedicación y construcción de capacidades.

Estudiar modelos y construir conocimiento desde la teoría es importante, pero la formación no es completa si no se incluye en los planes de estudios la vinculación con el territorio, para entender su lógica, conocer el entramado productivo y social y las relaciones entre los diversos actores.