



# Diplomatura en Desarrollo Territorial Sustentable - San Juan-

---

Sistematización de Experiencias



JUNIO / 2014

## INDICE

### 1. INTRODUCCIÓN

### 2. SURGIMIENTO DEL CURSO

#### 2.1 ConectaDEL y la entidad Socia Local

#### 2.2 Localización geográfica del curso

#### 2.3 ConectaDEL Argentina en San Juan

2

### 3. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

#### 3.1 Propuesta curricular

#### 3.2 Perfiles y características de los participantes

#### 3.3 Perfiles de los docentes

#### 3.4 Propuesta pedagógica

#### 3.5 Estrategias de seguimiento y evaluación

### 4. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y PRINCIPALES APRENDIZAJES

#### 4.1 Diseño del curso y propuesta curricular

#### 4.2 Selección de participantes y conformación de grupos

#### 4.3 Modalidad semipresencial

#### 4.4 San Juan como territorio prioritario

#### 4.5 Elaboración y formulación de proyectos con posibilidad de financiamiento

### 5. REFLEXIONES FINALES

### 6. BIBLIOGRAFIA

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento intenta sistematizar y analizar el diseño, implementación y evaluación de la **Diplomatura en Desarrollo Territorial Sustentable** realizada en la ciudad de San Juan entre los meses de mayo a noviembre de 2013 en el marco del Programa ConectaDEL Argentina, ejecutado por el Centro de Estudios Desarrollo y Territorio (CEDET) de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

3

Con el fin de seguir acompañando el proceso de reflexión así como el interés de continuar elaborando productos de conocimiento, se elabora este documento que se enmarca dentro de la propuesta de formación en territorio bajo el enfoque pedagógico para el Desarrollo Territorial<sup>1</sup> que el Programa ConectaDEL viene desarrollando desde el 2010 así como varias propuestas tanto teóricas como prácticas para fortalecer los procesos de formación y generación de conocimiento en los distintos territorios en los que está presente.

## 2. SURGIMIENTO DEL CURSO

### 2.1 ConectaDEL y la Entidad Social Local

EL Programa ConectaDEL es el **“Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local (DEL) con inclusión social para América Latina y el Caribe”**<sup>2</sup> del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), coejecutado a través del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) y Entidades Sociales Locales (ESL) presentes en Argentina, Guatemala, El Salvador, Perú, Brasil y Chile.

El Programa ConectaDEL tiene por objetivo general apoyar los procesos de descentralización de la región, fortaleciendo las capacidades de gestión integrada, de carácter público-privado, en procesos de desarrollo económico local sostenible en los países seleccionados por el Programa.



<sup>1</sup> Costamagna Pablo, Perez Roxana y Spinelli Eleonora: “Enfoque Pedagógico para el Desarrollo Territorial”. Programa ConectaDEL. Diciembre 2013.

<sup>2</sup> Para más información, visitar la página web: [www.conectadel.org](http://www.conectadel.org)

Promueve fortalecer los enlaces y diálogos entre diseñadores de políticas públicas, universidades, ejecutores de proyectos y actores locales. Para que, a través de la formación y gestión de conocimiento, integren el enfoque territorial como parte sustantiva de la discusión sobre las políticas públicas en los países de la región.

En Argentina, es ejecutado por el **Centro de Estudios Desarrollo y Territorio (CEDeT)**<sup>3</sup> de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), institución que promueve un espacio de formación, producción y difusión de nuevos conocimientos multidisciplinares acerca del desarrollo y de su dimensión territorial. Tiene como objetivo procurar aportar a la capacidad de análisis e interpretación regional, a la interacción entre actores y organizaciones vinculados con la problemática del desarrollo territorial y a la formación de líderes institucionales y de profesionales que conduzcan procesos de descentralización, de desarrollo local y regional. Por lo tanto, el CEDeT apunta a trabajar de acuerdo con la perspectiva del desarrollo endógeno, desde una visión multidisciplinar, incorporando las distintas dimensiones (políticas, económicas, sociales, geográficas, culturales, empresariales) que afectan el desarrollo territorial en una propuesta que combina investigación, docencia, transferencia y asistencia técnica.

4

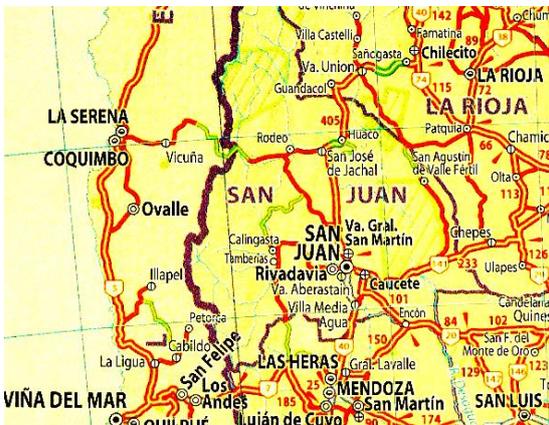


En este marco, ConectaDEL Argentina comienza a ejecutarse en diciembre de 2010. Como parte del proceso de implementación del Programa, con el objetivo de formar cuadros técnicos así como capacitar a decisores de políticas públicas de las distintas regiones y municipios de Argentina, los responsables del BID-FOMIN y CEDET-UNSAM, definieron cuatro territorios prioritarios para la realización de los cursos de formación previstos en la línea de acción del componente 3 del Programa. Se designaron San Martín (Provincia de Buenos Aires), Rosario (Santa Fe), Córdoba (ciudad capital) y San Juan (ciudad capital) como los territorios para mejorar sus capacidades para el diseño, la gestión y la implementación de herramientas y metodologías que favorezcan la puesta en marcha de iniciativas de promoción productiva, políticas de empleo con inclusión social, desde un enfoque de desarrollo territorial.

---

<sup>3</sup> Para más información [www.cedet.edu.ar](http://www.cedet.edu.ar) y [www.unsam.edu.ar](http://www.unsam.edu.ar)

## 2.2 Localización geográfica del curso



San Juan es una provincia argentina situada en el centro oeste del país, perteneciente a Región de Cuyo. Su territorio está dividido en 19 departamentos siendo la ciudad de San Juan la capital de la provincia. Limita al norte y este con la Provincia de La Rioja, al sureste con la Provincia de San Luis y al sur con la provincia de Mendoza. Al oeste limita con la cordillera de los Andes, existiendo un vínculo transfronterizo con Chile.

5

Dicha provincia cuenta con 419.300 habitantes (según el censo de 2010) entre el Gran San Juan y la capital. Por su localización geográfica, es una zona de actividad sísmica, y fue destruida por dos terremotos en 1944 y 1977, los cuales han marcado el desarrollo la dinámica y el urbanismo de la ciudad.

Las principales actividades y sectores económicos son la agricultura, el agroindustrial, destacándose por encima la actividad minera y la vitivinicultura como motor de desarrollo productivo de la Provincia.

## 2.3 ConectaDEL Argentina en San Juan

Para desarrollar el proceso de formación en San Juan, ConectaDEL se vinculó inicialmente con la Agencia San Juan de Desarrollo de Inversiones, buscando un socio local estratégico. Durante el proceso de diálogo, cambió el interlocutor siendo la Secretaría de Política Económica, dependiente del Ministerio de la Producción y del Desarrollo Económico con quien se formalizó la alianza y la propuesta de formación.

### **Secretaría de Política Económica (SPE)**

La SPE tiene por objetivo generar, promover y desarrollar instrumentos de Política Económica para el desarrollo económico de la Provincia, la generación de empleo, la distribución del ingreso y el marco adecuado para la actividad productiva y de servicios.

Entre sus actividades se destaca:

- ✚ Promover, desarrollar y preservar el esfuerzo productivo incrementando la riqueza provincial.
- ✚ Entender en la evaluación, adecuación y coordinación de las políticas económicas y de promoción regionales y nacionales, que posean incidencia directa en la provincia.
- ✚ Programar las políticas de crecimiento, desarrollo y promoción fijadas por el Ministerio de Producción y realizar la evaluación del impacto de la ejecución de las mismas, promoviendo las modificaciones y correcciones necesarias.
- ✚ Impulsar la modernización, desregulación y eficientización en el sistema económico y la aplicación de la ciencia y técnica.
- ✚ Desarrollar el sistema de información, orientación y difusión de indicadores claves de la economía provincial para la toma de decisiones.
- ✚ Impulsar acciones de promoción de los sectores económicos locales.

Se designó como Representante de la SPE, al Director de Desarrollo Económico y Competitividad de dicha Secretaría, Juan Martín Garcés Correa, siendo un área de injerencia en temas de desarrollo territorial.

La Dirección tiene como misión promover el desarrollo de las economías locales, y generar "clima de negocios" para el desenvolvimiento del entramado productivo-social sanjuanino.

Entre sus actividades está el diseño y elaboración de programas y proyectos de:

- ✚ Inclusión y Desarrollo Local.
- ✚ Promoción de Inversión para el Desarrollo Municipal.
- ✚ Promoción de Microcrédito.

### 3. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

Trascurridos casi dos años desde el inicio de la ejecución de Programa ConectaDEL, habiendo finalizado dos experiencias de formación (Rosario y San Martín) e iniciándose paralelamente el diseño del curso de formación en Córdoba, durante el último trimestre de 2012 se realizaron las reuniones con los responsables del Programa

ConectaDEL y su socio local en San Juan para concretar y “dar forma” a la propuesta académica de la Diplomatura, la cual se había retrasado por el cambio de interlocutor entre el Gobierno de la Provincia de San Juan y el Programa ConectaDEL.

Como resultado del proceso de negociación, respetando la realidad territorial, la Diplomatura en San Juan se orienta hacia la temática de *desarrollo sustentable*, para fortalecer y capacitar a distintos profesionales, técnicos y facilitadores territoriales, funcionarios tanto provinciales como municipales para fomentar un espacio de reflexión y debate sobre el desarrollo y sus distintas miradas acerca de los temas relacionados con la innovación y el territorio, el desarrollo productivo y la cuestión medio ambiental, entre otros.

Asimismo, con el fin de elevar el nivel académico de la propuesta formativa, se consensuó que los contenidos y la certificación tuvieran grado de Diplomatura, lo cual involucró a la Universidad Nacional de San Martín en el proceso, como institución académica capaz de generar la propuesta académica y acreditarla formalmente.

7

### **Objetivos de la Diplomatura Desarrollo Territorial Sustentable:**

#### **Como objetivo general se propuso:**

*Mejorar las capacidades de interpretación y de gestión vinculadas a la promoción del desarrollo económico local.*

#### **Como objetivos específicos:**

- *Capacitar en DEL a empresarios, actores institucionales y referentes de la sociedad civil del territorio.*
- *Transferir metodologías de aprendizaje y técnicas de diagnóstico e intervención que permitan a los participantes estudiar casos así como fortalecer procesos de DEL.*
- *Promover un espacio de intercambio entre los participantes para impulsar proyectos de intervención territorial.*

### **3.1 Metodología y propuesta curricular**

---

ConectaDEL Argentina incorpora como metodología de trabajo propuestas de formación de tipo semi-presencial donde el proceso formativo se desarrolla desde una instancia presencial de cursada con un docente responsable del dictado de los

contenidos, y una instancia virtual a través de la plataforma de formación continua de la UNSAM, con un responsable encargado de la coordinación, apoyo y seguimiento de la cursada y sus actividades.

La propuesta formativa estuvo basada en la realización de diez módulos teórico-prácticos, de siete horas de duración cada uno, distribuidos en dos días, viernes a la tarde y sábado a la mañana. Los viernes, se realizaban las presentaciones conceptuales para posteriormente los días sábado trabajar en casos prácticos que facilitarían la apropiación de los conocimientos y la incorporación de nuevas herramientas para trabajar en territorio. La cursada tuvo una frecuencia quincenal, comenzando en mayo de 2013 y finalizando en noviembre del mismo año.

8

Cada módulo estuvo a cargo de un docente, responsable del dictado de los contenidos del mismo con aplicación práctica (experiencias locales, provinciales, nacionales) que permitieran abordar distintas realidades para el desarrollo de espacios de debate sobre la temática específica. A su vez cada módulo contaba con un trabajo de evaluación, a propuesta del docente, relacionando la temática trabajada en cada encuentro con un caso o experiencia territorial. De esta manera se ponía en práctica el ejercicio de empezar a reflexionar e identificar posibles temas sobre el proyecto de intervención territorial que se formularía como trabajo final. El proceso de diseño estaba pensado para comenzar a trabajarse sobre la mitad de la cursada.

La formulación de un proyecto final se identifica como uno de los ejes centrales (además de casos, docentes, teoría) de experiencia pedagógica que retoma y articula los conocimientos y saberes incorporados por los participantes a lo largo de la Diplomatura y para vincularlos a una iniciativa territorial conocida y detectada como prioritaria. Este trabajo final se estableció como requisito para la aprobación y certificación de la Diplomatura.

En este marco, es importante destacar que el Programa ConectaDEL, a través del componente 4 "facilidad para la selección e implementación de mejores propuestas de proyectos", brinda la posibilidad de un cofinanciamiento a través de un concurso, sobre el total de proyectos presentados en el contexto de la Diplomatura en Desarrollo Territorial Sustentable. La presentación a concurso de los proyectos no era obligatoria.

La bibliografía utilizada estuvo basada en la Guía FOMIN, los distintos documentos elaborados por el Programa ConectaDEL, además de la incorporación de bibliografía propuesta por cada docente en relación a la temática de cada módulo.

Como parte del proceso de formación y en virtud continuar con el acompañamiento al participante entre cada módulo de cursada, los cursos del Programa ConectaDEL

facilitan su seguimiento a través del aula virtual destinada a tal fin, perteneciente al área de Formación Continua de campus virtual de UNSAM. La UNSAM y el CEDeT tienen experiencia de trabajo en procesos formativos de esta tipo. A través del aula virtual se facilitaron los distintos recursos materiales del curso: bibliografía, programa de cada módulo, presentaciones de los docentes, material bibliográficos alternativos o complementarios a las lecturas obligatorias, además de suponer un espacio de encuentro e intercambio entre los participantes y la coordinación tanto del curso como del Programa ConectaDEL.

En cuanto a la propuesta curricular, se diseñaron contenidos mínimos a trabajar, consensuados con el socio local, flexibilizándose a la experiencia de cada docente designado y en base al perfil y el avance del grupo, se fue ajustando el contenido de los mismos.

#### **Aspectos conceptuales de cada módulo:**

##### ***Módulo 1: Enfoque del Desarrollo Territorial:***

Transformaciones en las nociones de desarrollo y territorio. La proximidad como principio. Globalización y cambio estructural. El paradigma de la complejidad y la mirada sistémica. Organización de la producción y el trabajo. El nuevo rol del Estado. Sus modalidades de intervención: centralismo, desconcentración y descentralización. Introducción a los fundamentos del desarrollo. Las distintas dimensiones, lo económico, la social, lo humano y lo urbano ambiental. Las escalas y los instrumentos del desarrollo.

##### ***Módulo 2: Gobernanza e institucionalidad para el desarrollo:***

La nueva Gobernanza. Los actores del territorio, sus lógicas e intereses. Las relaciones de poder. Instituciones para el desarrollo. Organización para el desarrollo local. Las articulaciones institucionales; prácticas asociativas; construcción de redes y creación de nuevas instituciones. Confianza, visión compartida, cooperación y asociacionismo. Capital social. Redes. Liderazgo. El rol y las nuevas funciones de los gobiernos locales.

##### ***Módulo 3: Sistemas Productivos Territoriales e Innovación:***

Desarrollo territorial. ¿Por qué es importante el territorio? Cuál es el nuevo contexto?. Territorio y sistemas productivos. Empresas y entorno productivo. Redes empresariales en el marco del Desarrollo Territorial. Integración productiva. Competitividad y Desarrollo local. Fortalecimiento del tejido productivo territorial y la innovación.

##### ***Módulo 4: Integración y ordenamiento territorial:***

El territorio, lo urbano y lo rural. Conflicto y tensiones. Territorios complementarios. Planificación y regulación urbana y rural. Prevención y transformación del conflicto sobre la utilización del espacio. Intervenciones urbanas. Desarrollo rural. La sustentabilidad como factor de competitividad territorial.

##### ***Módulo 5: Competencias para la gestión:***

El proceso de Liderazgo. Las relaciones interpersonales. Estilos de liderazgo. La importancia de desarrollar habilidades para la gestión: liderazgos, comunicación, dinámica de los grupos. Gestión del cambio. Negociación y técnicas de gestión del conflicto, de resolución de problemas y generación de iniciativas. Procesos de facilitación y animación para el DEL. Animación de procesos participativos y comunitarios.

**Módulo 6: Información Territorial :**

La información como elemento indispensable para la toma de decisiones. Diagnóstico sobre los procesos de toma de decisiones, fuentes de información, necesidades de decisores públicos, privados y comunitarios para la planificación de políticas públicas. Sistemas de Información Territorial.

**Módulo 7: Comunicación y Gestión del conocimiento:**

El rol del conocimiento en la sociedad de la información. Incidencia de la comunicación en los procesos de gestión de conocimiento para el desarrollo territorial. Recorrido conceptual de la comunicación en el campo del desarrollo. Aplicaciones temáticas de comunicación y nuevas tecnologías: gestión gubernamental, empresarial y comunitaria; salud, medioambiente, derechos humanos, redes de colaboración, entre otros. Estrategias y herramientas específicas para el acompañamiento de iniciativas concretas.

**Módulo 8: Sustentabilidad y medio ambiente:**

El concepto de sustentabilidad. Desarrollo y sustentabilidad. La temática ambiental y sus componentes. Líneas de acción en un mundo en transformación.

El cuidado del medioambiente como ventaja competitiva. Educación ambiental. Energías renovables y eficiencia energética. Gestión integral de residuos.

La economía verde y la gestión empresarial ecológica. Comercialización y consumidores ecológicos.

**Módulo 9: Formulación y evaluación de proyectos:**

¿Qué es un Proyecto? Tipos de proyectos. Proceso o ciclo del proyecto: identificación, formulación, ejecución, evaluación y monitoreo. Marco Lógico. Método ZOO. Gestión por objetivos y procesos.

¿Cómo incorporar la evaluación y el monitoreo como un componente a las políticas de Desarrollo Territorial? Diferencias en el desarrollo de experiencias locales, nacionales y de organismos internacionales.

**Módulo 10: La construcción de un proyecto territorial sustentable**

Trabajo final de integración teórico práctica. Formulación de un proyecto de desarrollo territorial para la transformación del territorio como propuesta de intervención en la agenda de la Provincia de San Juan. Producto de desarrollo grupal, acompañado y supervisado por el coordinador local para su presentación final en fecha a determinar. Mesa de presentación y debate de los proyectos.

### 3.2 Perfil y características de los participantes

El curso estuvo orientado a:

-  Funcionarios municipales y provinciales del Gobierno de San Juan
-  Profesionales, actores privados y de la sociedad civil
-  Cámaras empresarias y empresarios
-  Miembros del sector académico de la Provincia de San Juan.

En relación a la selección de los participantes, se realizó una primera instancia de inscripción por parte del Gobierno de la Provincia de San Juan, a través de una convocatoria inicial que contó con más de 70 inscriptos. Se priorizaron aquellas

personas vinculadas a la temática de desarrollo territorial y con los perfiles identificados como prioritarios.

Tras la selección, iniciaron el curso unos 50 participantes, de los cuales 30 concretaron su matrícula a la Diplomatura. Cabe señalar que los cursos del Programa ConectaDEL son sin costo alguno para los participantes.

11

Como requisito para la certificación de la Diplomatura, el participante además de superar un número mínimo de módulos presenciales, también debía presentar o formar parte de un grupo sobre el que se trabajaría en la formulación de un proyecto con intervención territorial, pudiendo ser éste presentado o no a concurso para optar a financiamiento por parte del Programa ConectaDEL.

#### **Perfiles de los participantes:**

*Lic. En Administración de empresas- Licenciado en Economía- Licenciatura en Comercio Internacional- Ing. Agrónomo- Arquitectos- Corredor y Martillero Público- Sociólogos- Técnicos en Comunicación- Contadores- Facilitadores territoriales*

#### **Instituciones de procedencia:**

*Agencia San Juan de Desarrollo de Inversiones- Dirección de desarrollo Económico y Competitividad del Gobierno de la Provincia- Dirección de producción de municipios (Caucete, Sarmiento, San Martín, Albardón, Rivadavia, Chimbas, Iglesia)- Delegación de INTA- PROSAP- Unión Industrial- Universidad Nacional de San Juan- Colegio de Arquitectos- Dirección de Mutualidades.*

### **3.3 Perfil de los docentes:**

---

La selección de los docentes para el desarrollo de los módulos de la Diplomatura en DTS se realizó desde la base de datos de docentes de ConectaDEL Argentina<sup>4</sup>.

**Sergio Perez Rozzi:** Licenciado en Comercio Internacional por la Universidad Argentina de la Empresa. Master en Desarrollo Local por la UNSAM. Consultor de varios Organismos Internacionales (BID-Fomin, ILPES-CEPAL, OIT,etc). Miembro de la Unión Iberoamericana de Municipalistas.

---

<sup>4</sup> Se realizaron convocatorias abiertas durante 2011, 2012 y 2013 con el fin de establecer una base de datos de docentes expertos en temas de DT.

**José Arocena:** Licenciado en Filosofía por la Universidad del Salvador (Argentina). Doctor en Sociología por la Escuela de Altos Estudios de Ciencias Sociales de París, Francia. Director del Instituto de Desarrollo Local (IDEL) de la Universidad Católica de Uruguay.

**Esteban Cassin:** Lic. En Psicología. Experto en los campos de la innovación y la transferencia de tecnología, ámbitos y hábitats de innovación, creación de empresas y formación de emprendedores. Realiza actividades de asesoramiento, consultoría, evaluación, gestión, investigación, formación y entrenamiento, tanto en el país como en el exterior y participa en redes de cooperación, asistencia e intercambio tanto locales como internacionales. Cuenta con capacidades y habilidades para la planificación, gestión, análisis y evaluación de incubadoras de empresas, parques y polos tecnológicos, programas de desarrollo local y de competitividad en pymes, vinculación y transferencia tecnológica; planificación, gestión y financiamiento de estructuras de vinculación tecnológica e innovación, planificación y ejecución de programas de cooperación internacional y organización de reuniones científicas y de programas de formación de recursos humanos.

**Eduardo Reese:** *Arquitecto que se especializa en planeamiento urbano y regional, es el subadministrador del Instituto de la Vivienda de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. En cargos profesionales anteriores, fue asesor técnico para los planes maestros de más de 20 ciudades en Argentina; Secretario de Políticas Socioeconómicas del Ministerio de Desarrollo Humano y Laboral de la Provincia de Buenos Aires; asesor al Consejo de Planeamiento Urbano de la Ciudad de Buenos Aires; y Secretario de Planeamiento en la ciudad de Avellaneda. Es docente en el Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional del General Sarmiento en Buenos Aires. Actualmente es profesor de gestión urbana en el programa de grado en urbanismo en dicha universidad. También enseña desarrollo urbano en [programas de maestría](#) de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad de La Plata, así como en universidades de Mar del Plata y Córdoba. Además, dirige el plan maestro de la cuenca Matanza-Riachuelo en Buenos Aires.*

**Mónica Muñoz:** Licenciada en Comunicación Social. Regiomontana Monterey, México. Maestranda en Desarrollo Local por la Universidad Nacional de San Martín y la Universidad Autónoma de Madrid. Responsable del Área de Comunicación del Programa Regional ConectaDEL.(BID-Fomin).

**Alejandro Jurado:** Licenciado en Ciencias Biológicas por la Universidad de La Plata. Doctorado en Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo por la Universidad Politécnica de Cataluña. Master en Desarrollo Urbano y Territorial y Master en Gestión de la Ciudad por la Universidad de Barcelona. Coordinador y responsable de Programas sobre Medio Ambiente para BID-Fomin, AECID, así como varios ministerios de Provincias Argentinas, etc.

**Javier Marsiglia:** Asistente social, diplomado en Planificación Social (ILPES-CEPAL) y Mágister en Desarrollo Local por la Universidad Nacional de San Martín. Profesor de la Universidad Nacional de San Juan. Fue director del Instituto de Desarrollo Local (IDEL) de la Universidad Católica de Uruguay.

**María Valeria Gonzalez Balaguer:** Licenciada en Psicología con especialización en trabajo grupal y facilitación de técnicas gestálticas. Docente de la Universidad Católica de Cuyo (San Juan).

**Gabriel Suarez:** Licenciado en Administración por la Universidad Nacional de Córdoba. Consultor en varios Programas de Desarrollo Económico Local, de Participación Ciudadana y Planificación Estratégica.

### 3.4 Propuesta Pedagógica

---

A la hora de diseñar la propuesta pedagógica se tuvieron en cuenta las experiencias y los aprendizajes del Programa ConectaDEL, llevados cabo en Rosario y San Martín, así como la iniciativa que estaba comenzando en Córdoba. El Programa ConectaDEL mantiene una propuesta formativa común a cada territorio en el que está presente, complementándolo con las distintas temáticas que interesa trabajar, en este caso, por parte del Gobierno de la Provincia de San Juan.

13

El diseño de la propuesta de formación de la currícula, se mantiene en la línea del enfoque pedagógico que viene desarrollando el Programa ConectaDEL. La propuesta pedagógica estuvo basada en la premisa de identificar y orientar el proceso de formación lo más dialógico y propositivo posible, entre la temática a abordar en cada módulo con la experiencia y formación de cada docente seleccionado, vinculando los conocimientos teórico-prácticos a presentar en cada instancia al perfil de cada grupo, respetando la heterogeneidad del mismo.

Es por ello que el proceso de formación se pensó desde la construcción colectiva del conocimiento, conjugando el conocimiento teórico del docente con la experiencia y los saberes de los participantes. Esto permitía, a través de metodologías y herramientas didácticas, instancias menos formalizadas (en el marco de un proceso educativo formal) orientadas a potenciar la generación de capacidades del territorio.

También posibilitaba a los docentes mantener flexibilidad con respecto a la dinámica de los encuentros, durante los cuales se podía adecuar e incorporar propuestas, temáticas y didácticas que fomentaran la participación y el debate de los participantes.

### 3.5 Estrategias de seguimiento y evaluación

---

Los cursos y diplomaturas del Programa ConectaDEL se proponen desde una perspectiva de trabajo de acompañamiento a las propuestas de formación en territorio, tanto desde los docentes como los participantes, sumando también el proceso de elaboración y formulación de un proyecto de intervención territorial.

En este sentido, la figura del coordinador<sup>5</sup> tiene un rol fundamental en el proceso de formación, tanto para resolver cuestiones académicas como logísticas. Es necesario destacar la coordinación como un rol flexible y de acompañamiento durante la totalidad de la cursada fomentando las instancias de diálogo y generación de debate. Por otra parte, el coordinador cumplió un importante papel en fomentar los espacios

---

<sup>5</sup> En el caso de la Diplomatura en San Juan fue Valeria González, quien además estuvo a cargo del módulo integrador.

de encuentro entre el Programa ConectaDEL, actores locales y el socio local, en este caso el Gobierno de la Provincia de San Juan.

A su vez, se suma el rol protagónico en el acompañamiento virtual del proceso de formación, poniendo a disposición los materiales y documentos bibliográficos, optimizando el uso de la herramienta como recurso pedagógico.

14

Por último, y en este marco de acompañamiento, cabe señalar la importancia de la figura de la coordinación en el proceso de identificación y formulación del proyecto final como ejercicio de la Diplomatura, tanto desde un ámbito docente como de asesor para el cumplimiento del proceso y de las distintas instancias de presentación.

## 4. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y PRINCIPALES APRENDIZAJES

### 4.1 Sobre el diseño del curso

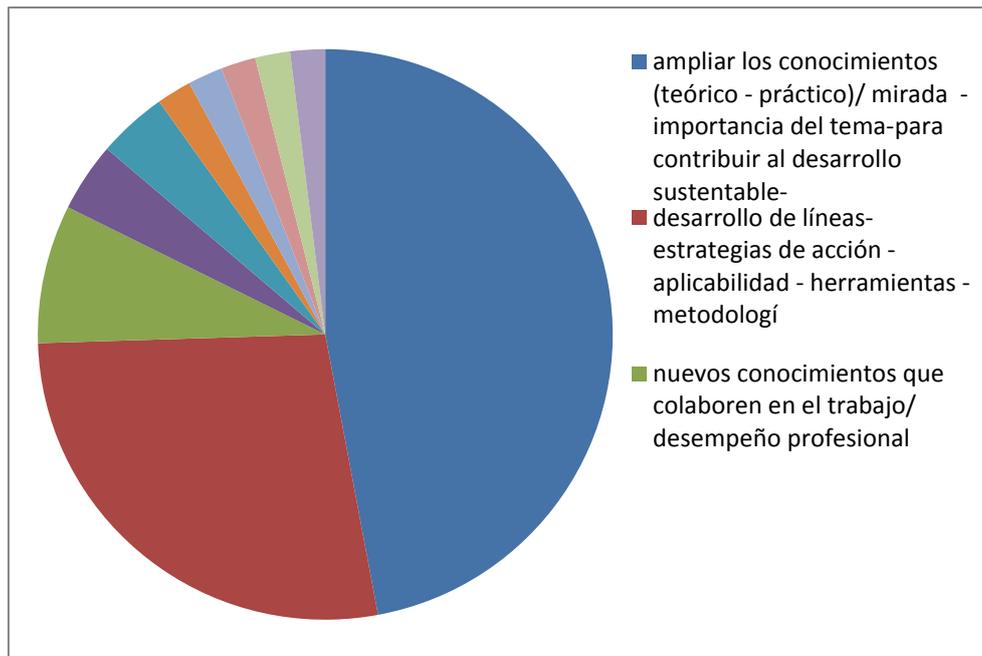
---

La propuesta curricular, a través de la modalidad teórico-práctica, se contempla como una buena propuesta formativa donde se complementan los conocimientos tanto teóricos con el trabajo práctico basado en casos o experiencias en desarrollo territorial. Así, se fomenta la apropiación tanto de conceptos y el conocimiento de nuevas experiencias, que permiten la reflexión y el debate entre los participantes. A ello se agrega el trabajo con nuevas herramientas y metodologías que se puedan aplicar en los distintos territorios de procedencia y al interior de las distintas instituciones participantes.

A su vez cabe señalar que la realización de un proyecto como producto final del curso, así como con la posibilidad de concursar a cofinanciamiento, muestra la importancia de continuar trabajando con un enfoque pedagógico lo más coherente posible con el territorio, el cual incorpore la teoría y la práctica aprendida.

En el inicio de la Diplomatura y como parte del primer acercamiento y conocimiento entre los participantes, coordinadores e instituciones involucradas en la formación, se trabajó sobre las expectativas de los participantes respecto del proceso formativo a partir de una metodología de tarjetas.

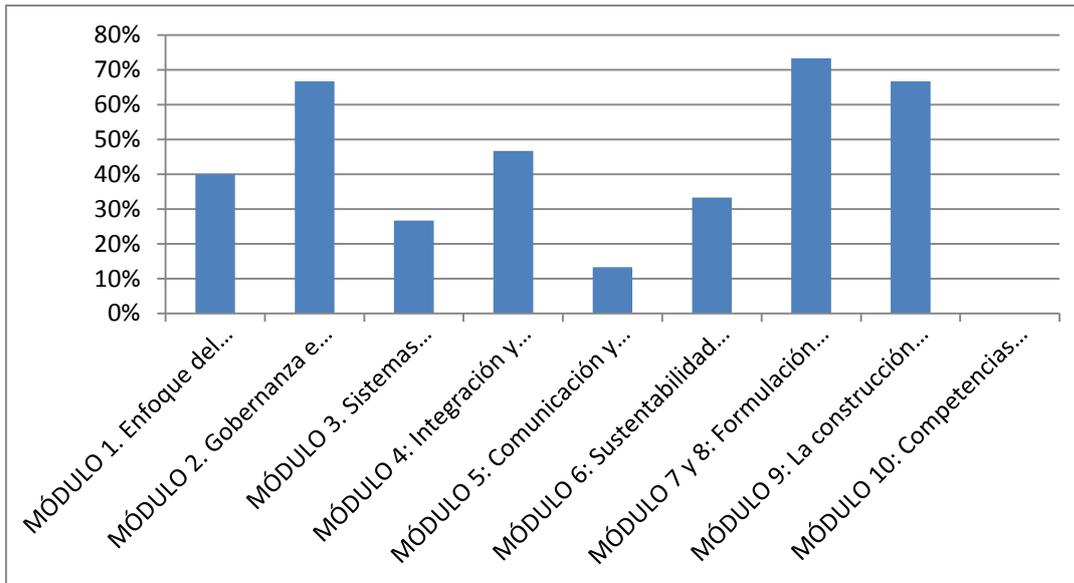
Al final del primer encuentro se presentaron los resultados sobre las expectativas del curso, pudiendo observarse lo siguiente:



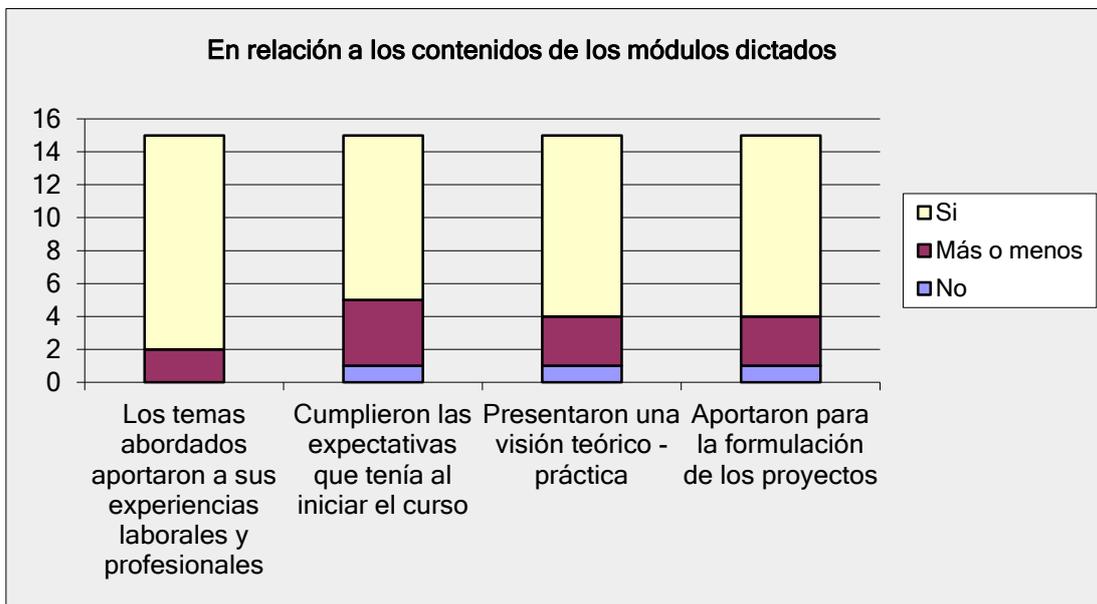
Del cuadro se desprende la búsqueda y necesidad de ampliación de conocimientos y herramientas que sustenten el trabajo que desarrollan en forma diaria que sustenten el desempeño profesional.

En relación a los módulos presentados en la Diplomatura en DTS, cabe señalar el interés de los participantes en relación a su devolución sobre los módulos ofertados. Como indica el siguiente gráfico, los más valorados fueron: “gobernanza e institucionalidad para el desarrollo”, así como “formulación y evaluación de proyectos” más “la construcción de un proyecto en Desarrollo Territorial”<sup>6</sup>:

<sup>6</sup> Encuesta realizada a los participantes de la Diplomatura en DTS a modo de evaluación una vez finalizada la cursada.



En cuanto al interés sobre los contenidos ofertados en los distintos módulos tratados en la Diplomatura, se destaca la valoración altamente positiva en relación tanto a la calidad de los contenidos, como en el cumplimiento de las expectativas, así como su vinculación a la hora de poder aplicarlos en el componente de formulación de proyectos.



Respecto a la selección de temas, son fruto del proceso de negociación que se fue desarrollando entre la Coordinación de ConectaDEL y el socio local de San Juan. La negociación de la propuesta estuvo marcada por el intercambio y el consenso entre el Programa ConectaDEL y el Director de Desarrollo Económico y Competitividad de la

SPE. La currícula mostró el perfil de los actores involucrados en el proceso de formación así como los temas sobre los que viene trabajando el Programa ConectaDEL Argentina.

En este marco, se resalta la opinión de los participantes entrevistados sobre los mismos<sup>7</sup>:

- *“Los docentes fueron muy buenos, tanto en la claridad en la exposición como en los temas que se trataron en el curso, destacando el módulo sobre energías renovables y el módulo de ordenamiento territorial”*
- *“La currícula me pareció muy completa, resalto los módulos sobre los que había una visión más latinoamericana del desarrollo cómo el módulo de “institucionalidad y gobernanza para el desarrollo” y el módulo de “ordenamiento territorial”.”*

17

Es importante destacar que el módulo denominado Información Territorial, fue cambiado con la ampliación de uno a dos módulos de Formulación y evaluación de proyectos. Según señala la coordinadora nacional, *“en virtud de la experiencia que se fue acumulando de los otros cursos y los requerimientos del grupo de San Juan, nos vimos en la necesidad de rediseñar la currícula en la marcha y brindar más horas para que los participantes pudieran trabajar y ampliar sus conocimientos sobre el tema del módulo. El trabajo final de integración tiene cierta complejidad siendo los proyectos un gran desafío de trabajo que requiere de mayor tiempo de maduración”*.

#### 4.2 Sobre la selección de participantes y la conformación del grupo

Respecto de la selección de los participantes, una vez realizada la convocatoria, los responsables de la SPE analizaron el listado priorizando aquellas personas que estuvieran desarrollando experiencia en territorio y tuvieran escasa formación en DT, fueran o no profesionales.

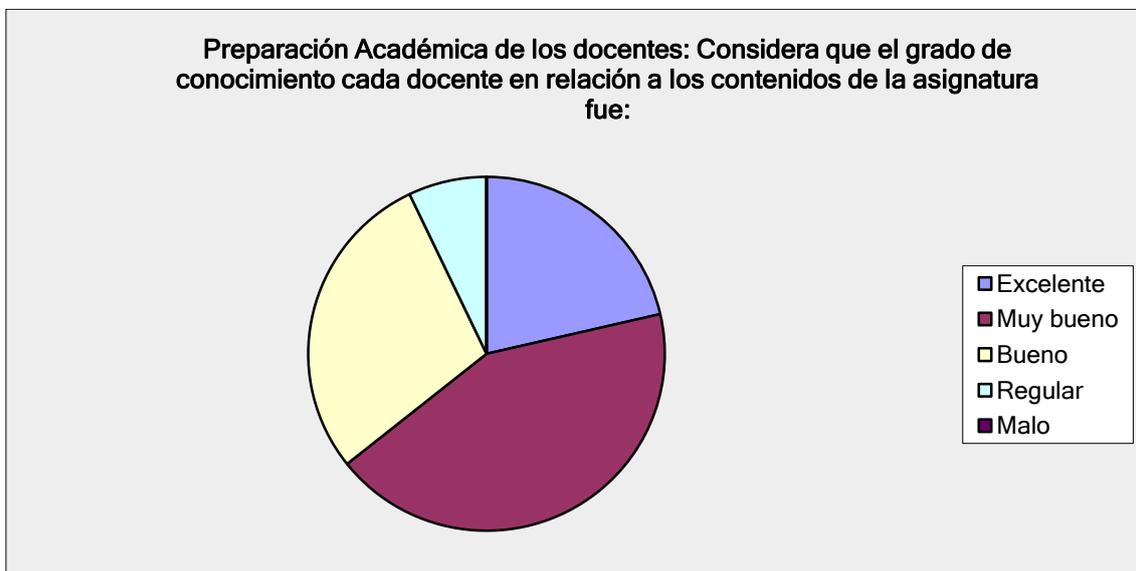


<sup>7</sup> Testimonio extraído de las entrevistas realizadas para la sistematización de la experiencia en San Juan.

En relación a la conformación del grupo y la selección de participantes, se rescata como elemento positivo el espacio de intercambio y construcción de conocimiento colectivo producto de la heterogeneidad del propio grupo que fomentaba la reflexión desde distintas miradas tanto desde el ámbito formativo como territorial. Esa heterogeneidad alentó las relaciones interpersonales y la creación de vínculos dentro del grupo siendo estos fortalecidos desde el momento en que se comienza a trabajar sobre el ejercicio de la formulación de proyectos.

En este marco se destaca el rol y los vínculos que se propiciaron con los docentes generando continuamente un espacio de debate y análisis colectivo incentivando el diálogo y la puesta en común tanto de aprendizajes como experiencias territoriales de los propios participantes.

En este sentido, la valoración de los participantes al respecto es la siguiente:

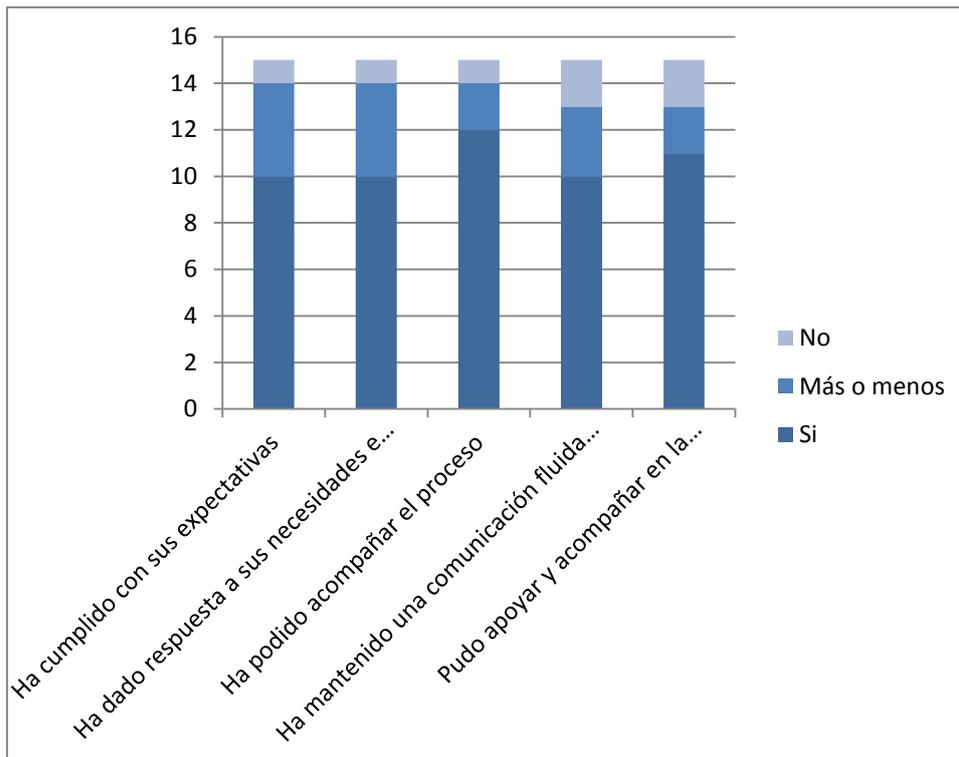


Por otro lado, la metodología utilizada para el desarrollo de los módulos, también fue ampliamente valorada así como los recursos bibliográficos utilizados.

Es importante señalar que en el componente de trabajo con estudios de caso y experiencias, existe una valoración dividida dado que los participantes argumentaban que se presentaron, en la mayoría de los casos, experiencias principalmente de la Región centro del país, siendo una realidad bastante distinta a la realidad sanjuanina, por lo que sí bien, los casos eran muy interesantes, valoraban como muy difícil poder implementar aquellas iniciativas innovadoras en la Provincia de San Juan por las diferencias culturales, geográficas, etc. Al respecto, la coordinadora nacional relata que *“la presentación de experiencias y casos relativos a otras realidades fue una*

solicitud realizada por el representante del socio local, situación que se respetó y fue parte de los acuerdos”.

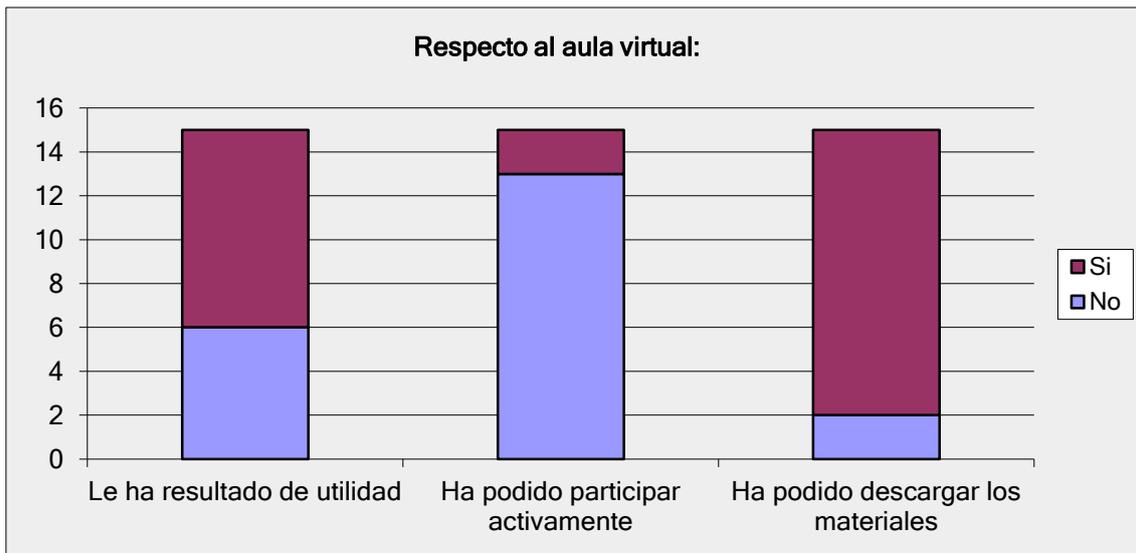
Cabe señalar el rol desempeñado por la coordinadora local de la Diplomatura, la cual mantuvo una relación de seguimiento y acompañamiento del proceso, destacando su participación durante la cursada, como vínculo entre los docentes y los participantes, apoyando en la comprensión de los contenidos y realizando un seguimiento continuo entre los encuentros en forma virtual. También se desempeñó apoyando y siguiendo el proceso de la formulación de proyectos.



### 4.3 Modalidad semipresencial

La apropiación del aula virtual como herramienta pedagógica fue de utilidad en cuanto a la difusión de los materiales, consulta de la bibliografía y como vínculo de diálogo entre los participantes y los coordinadores pero como herramienta de participación hubo una aceptación dispar.

La mayoría de los participantes reconoce que no se apropió de la herramienta como un espacio de discusión y de encuentro con el resto de participantes, como puede observarse en el siguiente gráfico:



De igual manera, se identifica como una realidad la inexperiencia de los participantes en formación de carácter virtual, lo cual ha dificultado el ejercicio de asumir la herramienta como un componente complementario a la formación presencial.

En relación a los aprendizajes sobre la modalidad semi-presencial en los procesos de formación, es importante señalar que de acuerdo al enfoque pedagógico, la modalidad semi-presencial implicaría el equilibrio en la realización de actividades virtuales con la formación presencial. Por ello se destaca la necesidad de seguir incorporando mayores elementos de formación y ejercicios de evaluación de carácter virtual que impliquen la obligatoriedad del uso de este tipo de herramientas.

#### 4.4 San Juan como territorio prioritario

Respecto a la selección como territorio prioritario de San Juan pueden tomarse varios aprendizajes:

El Gobierno de San Juan es la única provincia que ejecuta en forma autónoma un proyecto propio con financiamiento BID. Por tanto, hay un conocimiento previo del funcionamiento de organismos internacionales tanto para la concreción sobre la propuesta académica como para la organización y logística de implementación de la Diplomatura.

Por otro lado, y en relación a la formación de decisores, y como experiencia de formación por parte del Programa ConectaDEL, en palabras del representante de la Dirección de Desarrollo Económico y Competitividad, *“San Juan es una provincia con*

una visión tradicional de la sociedad” donde prevalece la relación de provincia y municipio poniendo énfasis al sistema productivo” sumado al contexto de ser una provincia que actualmente se caracteriza por su desarrollo minera, por ello desde la Dirección de Desarrollo Económico y Competitividad se enfatizó la necesidad promover espacios de capacitación, reflexión y articulación entre actores para fomentar una visión de desarrollo a largo plazo donde confluyan las distintas realidades económicas y socio productivas presentes en la provincia y el curso tuviera un claro componente medio ambiental desde una perspectiva de desarrollo económico territorial.

A su vez, las experiencias en Rosario, San Martín y el desarrollo de la correspondiente a Córdoba en paralelo, resultaron de aprendizaje a la hora de elaborar la currícula, establecer los tiempos y requerimientos tanto en los tiempos de desarrollo del diplomado como en el proceso de formulación de proyectos.

#### 4.5 Elaboración y formulación de proyectos con posibilidad de financiamiento

---

El proceso de formulación de proyectos en San Juan se inició una vez concluido el módulo de Formulación de Proyectos, el cual se implementó desde septiembre a noviembre de 2013. Es importante destacar que el proceso de formación de la Diplomatura en DTS incluyó dos módulos de formulación y evaluación de proyectos anteriores al módulo destinado al trabajo final de integración el cual contiene la formulación de proyectos de intervención territorial. La coordinadora nacional señala que "fue muy importante que el docente encargado de dictar el módulo sobre formulación acompañe el diseño de los proyectos. Ya conocía a los participantes, a la coordinadora local que también formaba parte del proceso de apoyo a los proyectos y además vive en San Juan y trabaja en la universidad".

El proceso de apoyo en la elaboración de los proyectos estuvo a cargo del docente Javier Marsiglia<sup>8</sup>: *“la tarea se organizó en base a instancias presenciales y virtuales que se pactaron luego de finalizado el dictado del módulo de Formulación y Evaluación de Proyectos. En dicho módulo, los participantes recibieron los contenidos conceptuales, metodológicos e instrumentales básicos para elaborar un proyecto orientado al desarrollo territorial y se realizó también un trabajo bajo en taller para poner en práctica en el aula las principales herramientas, fundamentalmente las referidas a la construcción de la Matriz FODA; Árbol de Problemas y de Objetivos y Matriz de Marco Lógico”*. Para el dictado de los módulos y la supervisión de los proyectos en forma

---

<sup>8</sup> Tanto en el desarrollo del módulo como en el proceso de formulación de proyectos, se contó con la participación de Griselda Henríquez.

conjunta con la coordinadora local, se invitó a colaborar previo consenso con la coordinación nacional, a Griselda Henríquez especialista en planificación y metodóloga, quien forma parte del staff docente de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ).

El proceso de formulación de los proyectos derivó en la concreción de once propuestas de proyectos de intervención territorial como trabajo final. En diciembre de 2013, se realizó una mesa de presentación donde se presentaron los proyectos de intervención territorial ante la Responsable de Formulación de Proyectos del Componente 4 del Programa ConectaDEL y la Coordinación del Programa en Argentina, quienes realizaron sus aportes con el fin de reflexionar acerca de cada propuesta y su implementación. También asistió el responsable de la Dirección de Desarrollo Económico y Competitividad de la SPE del Gobierno de San Juan, además de algunos representantes de las instituciones avales de los proyectos.

Cabe destacar, que más allá de la realización del ejercicio de elaboración de los proyectos para la certificación de la Diplomatura, desde el componente 4 del Programa ConectaDEL se generó una instancia de concurso para financiar parcialmente las mejores propuestas de proyectos de intervención territorial, según los requisitos y requerimientos del FOMIN.

<b>Trabajo integradores finales:</b>
<b>Proyectos de Intervención Territorial</b>
1. Creación de una Agencia de Desarrollo del Departamento Capital de la ciudad de San Juan
2. Centro Histórico Cultural San Martín- Barreal Departamento de Calingasta
3. La vitivinicultura de Cuacete y la valoración como actividad identitaria a través de la educación patrimonial
4. Conformación de un espacio de coordinación y concertación de actores locales. Departamento de Albardón, San Juan
5. Centro de integración socio cultural
6. Asociativismo en la producción de ladrillos en el departamento de Rivadavia
7. Fortalecimiento organizacional de la mesa del melón
8. Desarrollo Artesanal estratégico de Mogna
9. Mejora y fortalecimiento integral de la Cooperativa Ecos de Zonda
10. Fortalecimiento del Programa de Acceso a las TIC'S del Ministerio de Producción y Desarrollo Económico
11. Fortalecimiento Institucional de la Secretaría de Desarrollo Productivo de la Municipalidad de Calingasta

La experiencia de San Juan como territorio prioritario ha dejado varios aprendizajes respecto del proceso de formación de la Diplomatura en Desarrollo Territorial Sustentable de ConectaDEL:

Para el Programa ConectaDEL ha supuesto un ejercicio de empoderamiento y revisión respecto a ediciones anteriores, fruto de la incorporación de los aprendizajes rescatados de la experiencia de Rosario, San Martín y Córdoba que han llevado a incorporar en San Juan, el docente de formulación de proyectos a su vez asumiera la responsabilidad de realizar el seguimiento y el acompañamiento del proceso.

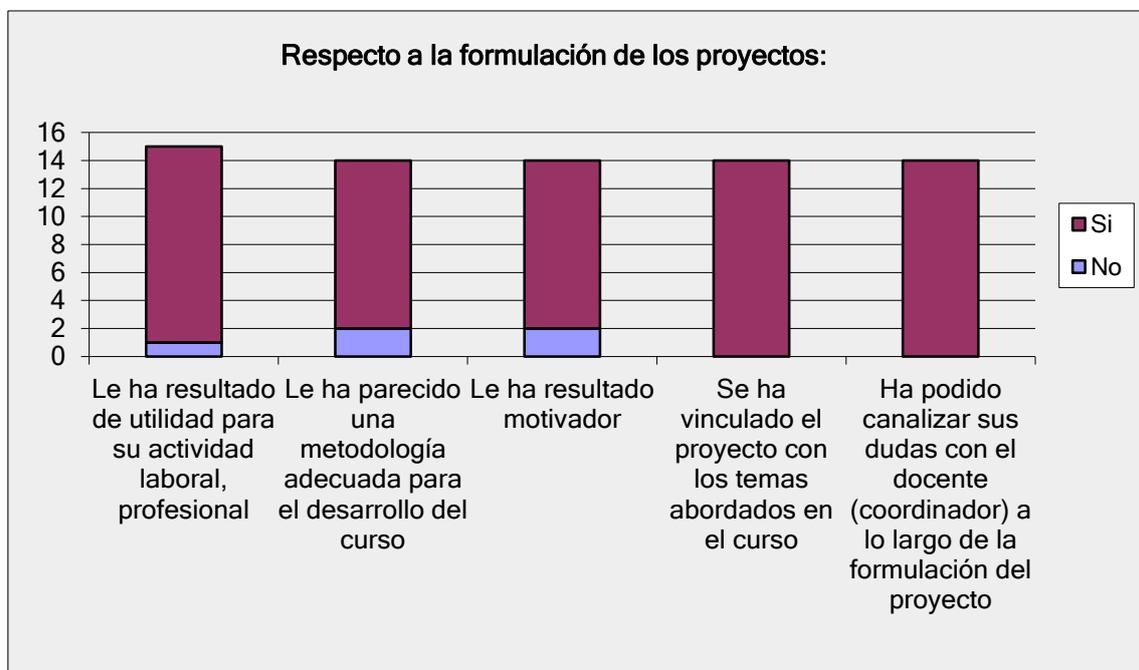
En este sentido, como aprendizajes del proceso de elaboración de proyectos con intervención territorial, se destaca dos cosas:<sup>9</sup>

23

*“ a) la **diversidad de temas; grupos-objetivo y dimensiones del desarrollo territorial sustentable** abordados. Desde los proyectos que enfatizan lo económico-productivo; lo político-institucional; lo socio-cultural, pero todos en una perspectiva y enfoque integral y aplicado a la problemática específica de los diferentes territorios;*

*b) la pertinencia de los proyectos con una **agenda territorial en construcción** lo que permite que tanto Municipalidades, Gobierno Provincial como otras organizaciones empresariales y de la sociedad civil, puedan encontrar en estos proyectos una oportunidad de impulsar o fortalecer iniciativas orientadas al DTS. “*

Por parte de los participantes, la experiencia resultó positiva, como puede verse en el gráfico adjunto:



<sup>9</sup> Testimonio destacado del informe de consultoría de Javier Marsiglia como responsable del proceso de elaboración de proyectos para la Diplomatura de San Juan.

A su vez en las entrevistas argumentan<sup>10</sup>:

*-“Sí bien el proceso fue muy rico y el aprendizaje muy bueno, el tiempo era muy escaso para la dedicación a la carga horaria y de realización de trabajo de evaluación más además seguir con la formulación del proyecto”*

*- “Costó mucho el trabajo en grupo y poder compatibilizar los horarios, pero el proceso fue muy interesante como ejercicio integrador de los conceptos vistos durante la Diplomatura”*

24

Por su parte, tanto la coordinadora del curso como el responsable de la elaboración de los proyectos coinciden en *“el tiempo insuficiente para la dedicación a la formulación de los proyectos, sumado a la complejidad del formato de presentación de proyecto que requería de un acompañamiento más personalizado, lo cual superaba los tiempos de supervisión identificados por el Programa ConectaDEL”*

Es importante señalar el rol de Noemí Saltarelli , responsable del diseño del Matching Grant (componente 4) y la evaluación técnica de los proyectos del Programa ConectaDEL, , ejerciendo un rol de apoyo y acompañamiento tanto a la coordinación nacional, como los responsables del seguimiento de los proyectos, y a los participantes con el fin de fortalecer el resultado del proyecto a presentar a concurso.

Por otro lado, en relación a la evaluación de los proyectos, desde la Dirección de Desarrollo Económico y Competitividad de la SPE se destaca<sup>11</sup>: *“la falta de participación en el proceso de selección y evaluación de los proyectos por nuestra parte lo identificamos como un aprendizaje del proceso de formación de la Diplomatura, dado que nos hubiera gustado poder aportar activamente en el proceso de evaluación y selección de los proyectos prioritarios por nuestra vinculación directa e indirecta que vamos a tener en la implementación de los mismos. Respecto del tema, la coordinación nacional destacó que se generaron instancias tanto formales como informales (reuniones, cafés, mails, participación en la mesa de trabajo) para el tratamiento de las distintas situaciones sucedidas y planteadas a lo largo del proceso de diseño e implementación de la diplomatura. Asimismo, destacó la existencia de una buena relación y diálogo con el responsable de la Dirección de Desarrollo y Competitividad y con la coordinación local para conversar sobre los proyectos y su presentación al concurso para el cofinanciamiento. “La mesa de presentación de los proyectos fue un espacio donde el socio local participó y se desarrolló para dar a conocer las propuestas, sus instituciones avales, los objetivos, resultados esperados y presupuestos correspondientes en cada caso. Asimismo siempre se generaron canales de*

---

<sup>10</sup> Testimonio extraído de las entrevistas realizadas para la elaboración de este documento

<sup>11</sup> Testimonio extraído de la entrevista realizada para la elaboración de este documento

*comunicación para el planteo de temas inherentes a la diplomatura y los proyectos. Es de destacar que los cofinanciamientos son para propuestas que fueron trabajadas con el aval de los principales actores intervinientes en cada proyecto y responsables de hacer efectiva la contraparte local, formando parte de programas y proyectos del gobierno provincial".*

## 5. REFLEXIONES FINALES

La propuesta de formación en San Juan por parte del Programa ConectaDEL fue la cuarta experiencia realizada tras los cursos de Rosario, San Martín y en paralelo con Córdoba. Para ConectaDEL Argentina, la experiencia de formación en San Juan ha supuesto un aprendizaje en cuanto a los procesos de formación en territorio, dado que el resto de experiencias pertenecían a la región centro del país, lo cual supone seguir aprendiendo de distintas miradas, distintas realidades .

26

Entre los aspectos a resaltar, se encuentra la importancia del rol de la coordinación local como nexo de unión en esta confluencia de miradas y aprendizaje continuo; ejerciendo de interlocutor, favoreciendo y promoviendo los espacios de diálogo entre el socio local, las instituciones locales y el Programa ConectaDEL Argentina.

Como reflexiones finales, también cabe recuperar las voces de los diversos involucrados: los participantes, socios locales y profesionales que fueron parte del proceso de formación. Respecto al socio local, su percepción destaca: *“la voluntad de trabajo realizada tanto por la Coordinación del Programa ConectaDEL, como los responsables del BID-Fomin, así como respetar la realidad y los intereses académicos para concretar la currícula de formación. El resultado es una experiencia muy positiva.”*

En cuanto a los participantes, se valora que: *“la experiencia fue muy buena, pese a que nos hubiera gustado casos más cercanos a la realidad de la Provincia de San Juan, la metodología y los conocimientos adquiridos suponen mirar al territorio desde una perspectiva más amplia y más integral”*. De esta forma se destaca que es conveniente contemplar el interés de los participantes de conocer más experiencias dentro de la Provincia de San Juan. Asimismo es importante rescatar aquí las diferentes miradas y el respeto entre los responsables del programa y el socio local en cuanto a la incorporación de experiencias y casos distintos a la realidad sanjuanina.

Por otro lado se apuntó *“el conocimiento del enfoque multidisciplinar del desarrollo, y la articulación como base para el desarrollo sustentable, así como el dialogo como condición necesaria para solidarizarse y promover iniciativas con distintas instituciones, aunque haya puntos de vista diversos”*

*“El haber cursado la Diplomatura me hizo reflexionar como la capacitación es el origen del desarrollo, todo empieza por la educación, debería incorporarse estos conceptos acerca del enfoque de desarrollo territorial desde las curriculas escolares, tomando la conciencia social del desarrollo como un concepto que contribuye a la solidaridad entre los territorios y sólo así será verdaderamente sostenible en el tiempo”*.

Tras el análisis realizado y las distintas conversaciones mantenidas con los responsables del Programa ConectaDEL, con los representantes del Gobierno de San Juan, los coordinadores locales, de la Diplomatura y de la Formulación de proyectos y varios de los participantes del diplomado, se considera que la *Diplomatura en Desarrollo Territorial Sustentable* desarrollada en San Juan fue una experiencia altamente positiva, tanto por la calidad de los docentes, el espacio de reflexión y debate generado entre los participantes, los docentes y los coordinadores, así como la posibilidad de la elaboración de un proyecto final que integre los conceptos vistos durante la cursada aplicándolos a una experiencia de intervención territorial concreta. A su vez se considera la necesidad de revisar el tiempo destinado a la elaboración de los proyectos en el marco de los cursos del Programa ConectaDEL, recomendando que este componente se integre desde el comienzo de la cursada, ampliando las horas de dedicación tanto en el marco de cursada presencial como virtual. Por otro lado, se identifica la necesidad de revisar el formulario de elaboración de los proyectos dado que ha presentado cierta complejidad para la formulación. También se considera ampliar los plazos de supervisión y presentación, para tratar de mejorar las propuestas respetando los tiempos de identificación y elaboración con los actores territoriales.

A su vez se identifica como aspecto de mejora la revisión del rol de los socios locales en el proceso de evaluación y selección de los proyectos por parte del Programa ConectaDEL, fomentando la comunicación en el proceso de evaluación, así como dando la posibilidad de opinión a sus socios locales, al menos en la preselección de los proyectos a financiar.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Alburquerque, Francisco y Dini, Marco “Guía de Aprendizaje BID-FOMIN”. Banco Interamericano de Desarrollo- Fondo Multilateral de Inversiones. 2008.
- Documento “Análisis de los procesos de capacitación en Desarrollo Territorial en Argentina”. Trabajo de Investigación realizado desde el Programa ConectaDEL en conjunto con Orkestra y Agderforskning. 2012.
- Costamagna Pablo, Perez Roxana y Spinelli Eleonora: “Enfoque Pedagógico para el Desarrollo Territorial”. Programa ConectaDEL. Diciembre 2013. <http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=265>
- Costamagna, Pablo y Perez, Roxana: “Un Enfoque Pedagógico para el Desarrollo Territorial: su relación con los espacios de formación (formales y no formales)”. Diciembre 2013. Disponible en: <http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=264>
- Costamagna, Pablo y Spinelli, Eleonora: Formadores-Facilitadores de procesos de Desarrollo Territorial”. Disponible en: <http://www.conectadel.org/biblioteca-2/?did=262>
- Novomisky, Sebastian. Documento de sistematización del Curso de Desarrollo Territorial Sustentable San Martin. Programa ConectaDEL. 2013.
- Curricula de Formación Diplomatura de Desarrollo Territorial Sustentable. 2013.
- Marsiglia, Javier. Informe final sobre el proceso de Elaboración de Proyectos en San Juan. 2013.
- Presentación “Facilidad para la Selección d Proyectos de desarrollo Local”. Programa ConectaDEL. 2012.
- Encuestas realizadas a los y las participantes de la Diplomatura en Desarrollo Territorial Sustentable de San Juan. 2014.
- Entrevista realizada a la Coordinadora del Programa ConectaDEL Argentina, Mijal Saz. 2014.
- Entrevista realizada al Director de Desarrollo Económico y Competitividad del Gobierno de la Provincia de San Juan, Juan Martín Garces Correa. 2014
- Entrevistas realizadas a los participantes de la Diplomatura de Desarrollo Territorial Sustentable en San Juan. 2014.