

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA



**“DIPLOMATURA EN
DESARROLLO
ECONOMICO
TERRITORIAL CON
IMPACTO EN EL
EMPLEO”**

**TUCUMÁN
ARGENTINA**



ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	EXPERIENCIA	2
2.1	PROCESO ARTICULADO	4
2.2	DISEÑO	6
3.	EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA	26
4.	CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES.....	29

1. INTRODUCCIÓN

El propósito del presente documento es sistematizar el diseño, implementación y aprendizajes de la “DIPLOMATURA EN DESARROLLO ECONOMICO TERRITORIAL CON IMPACTO EN EL EMPLEO”, proyecto que se desarrolló en la provincia de Tucumán – Argentina, en el año 2014.

Esta experiencia ha sido lograda en el marco del fortalecimiento que el Programa de Fortalecimiento Institucional Provincial y de Gestión Financiera - PROFIP II¹, que desarrolló a favor de la Subsecretaría de Empleo de Tucumán – SSE² y de la SSE conjuntamente y en Convenio con la Universidad Nacional San Martín – UNSAM³ -, el Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local - ConectaDEL⁴ - y el apoyo de la Red de Desarrollo Territorial de América Latina y el Caribe - RED DETE⁵.

Se propuso este espacio de formación de recursos humanos, a fin de incorporar competencias en los actores locales sobre formulación de proyectos con mirada territorial con especial énfasis en la cuestión del empleo.

La formación se ha basado en la co-construcción de conocimientos en el enfoque del desarrollo territorial y la promoción del empleo en general y el desarrollo de temáticas de apoyo de manera específica, atendiendo las necesidades de formación que se han relevado y que tienden a favorecer la gestión de las políticas de empleo en y desde el territorio, así como la formulación de proyectos con la mirada de la generación y mejora del empleo, en particular. Esta formación se ha planteado en diferentes modalidades presencial y no presencial, con apoyo virtual, a fin de acercar la formación a sus destinatarios, desafiando brechas de distancias geográficas y disponibilidad permanente de material de apoyo.

A continuación se presenta el proceso de la experiencia, desde su gestación, diseño, desarrollo, aprendizajes y conclusiones.

¹ PROFIP II: <http://www.profip.mecon.gob.ar/>

² Subsecretaría de Empleo de Tucumán: <http://181.14.240.59/Portal/>

³ Universidad Nacional San Martín: www.cedet.edu.ar/

⁴ ConectaDEL: <http://www.conectadel.org/>

⁵ RED DETE: <http://red-dete.org/>

2. EXPERIENCIA

Este proyecto tuvo como objetivo general la *creación de un espacio de formación de agentes para el desarrollo económico territorial con el fin de que estos participantes reflexionen sobre la temática y generen proyectos que impacten en el empleo en todo el territorio provincial.*

Estos espacios son considerados de suma importancia para los actores relacionados a la temática del Empleo en la provincia de Tucumán. La Subsecretaría –SSE- siempre se ha mostrado proactiva para la generación de espacios formativos, habiendo promovido con anterioridad una primera experiencia de formación sobre desarrollo y empleo con la asistencia técnica del Programa CEA de OIT⁶, dirigido a los miembros de la Red Provincial de Empleo.

Con este antecedente, sumado a la necesidad de formación vinculada a la construcción territorial y el empleo, expresada por los actores territoriales vinculados al empleo, educación y producción, se persigue llevar adelante un nuevo proceso, con actores locales y extralocales, que trabajan en la dimensión del Desarrollo Económico Territorial, con la impronta de la cuestión del Empleo, para la generación de un trayecto formativo que contemple las necesidades específicas relevadas en reuniones y entrevistas con referentes y destinatarios territoriales vinculados a la temática.

De este modo se trabajó sobre el fortalecimiento de las capacidades técnicas y operativas de actores territoriales públicos y privados vinculados a la producción y el empleo en la provincia, en el enfoque del desarrollo económico territorial y la formulación de proyectos con incidencia en el empleo.

⁶ La primera experiencia de articulación “Curso Desarrollo Territorial con énfasis en el empleo” se realizó, en el 2010, con el trabajo conjunto de la Subsecretaría de empleo de la Provincia, GECAL (MTEySS), Programa CEA (OIT), UNT.

Los participantes recibieron clases presenciales, apoyo en plataforma virtual, trabajos no presenciales de aplicación, asistencia técnica y material de apoyo para la formulación de proyectos con impacto en el empleo.

Se ha procurado que los participantes formados faciliten y promuevan la implementación de las políticas de empleo, la generación y promoción del empleo decente, mediante la creación de este espacio de formación con alto contenido práctico de aplicación territorial y sustento teórico con el apoyo de profesionales capaces de transferir conocimiento y experiencia para el logro del objetivo.

El proceso formativo ha consistido en una serie de actividades cumplidas, a saber:

- Elaboración del Plan de Trabajo.
- Relevamiento de necesidades de capacitación (con actores vinculados a la temática).
- Reuniones de diseño, articulación y convenios con UNSAM y ConectaDEL.
- Diseño de capacitación.
- Convocatoria y selección de participantes.
- Selección de docentes.
- Planificación del espacio de formación.
- Coordinación del proceso formativo.
- Realización de capacitaciones en DET.
- Trabajos finales.
- Evaluación del proceso formativo

2.1 PROCESO ARTICULADO

El primer desafío ha sido trabajar en la estrategia de articulación con actores que apoyaron y asistieron al Desarrollo de esta Diplomatura de Desarrollo Económico Territorial con impacto en el empleo.

Esta experiencia ha sido lograda en el marco del fortalecimiento que el Programa de Fortalecimiento Institucional Provincial y de Gestión Financiera PROFIP II, perteneciente a la Secretaría de Hacienda del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación, que desarrolla a favor de la Subsecretaria de Empleo de Tucumán – SSE – y de ésta conjuntamente y en Convenio con la Universidad Nacional San Martín – UNSAM -, el Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local - ConectaDEL - y el apoyo de la Red de Desarrollo Territorial de América Latina y el Caribe - RED DETE.

La vinculación con la UNSAM, y en especial con el Centro de Estudios Desarrollo y Territorio (CEDeT) fue el soporte académico, ya que éste se concibe como un espacio de producción y difusión de nuevos conocimientos multidisciplinarios acerca del desarrollo y de su dimensión territorial. En particular, aportó a la capacidad de análisis e interpretación regional, a la interacción entre actores y organizaciones vinculados con la problemática del desarrollo territorial y a la formación de líderes institucionales y de emprendedores que conduzcan procesos de descentralización y desarrollo local y regional. Con antecedentes de desarrollo en Maestrías en Desarrollo Local, Diplomaturas en Desarrollo Local y Diplomaturas en Gobierno y Gestión Pública, se promovió conjuntamente este nuevo espacio de formación.

La relación y mutuo acuerdo entre partes se formalizó con un Convenio de Cooperación entre la Universidad y el Gobierno de la Provincia de Tucumán, en su representación el Ministerio de Desarrollo Productivo, así como un Convenio Específico entre la Universidad Nacional de San Martín y la Subsecretaría de Empleo de Tucumán, para el fomento del Desarrollo Territorial con la implementación de la “Diplomatura en Desarrollo Económico Territorial con impacto en el Empleo” en la provincia de Tucumán, promoviendo la

formación y desarrollo de capacidades técnicas y estratégicas para el Desarrollo Territorial con impacto en el empleo decente, en actores públicos y privados del territorio provincial. Esto en el marco del Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local con Inclusión Social, en adelante “ConectaDEL”, ejecutado en Argentina por el BID FOMIN y la Universidad Nacional de San Martín.

El Programa ConectaDEL, tiene como objetivo general apoyar los procesos de descentralización de la región, fortaleciendo las capacidades de gestión integrada, de carácter público-privado, en procesos de desarrollo económico local sostenible en los países seleccionados por el Programa, entre ellos Argentina.

Para ello tiene como misión fortalecer los enlaces y diálogos entre diseñadores de políticas públicas, universidades, ejecutores de proyectos y actores locales. Para que, a través de la formación y gestión de conocimiento, integren el enfoque territorial como parte sustantiva de la discusión sobre las políticas públicas en los países de la región.

Además, se contó con el apoyo de la Red de Desarrollo Territorial de América Latina y el Caribe - RED DETE, red de expertos, especialistas, diseñadores y gestores de programas de desarrollo económico territorial de América Latina y Europa, destinada a respaldar mediante un esfuerzo colectivo de aprendizaje y cooperación, las políticas de desarrollo económico local y trabajo digno como parte sustantiva de las políticas de Estado en América Latina y El Caribe. Todos los docentes participantes de la presente Diplomatura, son integrantes de la mencionada Red.

A partir de estos convenios y acuerdos, se inicia el trabajo para la realización del Diseño y Planificación de la actividad de formación (objetivos, contenidos, metodología, programa) y el desarrollo de la Diplomatura.



2.2 DISEÑO

a. FUNDAMENTACIÓN

En el marco del Fortalecimiento de las capacidades técnicas y operativas de la Subsecretaría de Empleo de la Provincia de Tucumán, alentando la promoción del empleo descentralizado en municipios y comunas dentro de la provincia de Tucumán, se promueve la formación de recursos humanos, a fin de incorporar competencias en los actores locales sobre formulación de proyectos con mirada territorial, con especial énfasis en la cuestión del empleo.

Desde la Subsecretaría de Empleo, se procura promover el desarrollo económico territorial, como proceso participativo, que persigue acuerdos entre los actores públicos privados, a fin de consensuar estrategias de desarrollo común, aprovechando los recursos y las oportunidades del territorio y su contexto, con el principal objetivo de crear empleo decente y estimular actividad económica, entre otros, y en el marco de un proyecto político transformador.

Estos procesos propuestos desde el territorio implican avanzar en una mirada integral y sistémica incluyendo los aspectos económicos, productivos, socioculturales, laborales, medioambientales, políticos e institucionales propios del entorno territorial en el que las relaciones tienen lugar, con proyectos que fortalezcan esta mirada y herramientas que permitan su desenvolvimiento.

Para ello el proceso de capacitación, debía aspirar a vincular el enfoque con la realidad provincial, en todos sus matices, entendiendo cuáles son las particularidades del desarrollo en las diferentes regiones que la integran. Buscando además, para los participantes la promoción de perfiles más flexibles, dinámicos, preparados, que atiendan la situación económica territorial y la gestión pública y privada, en su movimiento incesante de cambios de estructura y procesos. La perspectiva de estos procesos de formación están en línea con la educación y el aprendizaje del adulto, sustentándose de

tres principios rectores: participación, horizontalidad y flexibilidad; respondiendo al enfoque.

La Subsecretaría de Empleo de Tucumán, propuso una formación basada en la construcción de conocimientos en el enfoque del desarrollo económico territorial y la promoción del empleo. Esta formación se plantea en diferentes modalidades presencial y no presencial, con apoyo virtual, a fin de acercar la formación a sus destinatarios, desafiando brechas de distancias geográficas y disponibilidad de material de apoyo.

b. OBJETIVOS

General

Contribuir al desarrollo de capacidades para impulsar el desarrollo económico territorial y la formulación de propuestas y proyectos de desarrollo económico a nivel local y provincial con impacto en el empleo.

Específicos

Sensibilizar actores públicos y privados de la provincia, en el enfoque del desarrollo económico territorial con énfasis en el empleo.

Brindar herramientas útiles para la generación y sistematización de la información necesaria para la elaboración de diagnósticos que muestren las necesidades locales en materia de apoyo a la producción, educación y empleo y la planificación estratégica.

Desarrollar destrezas básicas para la formulación y evaluación de proyectos dirigidos a impulsar la actividad económica, la generación de fuentes de empleo decente y la integración de sectores marginados de la población.

c. PARTICIPANTES

La formación estuvo dirigida a funcionarios y personal de la administración pública perteneciente a las áreas de promoción de la producción y el empleo de la Provincia, Municipios, Comunas, así como a otros actores privados del desarrollo local como empresarios, emprendedores, instituciones intermedias, profesionales, ONGs, Cámaras, Sindicatos, etc.

Los mismos fueron seleccionados a partir de su postulación por propia iniciativa y vinculación con la temática, por la Subsecretaria de Empleo de la Provincia, de acuerdo a criterios de experiencia, formación e interés en la temática de referencia.

d. METODOLOGÍA Y CARGA HORARIA

La formación en DET se presentó como un espacio dinamizador de diálogo e intercambio educativo, en el cual el objetivo a lograr es la construcción de aprendizajes y de vivencias de un sentido pedagógico y didáctico que permitan la reflexión conjunta.

La metodología propuesta para esta formación de adultos buscó promover un ambiente de aprendizaje de colaboración permitiendo compartir, debatir y abrir la posibilidad a que todos puedan confrontar sus interpretaciones con la intención de agregar valor a lo que ya saben para crear algo nuevo a través de un proceso colectivo estructurado, lo que permite la apropiación del conocimiento y por ende su multiplicación.

Por ello la estructura metodológica ha sido teórico-práctica. Desde la teoría se analizaron los fundamentos que explican los fenómenos relacionados con el DET en un enfoque multidisciplinario y flexible acorde con las necesidades de los participantes en el proceso formativo. Desde la práctica se promocionó la participación activa de los participantes, la reflexión y el intercambio de experiencias y conocimiento, para ello se diseñaron estrategias de trabajo grupal, dinámicas, ejercicios vivenciales, exposición de experiencias, formulación del proyecto final, entre otras.

La formación tuvo una duración total de 152 horas dentro de las cuales 84 horas fueron de modalidad presencial y 68 horas no presenciales con asistencia técnica y la apoyatura de una plataforma de educación a distancia Moodle, propia de la SSE, mas la asistencia de la coordinación académica, que acompañó todo el trayecto formativo en ambas instancias (presencial y no presencial).

La actividad se desarrolló en 7 módulos a lo largo de cinco meses, con actividades intermodulares de aplicación de los conocimientos transferidos en módulos presenciales y el trayecto de conformación del trabajo final. Los participantes fueron avanzando en el transcurso formativo en la elaboración del trabajo final integrador, que de esta manera se fue construyendo a partir de cada módulo, finalizando con un módulo específico de formulación de Proyectos DET con impacto en el empleo.

El material de apoyo de cada módulo ha sido entregado a los participantes con la sugerencia y supervisión de los docentes y coordinación académica de la formación, así como los contenidos, los cuales son sugeridos por la coordinación y desarrollados por los docentes especialistas en cada temática de referencia.

e. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizó a través de la aprobación de los trabajos intermodulares y la elaboración de un trabajo final integrador, que tuvo la forma de un proyecto de intervención local con impacto en el empleo.

El principal desafío era primero monitorear cada módulo, a través de la reflexión intermodular, conociendo el avance de cada participante en la formación, así como la integración de un trabajo que aplicara lo aprendido en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el uso de herramientas propuestas y de puesta en práctica en lo territorial de la temática de referencia.

Además los participantes cumplieron con una asistencia mínima del 70% en la modalidad presencial.

f. LUGAR Y FECHA DE DESARROLLO

Se desarrolló la modalidad presencial en la ciudad de San Miguel de Tucumán, en un espacio acondicionado e inaugurado por la Subsecretaria de Empleo de Tucumán para este fin, que cumplió con las condiciones adecuadas para el desarrollo de la formación, en cuanto a espacio físico, equipamiento, iluminación, ventilación, etc.

La formación tuvo inicio en el mes de marzo y finalizó en el mes de setiembre, con la entrega final de los proyectos.

g. PROGRAMA:

Modulo	Temática	Fecha y Carga Horaria
1. Introducción al enfoque del Desarrollo Territorial.	Contexto – Enfoque de Desarrollo Territorial y el Desarrollo Económico Territorial – El Territorio y las dimensiones del Desarrollo.	Marzo 2014 12hs.
Trabajo Intermodular	Aplicación módulo 1.	8hs.
2. Procesos Territoriales. Diagnóstico y Planificación.	Los procesos del Desarrollo Económico Territorial – Diagnósticos territoriales y Planificación para el Desarrollo Territorial.	Marzo 2014 12hs.
Trabajo Intermodular	Aplicación módulo 2.	8hs.
3. Sistemas Productivos.	Sistemas Productivos -	Abril 2014

	Cadenas de Valor – Cluster – Competitividad – Innovación.	12hs.
Trabajo Intermodular	Aplicación módulo 3.	8hs.
4. Empleo, políticas y Servicios de Apoyo.	Trabajo - Empleo Decente – Mipyme – Economía Social – Programas y Servicios de Apoyo.	Abril 2014 12hs.
Trabajo Intermodular	Aplicación módulo 4.	8hs.
5. Capital Social y Competencias para el Desarrollo.	Capital Social – Articulación Gobernanza- Competencias para el Desarrollo Económico Territorial – Gestión y comunicación.	Abril 2014 12hs.
Trabajo Intermodular	Aplicación módulo 5.	8hs.
6. Formulación de proyectos con impacto en el empleo.	Formulación, desarrollo, evaluación y monitoreo de proyectos Desarrollo Económico Territorial.	Mayo 2014 12 hs.
Trabajo Intermodular	Aplicación módulo 6.	8hs.
7. Proyectos	Elaboración de proyectos con Desarrollo Económico Territorial impacto n el empleo en la provincia de Tucumán.	Mayo 2014 16hs.
Trabajo Final	Aplicación integral	20hs.

h. CONTENIDOS POR MÓDULOS

Módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Contexto situacional. Territorio y dimensiones del Desarrollo.• Sociedades territoriales: actores y relaciones.• Enfoque territorial de políticas.
Módulo 2
<ul style="list-style-type: none">• Contexto y marco conceptual del Desarrollo Territorial y de la Planificación estratégica para el desarrollo territorial con énfasis en el empleo decente.• El desafío de diagnosticar rápido; involucrando actores territoriales, y con métodos asequibles.• Metodología y Herramientas.• Presentación de Casos.• Taller de diagnóstico y análisis de estrategias de desarrollo territorial.
Módulo 3
<ul style="list-style-type: none">• Enfoque Territorial del Desarrollo Productivo• El diseño y la implementación de políticas y el análisis de las Pymes.• Redes de empresas, clusters, cooperación empresarial y cadenas de valor y sus formas de organización de la producción y el territorio.
Módulo 4
<ul style="list-style-type: none">• Contexto y marco conceptual del Trabajo decente y el DET.• El desafío de la Cohesión Social.• Políticas de Empleo. Herramientas y Programas.• La experiencia de la Economía Social y su impacto.• Presentación de Caso Tucumán.• Taller de diagnóstico y análisis de estrategias del Mercado de trabajo local.
Módulo 5

- Capital Relacional
- Articulación, Gobernanza y Capacidades para el DT
- Facilitadores en el cambio del Territorio.
- Comunicación y Desarrollo.

Módulo 6

- ¿Qué es un proyecto? El proyecto para el cambio social y transformación de la realidad.
- Diseño, implementación y evaluación de proyectos sociales. Importancia de una correcta formulación.
- Proceso o Ciclo del proyecto: identificación, formulación, ejecución, monitoreo y evaluación.
- Trabajo en base a experiencias de la práctica profesional de los participantes, articulando de esta forma la teoría con la práctica de los participantes y la realidad local.

Módulo 7

- Desarrollo del proyecto de Desarrollo Económico Territorial con Impacto en el Empleo.
- Tutoría.

Los contenidos modulares fueron diseñados en base a las necesidades de capacitación relevadas antes del proceso, los documentos de ConectaDEL sobre las temáticas básicas para formaciones en Desarrollo Territorial y trabajo de intercambio con cada docente sobre sus propuestas de contenidos y metodología con la Coordinación académica.

Estos fueron modificándose en algunos casos, para atender necesidades que se presentaban en el proceso de formación, incorporándose nuevas temáticas o casos prácticos, acordado entre la Coordinación académica y los docentes de cada módulo. Esto ha sido beneficioso para los participantes, satisfaciendo los planteos en determinadas temáticas y el refuerzo de la reflexión grupal y aplicación práctica.

Los trabajos intermodulares fueron de aplicación de lo construido en el espacio formativo presencial, con apoyo del material complementario que se ponía a disposición en la plataforma virtual propuesto por cada docente. En general consistían en herramientas de potencial ejecución en los proyectos finales, siempre atendiendo una realidad territorial concreta, elegida por cada participante.

Los trabajos intermodulares así como el trabajo final tuvieron la asistencia técnica de la Coordinación del proceso, que acompañó a los participantes y docentes en todo el trayecto formativo. Se evalúa como positiva la incorporación de instancias de aplicación práctica y reflexión.

Entre módulos se corregían los trabajos en un proceso de enseñanza aprendizaje de intercambio, con preguntas que apostaban a la reflexión del participante en cada módulo y del grupo. La plataforma colaboró a la interacción entre los espacios presenciales, entre los alumnos para la reflexión individual y grupal. Se destaca la aplicación de herramientas que permitieron análisis del territorio y aplicación de lo aprendido en situaciones concretas y reales vinculadas a territorios de la provincia. Al principio costó el análisis y aplicación de herramientas en situaciones específicas, pero en el transcurso del trayecto se logró la implicación de los participantes en las actividades entre módulos y preparatorias para el trabajo final.



i. SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

A partir de la difusión de la formación en Organismos específicos, -dado que la estrategia fue dirigir invitaciones a los involucrados en las temáticas de empleo, producción, educación-, los interesados se postularon, completando una ficha de postulación, en que se consultaba el interés y antecedentes de quien quería participar, como: Nombre y Apellido, Organización que representa, Rol o función que desarrolla, Localidad, ¿Por qué le interesa el Desarrollo Económico Territorial - DET?, ¿Cuáles son sus experiencias prácticas en iniciativas de DET?, ¿Trabaja actualmente en un proyecto de Desarrollo Económico Territorial?, ¿Cuáles son sus expectativas de participar de este proceso formativo? y ¿Qué aportaría al este espacio de Formación?. Del análisis de la información de las personas postuladas, resulta el listado definitivo de participantes.

15



Las expectativas manifestadas en las solicitudes estaban en su mayoría vinculadas a la necesidad de formación y a complementar sus labores cotidianas en territorios con una formación marco, así como el requerimiento de herramientas prácticas de aplicación para su trabajo. También se mostraron muy dispuestos al

intercambio y a la articulación.

Se destaca que en su ficha de postulación la mayoría no reconocía estar participando de proyectos de desarrollo, esto fue revertido en el proceso, dando cuenta que todos estaban involucrados de diferentes maneras en por lo menos un proceso de desarrollo económico territorial.

Los participantes seleccionados y que cumplieron con el proceso formativo fueron:

1. Francisco José Martínez -Municipalidad de Aguilares
2. Pulido Luis Alberto - Subsecretaria de Empleo
3. Juan Luis Serra - Instituto Nacional de Tecnología Industrial - INTI – TUCUMAN

4. Gustavo Fernando Méndez - Comuna Rural El Mollar
5. Rubén Gonzalo Castillo - Subsecretaria de Empleo de la provincia de Tucumán
6. Luis Acardi Lobo - IPACyM Instituto de Acción cooperativa y Consorcios de Tucumán
7. Mercedes Rosana Reinhold - Municipalidad de Monteros
8. Mariana Perea - Secretaria de MIPyME y Empleo
9. José Antonio Domínguez - Subsecretaria de Empleo
10. María Ines Brylko - Municipalidad de La Cocha
11. Camilo Manuel Ale - Municipalidad de la Cocha
12. María Belén Ortiz - Municipalidad de Yerba Buena
13. Antonio Bellomio - PRODERI-UCAR- Ministerio de Agricultura – Ministerio de la Producción Tucumán.
14. Carla Daniela Vallejos - Gerencia de empleo y Capacitación laboral- Tucumán - MTEySS
15. Ana Paula Chein - Gerencia de empleo y Capacitación laboral- Tucumán - MTEySS
16. Alejandro Alberto Ale - Gerencia de empleo y Capacitación laboral- Tucumán - MTEySS
17. Luis Esteban Karamanoff- Municipalidad de Tafi Viejo
18. Mario German Ortega Cuccuru - Subsecretaria de Empleo
19. María Josefina Sánchez - Secretaria de Grandes Comunas- Ministerio del Interior
20. Carlos Antonio Ortiz - Comuna La Madrid
21. Salguero María del Milagros - Comuna de Manuela Pedraza
22. Silvana Marsiglia - Sector privado

Los participantes mencionados completaron todo el proceso y aprobaron la formación, representan en su mayoría al sector público vinculado al empleo y la producción, tanto de Organismos provinciales, nacionales y de Gobiernos locales.

En todos los casos, están vinculados al trabajo territorial, ya sea porque trabajan y viven en el territorio, así como a través de Organismos que fortalecen al territorio y están involucrados como actores extra territoriales.

Existió equilibrio en la cuestión de género y la mitad de los participantes eran profesionales, y la segunda mitad se divide entre estudiantes y una pequeña minoría de no profesionales.

j. DOCENTES

El Staff docente fue seleccionado en consulta con la Universidad y miembros de la Red DETE, todos expertos en Desarrollo Territorial y en las temáticas específicas. Resultaron designados para el desarrollo de los siete módulos, Oscar Madoery, Sergio Pérez Rozzi, Mijal Saz, Gabriel Suarez, Pablo Costamagna, Carlo Ferraro y Florencia Álamo. Este plantel docente resultó de un esfuerzo colectivo de financiamiento y aporte local.

Oscar Alberto Madoery



Doctor en Ciencias Sociales Summa Cum Laude, Universidad de Buenos Aires, Master en Ciencias Sociales (FLACSO), Posgrado en Políticas Públicas, FLACSO-INAP (Instituto Nacional de la Administración Pública, Argentina). Licenciado en Ciencia Política, Universidad Nacional de Rosario.

Oscar Madoery se desempeña como investigador y profesor en la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad Nacional de San Martín en Argentina.

Docente invitado de varias universidades argentinas y latinoamericanas. Integrante y ex Secretario General de la Red de Desarrollo Económico Territorial y Empleo de América Latina y el Caribe (Red DETE-ALC).

Ha realizado trabajos para el Instituto de Desarrollo Social (INDES) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID); la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Fue Secretario de Producción, Promoción del Empleo y Comercio Exterior, Municipalidad de Rosario, Argentina; Coordinador del Plan Estratégico Metropolitano de la Región Rosario y Vice-presidente de la Agencia de Desarrollo Región Rosario. Autor de libros y numerosos artículos sobre Políticas de Desarrollo Territorial.

Carlo Ferraro



Economista. Doctor en Ciencias Económicas (Universidad de Paris X Nanterre, Francia. Post grado en Relaciones Económicas Internacionales (Universidad de Florencia, Italia.

Funcionario de la División de Desarrollo Productivo y Empresarial de la CEPAL,

Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas.

Especialista en temas vinculados con políticas e instrumentos de apoyo a pequeñas y medianas empresas (pymes); clusters, redes, distritos industriales y aglomeraciones productivas locales; agencias de desarrollo y servicios de desarrollo empresarial y territorio.

Actividades de asistencia técnica y capacitación con organismos internacionales, gobiernos nacionales, subnacionales y locales, entidades privadas en el diseño, evaluación y análisis de políticas de desarrollo productivo y empresa.

Pablo Costamagna



Maestría en Administración de Negocios.
M.B.A. U.N.L. FCE. Aspirante a Doctor en
Educación para el Desarrollo de la
Universidad del País Vasco-Instituto Hegoa.

Miembro de RED DETE ALC (Red de Desarrollo
Económico Territorial y Empleo para América
Latina y el Caribe)

19

En la actualidad Coordinador de Programa de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión Social en América Latina y el Caribe (Programa ConectaDEL). BID FOMIN.

Se ha desempeñado como Secretario de Programación Económica de la Municipalidad de Rafaela y Director Ejecutivo del Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local - ICEDeL RAFAELA. Consultor de Municipios y Provincias Argentinas (Provincia de Buenos Aires, Argentina: Consultor del IDEB (Instituto de Desarrollo Empresarial Bonaerense) y del Ministerio de la Producción: Programas de asistencia a pymes.). Provincia de Santa Fe: consultor del Ministerio de Agricultura, Industria y Comercio de la Pcia de Santa Fe en políticas de desarrollo local y fortalecimiento institucional. Programa Municipios Productivos, Descentralización de las políticas productivas, Asociaciones para el Desarrollo Regional y Agencias. Consultor Docente del Ilpes (Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social) CEPAL (Chile) en los módulos de Desarrollo Económico Local, entre otros.

Profesor invitado de: posgrado de la Universidad de la Plata y la Universidad Politécnica de Valencia en el posgrado sobre Desarrollo Endógeno. San Martín de los Andes 2006 y de los Posgrados en Desarrollo Local de Universidad Nacional de General Sarmiento-Fundación Potenciar. Rafaela. Argentina. 2006. Galvez 2007. San Jorge 2007. Profesor Invitado en Posgrado Desarrollo Económico Local. ESAN Perú 2005 en adelante. Cusco y Cajamarca. Profesor de los cursos de Desarrollo Local. Universidad Católica del Uruguay- ART-PNUD.2008-9-10. Profesor invitado Máster Universitario en Desarrollo Local y

Cooperación Multilateral Colegio América, de la Univ Pablo Olavide (Sevilla) en alianza con FAMSI, CEBEM de Bolivia y el Programa ART Bolivia 2012.

Profesor de la Maestría de Desarrollo Local en Argentina de la Universidad de Bologna. Italia.

Profesor de la Diplomatura en Desarrollo Local. Ministerio de Trabajo. Reconquista (2008), Entre Ríos (2008), Rafaela-Esperanza (2009). Argentina

Profesor de la Maestría de Desarrollo Local de la Universidad Nacional de San Martín Argentina 2006 en adelante. Profesor de MBA UNL-FCE Economía y Negocios.

Desde 2011 es Director de la Maestría de Desarrollo Territorial en la Universidad Tecnológica Nacional sede Facultad Regional Rafaela.

Mijal Saz



Licenciada en Trabajo Social egresada de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Magíster en Desarrollo Local egresada de la Escuela de Política y Gobierno de la UNSAM. Docente de la carrera de Trabajo social de la UBA y en la Diplomatura universitaria en Gestión de Políticas de Participación

Ciudadana de la UNSAM. Desarrollo profesional en programas en el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Argentina para el BID y PNUD. Consultora a cargo de evaluación y seguimiento de proyectos alimentarios y emprendimientos socio productivos. Trabaja a nivel comunitario y en ONG's. Trabaja con organizaciones de base y de la sociedad civil. Implementación de proyectos de Responsabilidad Social Empresaria.

Integrante de la Red de Desarrollo Económico Territorial y Empleo de América Latina y el Caribe (Red DETE-ALC).

Gabriel Suárez Fossaceca



Magister en Desarrollo Económico en América Latina Universidad Internacional de Andalucía. España (2003) Magister en Administración Pública – Especialista en Desarrollo Local IIFAP – Universidad Nacional de Córdoba (2004) Licenciado en Administración - Universidad Nacional de Córdoba.

21

Integrante de la Red de Desarrollo Económico Territorial y Empleo de América Latina y el Caribe (Red DETE-ALC).

Su perfil profesional está vinculado a la consultoría en programas de apoyo al desarrollo económico local, programas de participación ciudadana y planificación estratégica. Facilitación de procesos asociativos. Formulación, evaluación e implementación de proyectos productivos.

Se desempeña en la actualidad como Director de Desarrollo de la Familia Agropecuaria del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentos de la Provincia de Córdoba. Responsable del Área Economía Social – Asociación Mutual Carlos Mugica, para el desarrollo de Programas de Microcréditos, capacitación a emprendedores y difusión de la economía social (Columnista del Micro de Economía Social en Radio la Ranchada) y Docente de Administración VI (Estrategias y políticas de negocios) de la Licenciatura en Administración Instituto Universitario Aeronáutico de Córdoba.

Ha sido responsable Economía Social del Centro de Referencia Córdoba del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y consultor de OIT Argentina.

María Florencia Álamo



Abogada -Universidad Nacional de Córdoba. Posgrado en Gestión socio-urbana y participación ciudadana en políticas públicas – Flacso. Egresada del Curso Internacional de posgrado sobre Desarrollo Económico Local del Weitz Center for Development Studies (CERUR), UN HABITAT y Ministerio de Relaciones

Exteriores de Israel. Rehovot – Israel. Facilitadora de procesos de desarrollo territorial - Programa AREA OIT – Sec. De Empleo MTEYSS – Universidad Nacional de General Sarmiento. Facilitadora de procesos asociativos - Agencia Alemana de Cooperación Técnica – (GTZ Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit) Argentina.

Con perfil profesional y experiencia en programas de apoyo en desarrollo territorial y empleo, desde la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) en Argentina y otros organismos públicos - privados. Facilitación de procesos participativos de desarrollo local y procesos asociativos basada en un enfoque sistémico - gestáltico. Diseño, coordinación académica y docencia en procesos de formación de formadores, diplomaturas (modalidad presencial y virtual) en Argentina y Centroamérica, sobre Desarrollo Económico Territorial, empleo y metodologías pedagógicas participativas que favorecen al Desarrollo Territorial.

Miembro e integrante de la Coordinación General de la Red de Desarrollo Económico Territorial y Empleo para América Latina y el Caribe (Red DETE-ALC).

Se desempeña como Consultora independiente para Organismos Públicos Nacionales, Provinciales y Municipales.

Ha sido Coordinadora Regional – NOA del Programa CEA - Programa de Cooperación Técnica de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) en Argentina. Y desarrollado consultorías para el PROFIP - Programa de Fortalecimiento Institucional Provincial y de Gestión Fiscal. Y ha asistido técnicamente a la Agencia para el desarrollo Económico de

Córdoba, a la Comuna de La Madrid y a los Municipio de La Cocha y Aguilares de Tucumán, Villa María y la Subdirección de Promoción de Empleo –Municipalidad de Córdoba en temas de Desarrollo Territorial con impacto en el Empleo y Planificación Estratégica.

Sergio Pérez Rozzi



Licenciado en Comercio Internacional (UADE, 1987); Posgraduado en Innovación, Competitividad y Desarrollo Territorial (Universidad Politécnica de Valencia, 2006), posgraduado en Desarrollo Económico Local (CERUR, Israel 2002). Master en Desarrollo Económico Local (Universidad Autónoma de Madrid, 2004); Magíster en Desarrollo Local de la

(Universidad de San Martín) y candidato a doctor (Universidad Politécnica de Valencia). Asesor en la Cámara de Diputados de la Pcia de Buenos Aires, en temas de Desarrollo Territorial; asesor de diversos municipios argentinos y latinoamericanos. Consultor para el BID; Banco Mundial; ILPES / CEPAL; CFI. Es colaborador permanente para la Unión Iberoamericana de Municipalistas (UIM) y de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL – ONU).

k. TRABAJOS FINALES

Los trabajos grupales finales presentados y aprobados fueron nueve, vinculados a entramados productivos, proyectos asociativos, mesa de articulación, diagnóstico territorial y espacios de comercialización. Esto implica proyectos que aportan al desarrollo territorial de 7 municipios, 12 comunas rurales, 12 localidades, 3 microrregiones de la provincia de Tucumán.

Los proyectos presentados y aprobados se detallan a continuación:

1. Fortalecimiento del Consorcio de Separadores de la Basura en el Área Metropolitana de San Miguel de Tucumán.
2. Fortalecimiento del Entramado Porcino de la Comuna de La Cocha.
3. Desarrollo de un Espacio de Comercialización -Almacén de Campo en La Madrid.
4. Creación y desarrollo de Mesa de articulación productiva de Santa Ana.
5. Proyecto de Fortalecimiento, Asociatividad y Trabajo Colectivo en el ámbito productivo de las Comunidades de Rodeo Grande – Choromoro.
6. Desarrollo del Documento Base – Diagnostico productivo, del Municipio de Tafi Viejo.
7. Proyecto de fortalecimiento del Trabajo Colectivo e incorporación de tecnología a la producción agropecuaria de los productores de la Comunidad campesina de Casa Vieja.
8. Proyecto de apoyo a la Producción asociativa de la Comunidad Indígena de Chuscha.
9. Desarrollo de un Espacio de comercialización para emprendedores – Mercado artesanal en la Comuna de El Mollar.

De los proyectos aprobados, cinco de ellos fueron presentados para su financiamiento en Organismos nacionales (Ej. MTEySS) e iniciaron su ejecución, con el apoyo de la Subsecretaria de Empleo y los Gobiernos Locales involucrados. En los cuatro proyectos restantes, se están desarrollando acciones preparatorias. En la mayoría de los casos los alumnos han seguido el proceso de presentación y trabajan en las acciones previas.

I. CIERRE DEL PROCESO FORMATIVO Y ENTREGA DE DIPLOMAS

La Diplomatura finalizó con un Seminario abierto sobre “Desarrollo Territorial y Empleo” con el Dr. Francisco Albuquerque, quien expresó en esa oportunidad que en tiempos de recesión, la posibilidad de financiar y de organizar las producciones regionales permite sostener el empleo, sin depender de las variables macroeconómicas. Además señaló que la generación de empleo debe considerarse a partir de las oportunidades productivas de cada territorio.

Este Seminario contó con la presencia de más de doscientas personas, entre las que se destacaron autoridades nacionales, provinciales y locales, los integrantes de la Red de

Oficinas de Empleo de la provincia, Instituciones de Formación Profesional, público interesado en la temática, entre otros.

En ese marco se entregaron los certificados a los alumnos que egresaron de la Diplomatura.



3. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El desarrollo de la Diplomatura se realizó en siete módulos con modalidad presencial y a distancia a través de la plataforma virtual especialmente creada para este proceso, que asistió a los participantes con todo el material de apoyo, calendario de clases, trabajos intermodulares y asistencia tutorial. La presencialidad se garantizó cada quince días en dos jornadas (jueves por la tarde y viernes por la mañana), con una importante asistencia.

Se destaca la participación de los alumnos en este proceso, llegando a finalizar un alto porcentaje, que está por encima de lo usual en este tipo de formación, siendo 80% participantes, lo que han completado el ciclo formativo y su proceso de evaluación.

La evaluación de la Diplomatura, que exponemos a continuación, destaca en cuanto al desarrollo de la Diplomatura que en un promedio 76% (de un máximo de 90% y mínimo de 58%) estuvo *absolutamente de acuerdo* y un promedio del 22% *bastante de acuerdo*.

Estos resultados, expresan que los participantes han elegido la máxima calificación (Absolutamente y Bastante de acuerdo) en cuanto al proceso formativo, específicamente en las expectativas, cumplimientos de los objetivos propuestos, al conjunto amplio de conocimientos sobre el Desarrollo Económico Territorial adquiridos, al programa desarrollado, a la elección de profesores/expertos, a la coordinación de la formación, la metodología de trabajo y la participación de los alumnos.

En cuanto a la utilidad de la formación para el desempeño profesional de los participantes, el 80% está absolutamente de acuerdo en que ha sido positiva y en promedio el 70% de los participantes considera la utilidad práctica del proceso y por encima del promedio, que es recomendable replicarlos.

En relación a la organización y logística un promedio del 63% dijo estar absolutamente de acuerdo y un 26% bastante de acuerdo, en estos aspectos, destacando que ha sido adecuada y ha favorecido la participación.

Por lo expuesto, en la evaluación de finalización del proceso por los participantes, así como los comentarios recibidos en la misma, sumado a los productos (proyectos) presentados, a los monitoreos de uno de los Organismos financiadores y a la vivencia del proceso en todo su desarrollo, se consideran cumplidos los objetivos, las expectativas de los participantes y se aprecia como una muy buena experiencia.

“Diplomatura en Desarrollo Económico Territorial con impacto en el empleo”

Es muy importante para nosotros conocer su opinión sobre el desarrollo de la Diplomatura.

Por favor, indique en qué medida concuerda con las afirmaciones siguientes, utilizando la siguiente escala:

5: Absolutamente de acuerdo; 4: Bastante de acuerdo; 3: De acuerdo; 2: Poco de acuerdo; 1: Ningún acuerdo.

CALIFICACIÓN	5	4	3	2	1
DESARROLLO DE LA DIPLOMATURA					
1. La Diplomatura cubre mis expectativas, en la medida en que se cumplen los objetivos propuestos.	79%	21%			
2. Este espacio formativo facilita el acceso a un conjunto amplio de conocimientos sobre el Desarrollo Económico Territorial.	84%	16%			
3. La formación facilita la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos sobre aspectos teóricos – prácticos de los temas hasta aquí tratados.	84%	16%			
4. El contenido/Programa desarrollado en la Diplomatura es adecuado.	73%	22%	5%		
5. La elección de profesores/expertos es adecuada para el cumplimiento de los objetivos.	84%	16%			
6. Los expositores demostraron conocer adecuadamente los temas de cada módulo.	73%	27%			
7. La coordinación cumple su función para facilitar el cumplimiento de los objetivos de formación.	90%	10%			
8. La metodología de trabajo favorece la participación de los asistentes en las clases	75%	25%			
9. La participación de los alumnos es favorable para el desarrollo de los módulos.	68%	32%			
10. Los trabajos intermodulares favorecen a la aplicación conceptual y reflexión.	58%	32%	10%		
UTILIDAD PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL					
11. Los temas trabajados serán de utilidad práctica para mi trabajo.	68%	32%			
12. Considero positiva mi participación en la Diplomatura para mi desarrollo profesional.	80%	10%	10%		

CALIFICACIÓN	5	4	3	2	1
13. Este espacio esta favoreciendo la ampliación de las redes de contacto y de colaboración con colegas de otras instituciones.	58%	37%	5%		
14. Son importantes los procesos formativos y recomendables para replicarlos.	75%	25%			
ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA DE LA DIPLOMATURA					
15. La selección y condiciones del local son adecuadas para la actividad.	58%	21%	21%		
16. La organización y logística me parece adecuada y favorecen mi participación.	68%	32%			

Comentarios de los Participantes (de carácter anónimo) para mejorar el desarrollo y nuevas propuestas:

“Considero fundamental que la formación en Desarrollo Territorial continúe completándose para que como actores comencemos a incorporar más y nuevos conceptos como parte de una nueva manera de trabajar”.



“Mayor diversidad de actores que pertenezcan a diferentes ámbitos”.

“Dar continuidad a estos procesos de formación, es muy importante”.



“Me parece muy buena esta propuesta de capacitación, ya que no solamente nos enriquece con conocimientos sino que nos ayuda conocernos para trabajar articuladamente”.

“Optima la metodología”.

“Promover acciones conjuntas concretas”.

“Generar debate en el foro de la plataforma”.

“Me gustó el desarrollo de la Diplomatura, me ayudo a entender más lo referente a al tema”. “Me gustaría que se siga desarrollando una nueva Diplomatura, con más presencia del interior”. “Sirvió para afianzar mis conocimientos”.

“Incrementar las experiencias locales y las propias de los participantes”.

“Incorporar más encuentros para trabajar propuestas o proyectos territoriales”

“La metodología y el contenido me parecen muy adecuados, satisface mis expectativas”.



“Los temas dictados fueron de manera muy clara y concisa”.

“Es importante fomentar nuevos espacios y ampliar marco teórico”

“Generar espacios de intercambio entre los participantes de la Diplomatura”.

4. CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES

Se destaca la importancia de haber generado un espacio formativo sin precedentes en la provincia de Tucumán, dada la temática y la metodología de desarrollo, así como la

importancia de que este proceso resultara de la articulación de actores nacionales, provinciales y municipales.

Esta vinculación entre actores tales como: Ministerio de Economía y Finanzas de la Nación, a través del Proyecto PROFIP II, la UNSAM, el CEDET, el Programa ConectaDEL, la Red DETE, Ministerio de Desarrollo Productivo de la Provincia, los Municipios y Comunas participantes, con la SSE, demuestra, que son posibles procesos formativos de calidad, con expertos internacionales y especialistas locales, que implican una mirada territorial,



fortaleciendo capacidades locales y generando proyectos de desarrollo con impacto en el empleo.

Se destaca el egreso de 22 participantes y la formulación de 9 proyectos finales, vinculados a entramados productivos, proyectos asociativos, mesa de articulación, diagnóstico territorial, espacios de comercialización. Esto implica proyectos que aportan al desarrollo territorial de 7 municipios, 12 comunas rurales, 12 localidades, 3 microrregiones de la provincia de Tucumán.

Sin duda y por lo expresado por los participantes, este proceso es de transformación, no sólo por la transferencia de tecnología que mejora el desempeño profesional de los participantes, sino por la mirada de construcción colectiva que promueve procesos conjuntos, redes y articulaciones territoriales, en pos del Desarrollo Territorial en la Provincia de Tucumán, e incide en las cuestiones de empleo.

Estos procesos, innovadores en nuestra provincia, porque trabajan con la persona y desde su experiencia, persiguen cambios individuales a fin de lograr grupos, redes, asociaciones o espacios de acción, reflexión, acción, es decir, aprender desde lo que trae cada participante y el docente, reflexionar desde lo conceptual y la experiencia, para transformar la acción cotidiana y colectiva.

Esto demuestra que desde el esfuerzo conjunto y la cooperación institucional, se pueden lograr una formación de calidad, con modalidad presencial y no presencial, con una plataforma educativa propia, salvando las cuestiones geográficas y acercando el intercambio de experiencias.

Esto ha sido reconocido por el PROFIP II que toma este proceso como experiencia modelo con posibilidades de ser replicado en otros proyectos en el territorio nacional.

La Subsecretaría de Empleo de Tucumán, es el primer Organismo que cuenta en la provincia, con un instrumento educativo de apoyo a estos procesos de formación como la plataforma educativa propia, que ha permitido superar barreras informáticas, acompañando a los participantes en el uso de la misma y que sin duda a futuro permitirá avanzar con nuevos participantes en formación a distancia. En esta ocasión fue utilizada como herramienta de apoyo y permitió generar un espacio amigable, para la mayoría de los participantes que no habían participado de procesos de carácter virtual.



Haber incorporado miradas regionales, nacionales y con una fuerte impronta a través de los experiencias destacadas de casos locales, es otro acierto para mirarnos en un contexto internacional dado, desde abajo, desde nuestras potencialidades, para atender necesidades y problemáticas concretas de cada territorio, presente en este espacio. En varios módulos, se invitó a expositores locales para compartir una experiencia DET en el ámbito provincial.

La pluralidad de miradas, la heterogeneidad del grupo de participantes sin duda ha sido enriquecedora, así como su activa participación e involucramiento en el proceso, tomado con alto nivel de compromiso y valorado por los propios participantes en su evaluación y puesta en plenaria. Destacando el haber logrado la representación de municipios y Comunas, así como de actores vinculados al empleo, la producción y la educación.

El rol del Coordinador, ha sido clave para lograr hilvanar, facilitar un proceso formativo dinámico, que articula con el plantel docente y los participantes, así como promueve la



participación y reflexión intermodular, esto permite realizar cambios, proponer desafíos, promover la aplicación de lo aprendido en la acción cotidiana. Además de asistir la formulación de proyectos DET de importante impacto para los territorios abarcados y sus protagonistas.

Por último, destacar la organización y logística, habiendo inaugurado un nuevo espacio físico para el desarrollo de capacitaciones con buena infraestructura, espacio e iluminación, así como la disponibilidad de tecnología de punta de apoyo a la capacitación.

Además, fue significativo el aporte local, por parte de la Subsecretaria de Empleo de la Provincia, y los socios de esta experiencia, para lograr avanzar de un proceso no formal de capacitación a un espacio formativo con puntaje universitario con formato de Diplomatura, certificado por la UNSAM. Así como el haber sumado expositores, docentes y una coordinación académica local, que garantizara el hilo conductor del proceso formativo.

El gran desafío que se plantea, hacia adelante, es la sostenibilidad de este grupo de participantes formados y con capacidades fortalecidas, expresados por ellos mismos como una necesidad, de dar continuidad a nuevos espacios de acción – reflexión, generadores de proyectos y propuestas territoriales, en desarrollo y empleo decente.

Aprovechar la experiencia acumulada en cuanto, articulación de actores, al diseño y ejecución del proyecto formativo, así como las herramientas de apoyo para el desarrollo de nuevos procesos, generando una masa crítica de agentes de desarrollo con una nueva mirada del territorio y su desarrollo, que daría una perspectiva transformadora de la realidad para la provincia de Tucumán, especialmente para sus Municipios y Comunas.