



Curso de Articulación del Desarrollo Territorial - Córdoba-

Sistematización de Experiencias



Junio / 2014

INDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. EL PROGRAMA CONECTADEL EN ARGENTINA**
 - 2.1 ConectaDEL y la Entidad Socia Local
- 3. SURGIMIENTO DEL CURSO**
 - 3.1 Localización geográfica del curso
 - 3.2 ConectaDEL Argentina y las entidades socias locales en Córdoba
 - 3.3 Córdoba: Articulación de actores con el territorio
- 4. CARACTERISTICAS DEL CURSO**
 - 4.1 Propuesta curricular
 - 4.2 Perfiles y características de los participantes
 - 4.3 Perfiles de los docentes
 - 4.4 Propuesta pedagógica
 - 4.5 Estrategias de seguimiento y evaluación
- 5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y PRINCIPALES APRENDIZAJES**
 - 5.1 Diseño del curso y propuesta curricular
 - 5.2 Selección de participantes y conformación de grupos
 - 5.3 Modalidad semipresencial
 - 5.4 Formulación de proyectos y posibilidades de financiamiento
 - 5.5 Córdoba como territorio prioritario. Continuidad de la propuesta de formación.
- 6. REFLEXIONES FINALES**
- 7. BIBLIOGRAFIA**

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento se propone sistematizar y analizar el diseño, implementación y evaluación del **Curso de formación “Articulación en Desarrollo Territorial”** realizado en la ciudad de Córdoba entre los meses de octubre de 2012 a noviembre de 2013 en el marco del Programa ConectaDEL Argentina, ejecutado por el Centro de Estudios Desarrollo y Territorio (CEDET) de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

3

Con el fin de seguir acompañando el proceso de reflexión así como el interés de continuar elaborando productos de conocimiento, se elabora esta tarea que se enmarca dentro de la propuesta de formación en territorio bajo el enfoque pedagógico para el Desarrollo Territorial¹ que el Programa ConectaDEL viene desarrollando desde el 2010, así como varias propuestas tanto teóricas como prácticas para fortalecer los procesos de formación y generación de conocimiento en los distintos territorios en los que está presente.

2. EL PROGRAMA CONECTADEL EN ARGENTINA

2.1 ConectaDEL y la Entidad Social Local

EL Programa ConectaDEL es el **“Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local con Inclusión Social en Latinoamérica y el Caribe”**² del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), coejecutado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) y Entidades Sociales Locales (ESL) presentes en Argentina, Guatemala, El Salvador, Perú, Brasil y Chile.

ConectaDEL tiene por objetivo general apoyar los procesos de descentralización de la



¹ Costamagna Pablo, Perez Roxana y Spinelli Eleonora: “Enfoque Pedagógico para el Desarrollo Territorial”. Programa ConectaDEL. Diciembre 2013.

² Para más información, visitar la página web: www.conectadel.org

región, fortaleciendo las capacidades de gestión integrada, de carácter público-privado, en procesos de desarrollo económico local sostenible en los países seleccionados por el Programa.

Promueve fortalecer los enlaces y diálogos entre diseñadores de políticas públicas, universidades, ejecutores de proyectos y actores locales. Para que, a través de la formación y gestión de conocimiento, integren el enfoque territorial como parte sustantiva de la discusión sobre las políticas públicas en los países de la región.

En Argentina, es ejecutado por el **Centro de Estudios Desarrollo y Territorio (CEDeT)**³ de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), institución que promueve un espacio de producción y difusión de nuevos conocimientos multidisciplinarios acerca del desarrollo y de su dimensión territorial. El CEDeT tiene como objetivo procurar aportar a la capacidad de análisis e interpretación regional, a la interacción entre actores y organizaciones vinculados con la problemática del desarrollo territorial y a la formación de líderes institucionales y de emprendedores que conduzcan procesos de descentralización y desarrollo local y regional. Desarrolla su trabajo de acuerdo con la perspectiva del desarrollo endógeno, desde una visión multidisciplinar, incorporando las distintas dimensiones (políticas, económicas, sociales, geográficas, culturales, empresariales) que afectan el desarrollo territorial en una propuesta que combina investigación, docencia, transferencia y asistencia técnica.

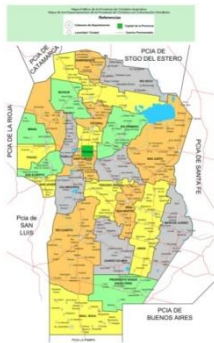


En este marco, ConectaDEL Argentina comienza a ejecutarse en diciembre de 2010. De las reuniones entre los responsables del BID-FOMIN y CEDeT-UNSAM, se definen los cuatro territorios prioritarios donde se realizarán los cursos de formación (previstos en la línea de acción del componente 3 del Programa) siendo San Martín (Provincia de Buenos Aires), Rosario (Santa Fe), Córdoba (ciudad capital) y San Juan (ciudad capital). Con el objetivo de formar cuadros técnicos así como capacitar a decisores de políticas de las distintas regiones y municipios en Argentina mejorando sus capacidades para el diseño, la gestión y la implementación de herramientas y metodologías que favorezcan la puesta en marcha de iniciativas de promoción productiva, políticas de empleo con inclusión social, desde un enfoque de desarrollo territorial.

³ Para más información www.cedet.edu.ar

3. SURGIMIENTO DEL CURSO

3.1 Localización geográfica del curso



Córdoba se encuentra ubicada en la región central del país. Es la segunda ciudad más poblada después de Buenos Aires, y la más extensa del país. Con una población en torno al millón y medio de habitantes, Córdoba se constituye en un importante centro cultural, económico, educativo y financiero de la región.

Dentro de sus actividades económicas, se destaca el sector industrial como principal actividad económica de la ciudad, considerándose un importante centro automotriz y de desarrollo de electrónica. Si bien el sector primario no es relevante como motor de desarrollo, sí se destacan sus actividades en el procesamiento de carne y elaboración de fiambres y embutidos, así como también los cultivos hortícolas y frutales.

Es un importante polo universitario, donde la Universidad Nacional de Córdoba cuenta con más de 400 años de historia, formando tanto a estudiantes argentinos como extranjeros.

Socios locales y ConectaDEL en Córdoba

Por la naturaleza de los socios locales (Agencia de Promoción del Empleo y Formación Profesional, Agencia de Desarrollo Económico de Córdoba - ADEC, Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba FCE-UNC) la propuesta se centró en formar profesionales, técnicos y agentes de desarrollo del sector público, privado y del conocimiento. Asimismo cabe destacar que estuvieron presentes en el curso participantes de distintos territorios de la Provincia de Córdoba con preeminencia de la ciudad capital.

El proceso de llegada de ConectaDEL a Córdoba fue un proceso gradual y elaborado, que se inició a finales del 2011. Por un lado, ya existía un vínculo previo de la entonces coordinación nacional del Programa con la responsable de la Agencia de Empleo y Formación Profesional. Esto permitió iniciar un diálogo fluido y permanente, enmarcado en los intereses prioritarios en torno al trabajo de capacitación y formación que tiene dicha agencia. Paralelamente, el BID-Fomin venía trabajando años atrás con la Agencia de Desarrollo Económico de Córdoba (ADEC), motivo por el cual existía un interés institucional en la realización del curso

**Programa Regional de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión Social
en América Latina y El Caribe**

de Córdoba. Se comenzaron los intercambios con los representantes de la ADEC, quienes en su estructura fomentan la generación de masa crítica en torno a temas de desarrollo territorial. Como parte del proceso iniciado, desde la ADEC propusieron incluir a la FCE-UNC como socio local, siendo un actor estratégico, con amplia trayectoria educando en el nivel superior y con reconocimiento de profesionales en temas de desarrollo.

3.2 ConectaDEL Argentina y los Socios Locales en Córdoba

Los socios locales con los cuales ConectaDEL Argentina se vinculó para el desarrollo de la propuesta de formación y su implementación en territorio se consideran estratégicos, ya que representan al sector público, privado, gubernamental, empresarial y del conocimiento.

6



Agencia para el Desarrollo Económico de la Ciudad de Córdoba (ADEC): es una institución sin fines de lucro que promueve el desarrollo económico y social de la micro región del Gran Córdoba articulando el accionar privado con el del sector público. Como espacio público-privado, promueve la reflexión acerca de las políticas para el desarrollo de la micro región potenciando la iniciativa empresarial, su capacidad de innovación y gestión y proponiendo estrategias y políticas de Estado. ADEC trabaja para transformar el entorno de las actividades económicas, instrumentando acciones que den respuesta a necesidades de la comunidad empresaria, promoviendo el desarrollo integral y estimulando la unión de esfuerzos de quienes están involucrados en la resolución de los problemas de la actividad económica cordobesa.



Agencia de Promoción de Empleo y Formación Profesional: es una nueva institucionalidad creada por el Gobierno de la Provincia de Córdoba con la misión de diseñar, ejecutar, supervisar y monitorear los programas, planes y proyectos destinados a la formación profesional, capacitación, actualización y especialización laboral; a los fines de promover la empleabilidad y la autogestión profesional de las ciudadanas y ciudadanos (Decreto 8468E11). Sus ejes estratégicos son el «Diálogo Social» concebido como un espacio de trabajo entre distintas áreas del Gobierno de la Provincia junto a empresarios, trabajadores e instituciones de formación. La clave de su desarrollo es la capacidad de concertación y generación

Programa Regional de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión Social
en América Latina y El Caribe

de alianzas combinada con una direccionalidad clara de la política que otorgue previsibilidad a los actores involucrados. Por otra parte, la Provincia ha identificado a algunos sectores de actividad económica como «Sectores Estratégicos» para la mejora de su competitividad, que son los considerados por la Agencia al momento de diseñar sus políticas. Así como es importante extender redes que vinculen a las instituciones con los sectores de actividad, también se necesitan redes que permitan a los jóvenes, a las mujeres y a los mayores de 50 años, transitar más fácilmente el camino hacia el mundo del trabajo. Estas son «poblaciones prioritarias» para el Gobierno de la Provincia en la formación para el trabajo. La Agencia cuenta con una vasta institucionalidad en la Provincia; 28 Centros de Desarrollo Regional —CEDER— distribuidos en el interior de la provincia y 2 Complejos de Capacitación Laboral —COMCAL— ubicados en la capital. Estos centros poseen una extensa trayectoria de trabajo en pos del crecimiento local, regional y provincial.



Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias

Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba: Sustenta su misión en la necesidad de conjugar la excelencia académica y el compromiso social como ejes de la política educativa de la Universidad. De esta forma, las actividades de extensión proponen un espacio de diálogo e interacción socio-cultural en el que el conocimiento se enriquece en su articulación con la sociedad. Para cumplir con sus objetivos, la Secretaría de Extensión desarrolla sus actividades a través de las siguientes áreas —entre otras—: cursos y capacitación, pasantías rentadas, transferencia de servicios en investigación y asistencia técnica, becas y subsidios a proyectos de extensión cultural y formación en gestión cultural, conferencias y otras actividades de inserción en la comunidad.

3.3 Córdoba: Articulación de actores en el territorio

Previamente al inicio de las negociaciones por parte del Programa ConectaDEL, los socios locales se encontraban en distintos procesos de desarrollo al interior de sus instituciones, pero donde el curso de ConectaDEL se presentaba como una posibilidad de fortalecimiento institucional y a su vez de articulación interinstitucional.

La Agencia de Empleo y Formación Profesional del Gobierno de la Provincia de Córdoba, nace a inicios 2012, como propuesta de política pública con enfoque de

**Programa Regional de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión Social
en América Latina y El Caribe**

creación de empleo y formación profesional, la cual se identifica como necesidad y a su vez como línea de trabajo: la capacitación y formación de los cuadros técnicos que tiene la Agencia en Córdoba ciudad y en los distintos territorios de la Provincia de Córdoba.

Marcel Peralta⁴, representante de la Agencia de Empleo, argumenta⁵: *“apoyar este tipo de línea de trabajo muy vinculada con la capacitación y la formación de los cuadros técnicos es fundamental. Porque cuando estás tratando de promover un nuevo tipo de política pública en una nueva institucionalidad tienes que generar cohesión entre los cuadros técnicos y el equipo técnico alrededor de una visión de cómo se piensa la política pública”*.

Por parte de la Agencia de Desarrollo Económico de Córdoba (ADEC), con amplio recorrido en desarrollo territorial en la ciudad de Córdoba y área metropolitana, el curso de ConectaDEL se presentaba como *“una oportunidad para generar una oferta de capacitación, preparando permanentemente masa crítica profesionales en el tema”* en palabras de Jorge Pellici⁶.

En ese marco, la propuesta de formación del curso de ConectaDEL en Córdoba era un interés por parte de la Coordinación del Programa, el cual debía tener un socio local para poder realizarse. Por parte del BID-FOMIN, se contaba con el vínculo de la ADEC, institución ejecutora de varios programas con financiación BID-FOMIN, y por otro lado, desde el CEDET-UNSAM, se tenía comunicación con la Agencia de Empleo, dado el interés por parte de esta última, en realizar cursos de capacitación para su propio equipo técnico.

Como resultado de este contexto, la propuesta del Programa ConectaDEL, era la realización de un curso en conjunto entre ambas instituciones para fomentar la articulación local, promover un diálogo identificando objetivos comunes que pudieran promover el desarrollo territorial de Córdoba.

Inicialmente, ambas instituciones mantenían una cierta *“desconfianza”* en palabras del representante de la ADEC y hasta *“cierta competencia inicial”* en palabras de la representante de la Agencia de Empleo, por el contexto institucional existente entre la Municipalidad de Córdoba y el Gobierno de la Provincia de Córdoba. Esta sensación se fue diluyendo tras varias reuniones en conjunto, con un tercer socio local, la Secretaría de Extensión de la FCE-UNC, la cual estaba interesada en

⁴ Asesora principal de Juan Grosso, Presidente de la Agencia de Empleo y Formación Profesional del Gobierno de la Provincia de Córdoba.

⁵ Testimonio extraído de la entrevista realizada sobre la experiencia del curso ConectaDEL en Córdoba.

⁶ Director de Proyectos y Coordinador Componente Innovación Programa Desarrollo Territorial del Área Metropolitana de Córdoba

comenzar a profundizar la temática del desarrollo territorial en el ámbito universitario.

Fruto del proceso de negociación se fueron aunando esfuerzos que dieron lugar al consenso sobre la propuesta de formación, selección de docentes y recursos que podrían potenciar la oferta académica propuesta por ConectaDEL y darle un perfil consensuado por cada institución.

De esta forma y por primera vez, los tres socios locales comenzaban a trabajar articuladamente, siendo reflejo del proceso mismo, de la propuesta curricular para el curso de Córdoba: “Articulación en Desarrollo Territorial”

El trabajo con actores estratégicos y la incorporación de nuevas instituciones, sumado al trabajo de articulación promovido desde ConectaDEL, potenció los vínculos que facilitaron el diseño y desarrollo del curso en Córdoba.

4. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

El desarrollo del curso en Córdoba tuvo continuidad con las líneas de las propuestas formativas que ya se venían implementando desde ConectaDEL Argentina en otros territorios prioritarios y con distinto tipo de alianzas, con el fin de formar cuadros técnicos y capacitar a tomadores de decisiones de políticas en diferentes regiones y localidades de Argentina, para que mejoren sus capacidades de diseño, puesta en marcha y gestión de iniciativas de promoción productiva y empleo, aplicando un enfoque de desarrollo territorial.

Objetivos del curso:

Objetivo General

Mejorar las capacidades de interpretación y de gestión de los participantes vinculadas a la promoción del desarrollo territorial.

Objetivos Específicos

Capacitar en Desarrollo Territorial a Funcionarios del gobierno provincial, municipales, técnicos, cámaras empresarias, profesionales de organizaciones no gubernamentales, docentes universitarios, equipos técnicos.

Transferir metodologías de aprendizaje y técnicas de diagnóstico e intervención que permitan a los participantes estudiar casos como así fortalecer procesos del DT.

Promover un espacio de intercambio entre los participantes para impulsar proyectos de intervención territorial.

Paralelamente a la concreción del diseño del curso, y con los primeros esbozos de listados de participantes posibles, se planteó la posibilidad de realizar el curso con dos grupos, debido al elevado número de matrícula previamente identificada. Como metodología de trabajo acorde a los procesos de formación, se acordó entre los socios locales y ConectaDEL, la creación de dos grupos “espejo” ante la necesidad de formación tanto por parte de la Agencia de Empleo como por la ADEC. La conformación de dos grupos, uno por institución, estuvo marcado por el proceso de generación de confianza.

Se estableció que uno de los grupos estuviera formado por participantes provenientes de la Agencia de Empleo y los Centros de Desarrollo Regional (CEDER), quedando el segundo compuesto por miembros del Equipo Técnico de ADEC e instituciones locales vinculadas con la institución. También se sumaron participantes de la universidad.

El curso estuvo orientado a personal técnico de las instituciones, funcionarios públicos y decisores de políticas públicas así como docentes de universidad y profesionales vinculados a distintas temáticas con enfoque en desarrollo territorial.

4.1 Propuesta curricular

La propuesta curricular correspondió a ocho módulos de formación teórico-práctica, donde en cada módulo el docente / experto desarrollaba una exposición conceptual, estableciendo un marco conceptual a partir del cual reforzaba con el trabajo grupal sobre estudios de caso o experiencias que se acercaran a la realidad local del territorio.

Para ello, la organización curricular de la jornada quedaba dividida de la siguiente forma: en una primera parte se realizaba la presentación teórica, para posteriormente a la tarde, realizar los trabajos prácticos grupales. Las sesiones se dividieron en encuentros mensuales, con un día de cursada de cuatro horas a la

mañana y cuatro horas de sesión a la tarde, entre las 9 y las 13hs y las 14-18hs, respectivamente.

Como producto final del curso, se propuso la formulación de un proyecto como experiencia pedagógica que permitiera reflexionar y analizar todos los aprendizajes, conocimientos generados a partir del curso y poder vincularlos en la elaboración de una experiencia concreta. A su vez, desde ConectaDEL se brindó la oportunidad de presentar a concurso los proyectos formulados por los participantes con la posibilidad de obtener una co-financiación para su implementación. El concurso se corresponde con el componente 4 denominado "Facilidad para la elaboración de Proyectos en Desarrollo Territorial".

11

Dentro de los requisitos para la financiación y priorización de los proyectos, se estableció que:

- ✚ *Los proyectos deben ser avalados por instituciones públicas y privadas, y deben designar o indicar una Entidad Responsable del Proyecto preferentemente constituida legalmente en la Región,*
- ✚ *Contener aportes de Instituciones públicas y/o privadas locales, programas de financiamiento provinciales y nacionales, etc., que financien al menos el 50% del costo total*
- ✚ *Impacto esperado en reducción de la pobreza y desigualdad*
- ✚ *Presencia y fortaleza de las instituciones en el territorio respectivo*
- ✚ *Adicionalidad del proyecto respecto a la situación existente y su potencial de replicabilidad*
- ✚ *Intervención de carácter particularmente novedoso*
- ✚ *Participación de instituciones universitarias, técnicos científicos*
- ✚ *Enmarcados en la agenda de desarrollo local/ regional si hubiere trabajos previos*
- ✚ *Incluir una propuesta de sustentabilidad a mediano/largo plazo*

En este marco, la propuesta de formación consensuada para el curso de "Articulación en Desarrollo Territorial", sus contenidos mínimos y docentes, fue la siguiente:

MÓDULO	ASPECTOS CONCEPTUALES	DOCENTE
MÓDULO 1: ENFOQUE DEL DESARROLLO TERRITORIAL	Transformaciones en las nociones de desarrollo y de territorio. La proximidad como principio. Globalización y cambio estructural. El paradigma de la complejidad y la mirada sistémica. Organización de la producción y el trabajo. El nuevo rol del Estado. Sus modalidades de intervención: centralismo, desconcentración y	CARLO FERRARO

Programa Regional de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión Social en América Latina y El Caribe

	descentralización. Introducción a los fundamentos del desarrollo. Las distintas dimensiones, lo económico, la social, lo humano y lo urbano ambiental. Las escalas y los instrumentos del desarrollo.	
<u>MÓDULO 2:</u> <u>INSTITUCIONALIDAD</u> <u>Y GOBERNANZA</u> <u>PARA EL</u> <u>DESARROLLO</u>	La nueva gobernanza del territorio. Lógica de actores, relaciones de poder, factores necesarios: confianza, cooperación y la práctica como mecanismo. ¿A quiénes y cómo comprometer? Organizaciones vinculadas a las políticas de desarrollo. El rol y las nuevas funciones de los gobiernos locales.	ANDRES MATTA
<u>MÓDULO 3:</u> <u>TECNICAS DE</u> <u>ANIMACION EN</u> <u>DESARROLLO LOCAL</u>	Metodologías de trabajo para DEL. Elementos claves del CDEL. ¿Qué tenemos que desaprender del DEL? Cómo difundir el enfoque y la práctica. Actores en DEL: El rol del facilitador y la formación de los agentes DEL. Metodologías didácticas. La razón de ser del DEL: Competitividad sistémica, fallas de mercado.	HAMES LIEDKE ULRICH
<u>MÓDULO 4:</u> <u>SISTEMAS</u> <u>PRODUCTIVOS</u> <u>TERRITORIALES</u>	Desarrollo territorial. ¿Por qué es importante el territorio? Cuál es el nuevo contexto?. Territorio y sistemas productivos. Empresas y entorno productivo. Redes empresariales en el marco del Desarrollo Territorial. Integración productiva. Competitividad y Desarrollo local. Fortalecimiento del tejido productivo territorial y la innovación.	FRANCISCO ALBURQUERQUE/ PABLO COSTAMAGNA
<u>MÓDULO 5:</u> <u>EMPLEO Y TRABAJO</u>	Mecanismos de generación de empleo y trabajo para el logro del bienestar social. Diferencia entre Trabajo y Empleo. Derechos laborales. Protección social. Políticas de empleo y erradicación de la pobreza. Nuevas áreas de empleo. Formación profesional. Mercado de trabajo. La cohesión social como elemento indispensable de la sustentabilidad. Trabajo decente. Empleos verdes. Economía formal e informal. Economía social y solidaria. Formación profesional. Microempresas. Autoempleo. Los programas públicos.	FLORENCIA ÁLAMO
<u>MÓDULO 6:</u> <u>FORMALUCIÓN DE</u> <u>PROYECTOS DE</u> <u>DESARROLLO</u>	¿Qué es un Proyecto? Tipos de proyectos. Proceso o ciclo del proyecto: identificación, formulación, ejecución, evaluación y monitoreo. Marco Lógico. Método ZOOP. Gestión por objetivos y procesos.	JORGE PELLICCI
<u>MÓDULO 7:</u> <u>MONITOREO Y</u>	¿Es factible llevar adelante procesos de evaluación y monitoreo en Argentina? Tipos de monitoreo y evaluación. Cómo se hace una evaluación de impacto. ¿Cómo incorporar la evaluación y el monitoreo como un	FELIZ MITNIK







<u>EVALUACIÓN</u>	componente a las políticas de Desarrollo Territorial? Diferencias en el desarrollo de experiencias locales, nacionales y de organismos internacionales.	
<u>MÓDULO8:</u> <u>PROYECTO DE INTEGRACION</u>	Formulación de proyectos de desarrollo territorial en grupos. Trabajo de los participantes en la elaboración de un proyecto de Desarrollo Territorial, acompañado y supervisado por el coordinador local para su presentación final en fecha a determinar.	LUCIANO DONADI/ LUISA CAPISTRÓS VAL

La bibliografía de base del curso fue la **Guía de Aprendizaje BID-FOMIN**, complementando la propuesta bibliográfica cada experto o docente respectivamente.

Como parte del proceso de formación se contó con el apoyo del **aula virtual** de la plataforma de formación continua de la UNSAM digital, a través de la cual se realizó la difusión de los materiales bibliográficos, presentaciones de los docentes y otros recursos didácticos. A su vez, suponía un vínculo de comunicación entre la coordinación del curso y los participantes, así como un espacio de intercambio favoreciendo el debate, la reflexión o resolución de dudas. También era utilizado desde la Coordinación Nacional para difundir información y comunicarse con los participantes.

4.2 Perfiles y características de los participantes

El perfil hacia el que se destinó el curso fue:

-  funcionarios del gobierno de la Provincia de Córdoba
-  funcionarios municipales
-  equipos técnicos
-  representantes de cámaras empresarias
-  profesionales de organizaciones no gubernamentales
-  docentes universitarios

La convocatoria para la selección los participantes la realizaron por un lado, la Agencia de Empleo entre su entorno de personal técnico tanto de Córdoba ciudad como una selección entre los coordinadores y técnicos de los Centros de Desarrollo

Regional (CEDER) presentes en la provincia de Córdoba. Por parte de la ADEC, la selección se realizó entre las distintas instituciones con las que está vinculada.

La inscripción total de participantes fue de 72 personas, correspondiendo 38 participantes al Grupo 1 y al Grupo 2, 32 participantes. Respecto al primer grupo, de los 38 iniciales, la inscripción quedó finalmente en 33. Respecto al segundo grupo, se inscribieron 38 participantes, concretando la inscripción final, 34.

El perfil de los participantes fue:

14

Formación académica:

Sociología- Comunicación Social- Ingeniería Electrónica- Gestión Gerencial- Ciencias Económicas- Abogacía- Ingeniería Agrónoma- Psicología- Contador- Administración- Ciencias de la Educación- Técnico Constructor- Técnico Mecánico- Bachiller- Gestión Educativa- Filología Hispánica- Arquitectura

Instituciones de Procedencia:

Agencia de Promoción del Empleo: Sede Central y Centros de Desarrollo Regional de Alta Gracia, Villa Carlos Paz, San Francisco, Mina Clavero, La Calera, Jesús María, Río Tercero y Río Ceballos.

Agencia de Desarrollo de Córdoba; Municipalidad de Córdoba; Ministerio de Industria, Comercio e Industria; Facultad de Ciencias Económicas; Facultad de Arquitectura; Universidad de Villa María

Expectativas en relación al curso:

“Aprender y conocer nuevas miradas sobre desarrollo local”- “Aprender para poder realizar objetivos que se puedan implementar en mi territorio”- “lograr aumentar la visión de oportunidades así como también la cantidad y calidad de herramientas para implementar en el territorio”- “conocer experiencias de desarrollo local”- “ hay que trabajar articuladamente, esta es una buena forma de empezarlo”- “Capacitarme de manera que pueda trabajar de acuerdo a las necesidades del territorio”- “ Adquirir nuevas

herramientas que permitan mejorar el desenvolvimiento de mis funciones para ofrecer a la población un servicio que ayude a mejorar la condición social de las personas”- “Identificar cuáles son las variables que intervienen en el desarrollo de un territorio en el contexto actual”- “Incorporar conocimientos que ayuden al CEDER para realizar actividades y mejorar el entorno social del mismo”- “Aprender nuevas herramientas que ayuden a fortalecer la relación del CEDER con el territorio”- “Desarrollar proyectos territoriales”-

4.3 Perfiles de los docentes

La elección de los docentes que dictaron los módulos correspondientes al curso de Articulación del Desarrollo Territorial en Córdoba se realizó desde la base de datos de ConectaDEL Argentina, tomado en consideración a los expertos locales.

Carlo Ferraro: Economista Doctor en Ciencias Económicas (Francia). Post grado en Relaciones Económicas Internacionales (Italia). Funcionario de la División de Desarrollo Productivo y Empresarial de la CEPAL, Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas. Especialista en temas vinculados con políticas e instrumentos de apoyo a pequeñas y medianas empresas (PYMES); clústers, redes, distritos industriales y aglomeraciones productivas locales; agencias de desarrollo y servicios de desarrollo empresarial y territorio.

Andrés Matta: Doctor en Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Investigador en temáticas vinculadas a la sociología económica, el desarrollo territorial y las políticas de empleo a partir del fortalecimiento de tramas productivas. Docente de grado en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC y la Universidad Católica de Córdoba (UCC) y en la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales (UCC). Docente de Posgrado en Doctorado en Ciencias Económicas, Maestría en Comercio Exterior, y Especialización en Psicología del Trabajo y las Organizaciones (UNC). Consultor de la Organización Internacional del Trabajo (2005-2011). Consultor en Proyectos del Banco Interamericano de Desarrollo (2002-2012) y Cooperación Italiana.

Ulrich Harmes-Liedtke: Experto en el área de desarrollo económico local y regional, con vasta experiencia en Europa y Latinoamérica. Es especialista en técnicas de facilitación para el desarrollo e implementación de iniciativas territoriales, incluyendo proyectos de promoción asociativa como los clústers y cadenas productivas.

Pablo Costamagna: Especialista en Desarrollo local. Docente e investigador, dicta clases en Postgrados y Maestrías como, la Universidad Nacional del Litoral en Argentina, la Universidad de San Martín, Argentina; la Universidad Católica de Uruguay, la Esan en Perú. Desde este 2011 dirige la Maestría en Desarrollo Territorial en la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Rafaela, Argentina. Sus trabajos de investigación más recientes refieren a las Agencias de Desarrollo, el estado de las políticas de Desarrollo Territorial y otros ligados a la competitividad de los territorios y al fortalecimiento de entramados institucionales a nivel local. Trabaja para organismos internacionales (CEPAL, ILPES, OIT, PNUD, BID) y Gobiernos en América Latina realizando asistencia

Programa Regional de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión Social
en América Latina y El Caribe

técnica y capacitación. Entre las experiencias de gestión fue Secretario de Programación de la Municipalidad de Rafaela en Argentina durante los años 90 y dirigió un proyecto BID-FOMIN de Competitividad Territorial en la Región Central de la Provincia de Santa Fe. Actualmente coordina el Programa ConectaDEL, Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local con Inclusión Social para América Latina y el Caribe del BID-FOMIN.

Francisco Alburquerque: Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales. Ha sido Director de Desarrollo y Gestión Local del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), organismo de la Comisión Económica de Naciones Unidas para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile. Consultor internacional en Desarrollo Económico Local en diversos organismos: Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Unión Europea (UE), Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Organización de Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI).

Florencia Álamo: Abogada por la Universidad Nacional de Córdoba y Facilitadora. Su área de especialización es el Desarrollo Local con énfasis en el empleo y la participación ciudadana. Con un perfil profesional basado en la consultoría a programas de apoyo para el desarrollo y empleo desde el ámbito público-privado. Promotora y Facilitadora de procesos de Formación en Desarrollo Local.

Jorge Pellicci: Director de Proyectos de la Agencia para el Desarrollo Económico de Córdoba - ADEC Coordinador del programa Córdoba Innovadora en el Programa de Desarrollo Territorial del Área Metropolitana de Córdoba BID – FOMIN. Lic. en Economía y Magister en Formulación, Administración y Evaluación de Proyectos de Inversión. Especialista en desarrollo local, docente en las Maestrías de Administración Pública de la Universidad Nacional de Córdoba, de la Universidad Nacional del Comahue, de la Universidad Nacional de Rosario y de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Consultor en diversos programas de desarrollo local financiados por organismos internacionales como OIT, OEI, UMPRE, BID-FOMIN, PNUD, ICEI entre otros.

Felix Mitnik: Licenciado en Economía y realizó estudios de posgrado en Gran Bretaña. Director de proyectos en Agencia para el Desarrollo Económico de la Ciudad de Córdoba -ADEC- y Docente en Universidades de Argentina y de otros países. Especializado en diversos aspectos del desarrollo territorial mediante la asistencia a cursos y seminarios en Italia, Corea, y otros países. Su experiencia laboral está centrada, en los últimos veinte años, en el diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos vinculados al entorno de negocios y a la competitividad de las empresas. Entre sus publicaciones se destacan los libros "Políticas y Programas de Capacitación para pequeñas empresas" (2005) y "Programas de desarrollo de cadenas productivas, clústers y grupos asociativos" (2012). Se destaca también su participación en el International "Handbook on Education for the Changing World of Work" de la UNESCO (2009).

Luciano Donadi: Licenciado en Ciencias Políticas por la Universidad Católica de Córdoba. Maestría en Diseño y Gestión de Proyectos en la Universidad Católica de Córdoba, realizando estudios de postgrado en la Universidad de Salamanca, España. Actualmente es Director Ejecutivo de la Academia Santo Domingo. Fue Coordinador del Programa Entra21 ejecutado por la Agencia de Desarrollo Económico de Córdoba- BID-Fomin.

Luisa Capistrós Val: Licenciada en Ciencias Políticas por la Universidad del País Vasco. Magister en Cooperación y Desarrollo por la Universidad de Granada (España). Maestranda de la Maestría de Desarrollo Local de la Universidad Nacional de San Martín (Argentina). Su experiencia laboral está basada en programas o instituciones vinculadas al desarrollo territorial y la cooperación: Programa

de Desarrollo Local ART-Uruguay (PNUD), cooperación descentralizada española en Nicaragua, Programa ConectaDEL Argentina (BID-Fomin/UNSAM) y el Centro de Estudios y Desarrollo (CEDET) de la Universidad Nacional de San Martín.

4.4 Propuesta pedagógica

A la hora de diseñar la propuesta curricular estuvieron presentes por parte del Programa ConectaDEL los aprendizajes fruto de las experiencias en formación llevadas a cabo en Rosario y San Martín, así como las distintas temáticas que interesaba trabajar por parte tanto de la Agencia de Empleo como de la ADEC y la Secretaría de Extensión de la FCE-UNC.

17

La propuesta curricular del curso tuvo una línea pedagógica específica desde la cual abordar los distintos módulos, así como desde la selección del perfil docente hasta el diseño de los módulos, se mantuvo la premisa de identificar y orientar el proceso de formación lo más dialógico y propositivo posible entre la temática a abordar en cada módulo con la experiencia y formación de cada docente seleccionado adecuando los conocimientos teórico-prácticos a presentar en cada encuentro al perfil de cada grupo, heterogéneo entre sí por otra parte .

Es por ello que el proceso de formación se pensó en un proceso de diálogo e intercambio permanente, donde se llevó un tronco común, conjugando el conocimiento teórico del docente con la experiencia y los saberes de los participantes. Esto permitía, a través de metodologías y herramientas didácticas, instancias menos formalizadas (en el marco de un proceso educativo formal) orientadas a potenciar la generación de capacidades del territorio.

De esta forma, se posibilitaba a los docentes, mantener una flexibilidad con respecto a la dinámica de los encuentros, durante los cuales se podía adecuar e incorporar propuestas, temáticas que fomentaran la participación y el debate de los participantes.



4.5 Estrategias de seguimiento y evaluación

Para el acompañamiento de los participantes en relación al proceso de formación, se contó en el marco de la propuesta pedagógica con la figura de la coordinación del curso⁷. En el caso de Córdoba, ante la decisión de conformar dos grupos dada la cantidad de participantes, pedagógicamente se optó por incorporar dos coordinaciones, una local, con residencia en la ciudad de Córdoba y otra desde la ciudad de Buenos Aires, quedando cada coordinador como responsable de uno de los grupos. Ambos coordinadores asistieron a todos los módulos de ambos grupos, procurando de esta forma, complementar el trabajo y enriquecer el proceso desde sus conocimientos profesionales en Desarrollo Territorial.

18

El rol y función de la coordinación se basó en el acompañamiento a los participantes, tanto presencialmente como virtualmente, en establecer el vínculo con los docentes para apoyar y facilitar la preparación de cada módulo previamente, así como la difusión de los materiales y recursos didácticos entre el docente y los participantes. Por otro lado, resolver y atender cuestiones logísticas del curso, tanto desde Córdoba como desde Buenos Aires, así como participar en las actividades organizadas por el Programa ConectaDEL con el fin de dar difusión al mismo.

Como estrategia de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los participantes, correspondía a los coordinadores establecer los criterios de evaluación junto con cada docente, así como acompañar y dar seguimiento al proceso de identificación y formulación de proyectos.

A su vez, como parte del proceso de trabajo previsto y dispuesto desde ConectaDEL, se trabajó con los responsables de socios locales y la coordinación del Programa, fomentando y manteniendo el diálogo, reflexión e intercambio asiduo tanto para la preparación de los módulos en los éstos eran docentes de los mismos así como para el proceso de identificación de proyectos de desarrollo territorial logrando así fortalecer el proceso de formación.

⁷ En este caso fue el Lic. Luciano Donadi quien estuvo a cargo como coordinador en la ciudad de Córdoba y como docente del módulo integrador y la Lic y Mg. Luisa Capistrós Val, a cargo de la coordinación desde la ciudad de Buenos Aires y a su vez, como docente del módulo integrador.

5. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA Y PRINCIPALES APRENDIZAJES

5.1 Diseño del curso y selección de temas

La propuesta curricular a través de la modalidad teórico-práctica se contempla como una buena propuesta formativa donde se complementan los conocimientos tanto teóricos con el trabajo práctico basado en casos o experiencias en desarrollo territorial. Esta modalidad permite tanto la reflexión como el debate entre los participantes, incorporando sus propias experiencias, así como trabajar con nuevas herramientas y metodologías que se puedan aplicar en los distintos territorios de procedencia y al interior de las distintas instituciones de procedencia y participantes.

Sí bien en la currícula del curso estaba contemplada la presentación de distintas experiencias cordobesas, en la práctica esto no pudo implementarse en todos los módulos por varios motivos: la disponibilidad de agenda de los representantes del caso, dado que la exposición de la experiencia debía realizarse dos días consecutivos y por otro lado, esto suponía la disminución del horario del docente en la exposición y su trabajo con casos. Por lo que tras el primer módulo, se continuó con una línea de trabajo donde el docente preparaba además de una exposición teórica, uno o dos casos, o experiencias para trabajar con los grupos.

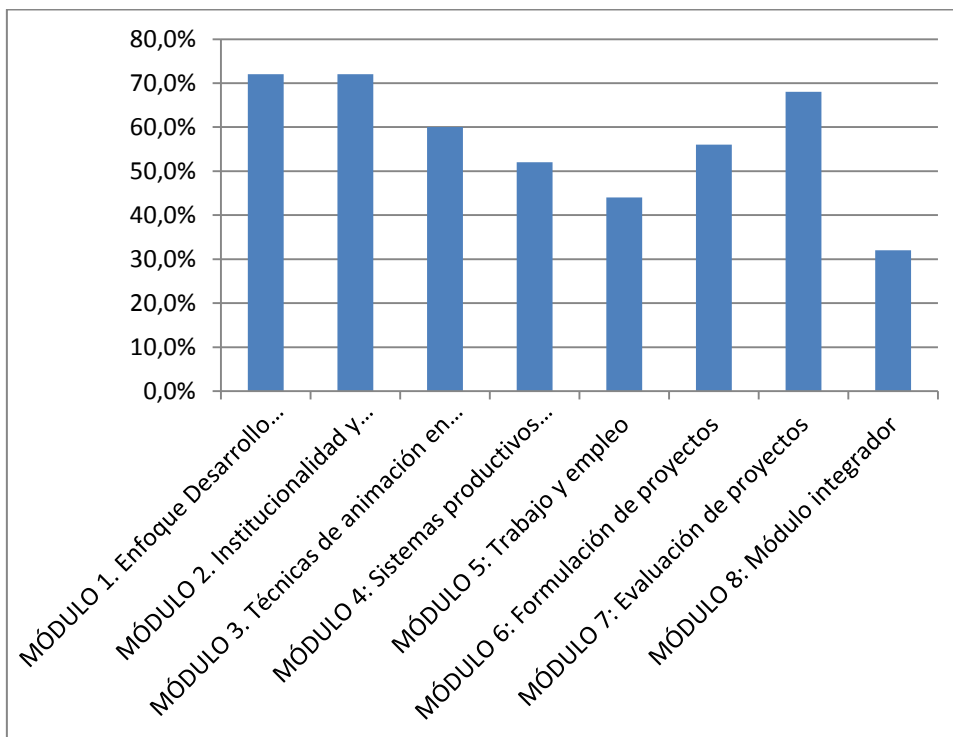
A su vez cabe señalar que la realización de un proyecto como producto de integración final del curso, y con la posibilidad de presentarse a concursar su cofinanciamiento, muestra la importancia de continuar trabajando con un enfoque pedagógico lo más coherente posible con el territorio, el cual incorpore la teoría con la práctica y las necesidades concretas del territorio y sus actores.

Respecto a la selección de temas, fue un proceso de negociación que se desarrolló entre la Coordinación de ConectaDEL y las distintas entidades socias de Córdoba. El CEDET, dentro de la Escuela de Política y Gobierno de la Universidad Nacional de San Martín, viene desarrollando una línea de formación basada en políticas públicas y gestión territorial. El Programa ConectaDEL proviene desde un enfoque del desarrollo económico local. En este contexto, el curso de ConectaDEL se plantea como una propuesta de formación donde convergen los distintos enfoques, por una parte compartido por la Agencia de Empleo entorno al enfoque de política pública con perspectiva en empleo y formación profesional, por otro la ADEC comparte con el BID-Fomin, el enfoque de trabajar temas orientados al desarrollo productivo territorial.

En lograr un consenso que garantizara la concreción de la ejecución del curso, tuvo un rol fundamental la llegada de Mijal Saz, como nueva coordinadora del Programa ConectaDEL Argentina, facilitando la negociación entre los socios locales tanto de la puesta común de la propuesta académica como de los docentes, siendo la mitad de los mismos docentes cordobeses.

En relación a los módulos presentados en el curso, cabe señalar el interés de los participantes, en relación a su devolución sobre los módulos ofertados así como los contenidos de los mismos, como indican los siguientes gráficos⁸:

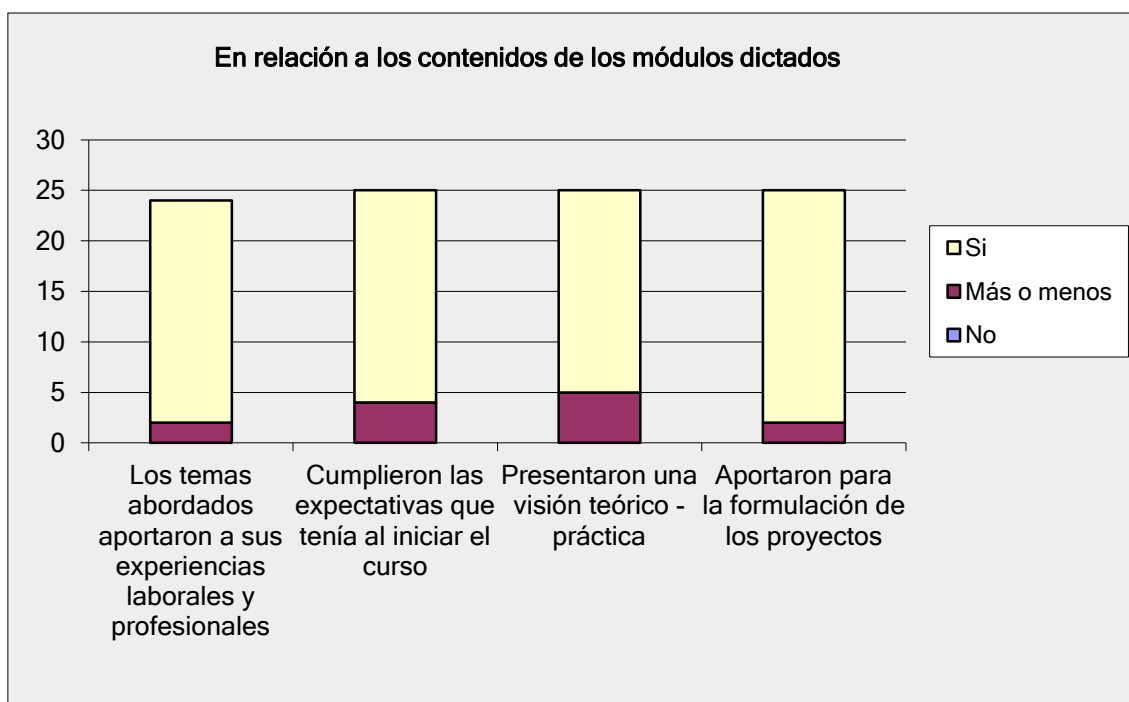
20



Puede observarse que los participantes han mostrado mayor interés en los primeros dos módulos donde se abordaron temas de enfoque, actores, gobernanza, así como en la propuestas de formación metodológica y sus herramientas.

Sobre los contenidos generales del curso “Articulación en Desarrollo Territorial”, estos fueron valorados positivamente:

⁸ Cabe señalar que la encuesta sobre la evaluación del curso fue realizada por el 50% del total de los participantes.



En cuanto a los contenidos de los módulos se puede ver una clara relación entre el aporte de los temas a las experiencias laborales así como a la formulación de los proyectos como producto final del curso.

Por otro lado, consultados sobre la experiencia del curso, algunos participantes señalan⁹:

“Al ser mi primera experiencia en cursos de este tipo ha sido una novedad para mí. Rescato los fundamentos para formular un proyecto, para evitar errores que cometía antes, así como el aprendizaje de distintas herramientas que puedo implementar tanto en mi trabajo o en la ONG donde estoy vinculada”

“Me pareció que era un tema específico que nos permitía incorporar nuevas herramientas de trabajo así como ampliar conocimientos en desarrollo territorial además de poder formular un proyecto daba un plus de utilidad práctica”

“Yo propondría invertir la currícula, iniciar con la formulación de los proyectos para luego completar el proceso de formación con los módulos teóricos y finalizar con la presentación de los proyectos. Así se dispone de más tiempo para la formulación y puedes realizar un análisis teórico sobre los conceptos y aprendizajes del curso”

“Para mí fue fantástico el curso, fue el detonante que me definiera profesionalmente y mi perfil social. Me pareció muy bueno y muy potente tanto de contenidos como calidad de los docentes”

⁹ Testimonios destacados de la realización de entrevistas a distintos participantes del curso.
Programa Regional de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión Social en América Latina y El Caribe

5.2 Selección de participantes y conformación de los grupos

Respecto a la conformación de los grupos se destaca la heterogeneidad en ambos grupos que favoreció el intercambio y la generación de debate entre los distintos participantes.

El armado de un grupo por institución, estuvo marcado por el proceso de generación de confianza entre las dos instituciones, donde inicialmente acordaron por la cantidad de participantes a realizar el curso, crear un grupo por cada institución. Así un grupo quedaba compuesto por el personal técnico de la Agencia de Empleo y otro por el personal técnico de la ADEC e instituciones locales.

El proceso de formación favoreció la interacción y la generación de vínculos interpersonales así como el fomento de redes profesionales entre los participantes a partir de la articulación de recursos institucionales.

La valoración respecto al curso tanto de la propuesta académica como la calidad de los docentes y su participación en el curso ha sido altamente valorada como positiva¹⁰:

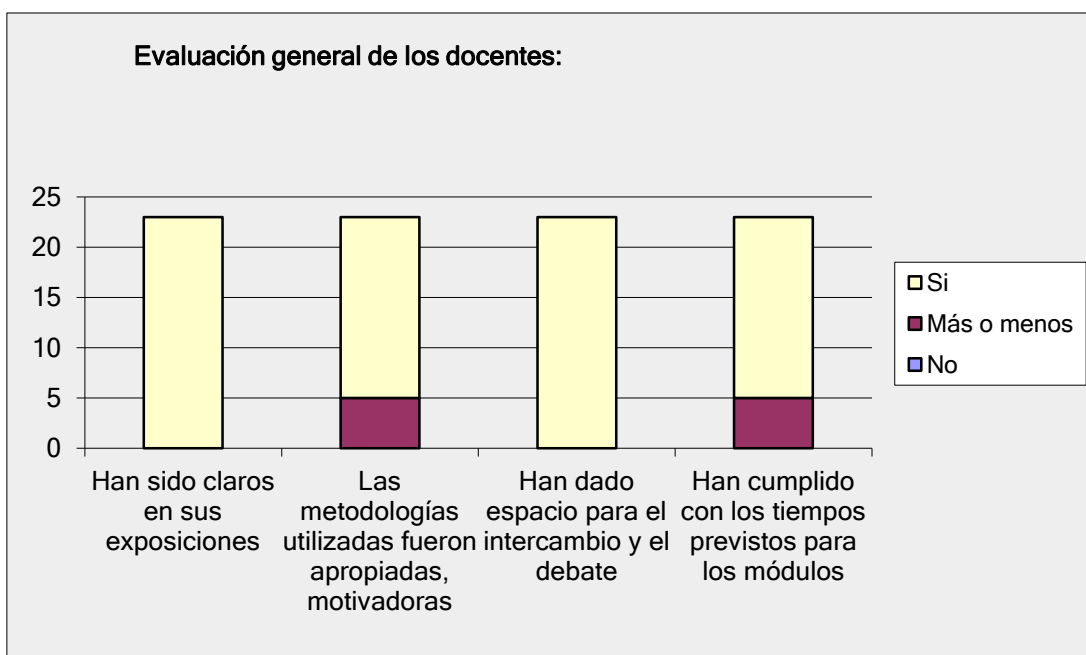
“El curso fue muy corto, ocho módulos es poco para la cantidad de contenidos y poder asimilarlos me pareció corto y con baja frecuencia”

“Un día por mes es poco, propondría dos encuentros mensuales de menos horas, donde uno estuviera dedicado a la teoría y otro a la práctica/proyecto”



“Muy largo y extenso en el tiempo, con el corte en verano. Se pierde continuidad y el proceso se alarga mucho”

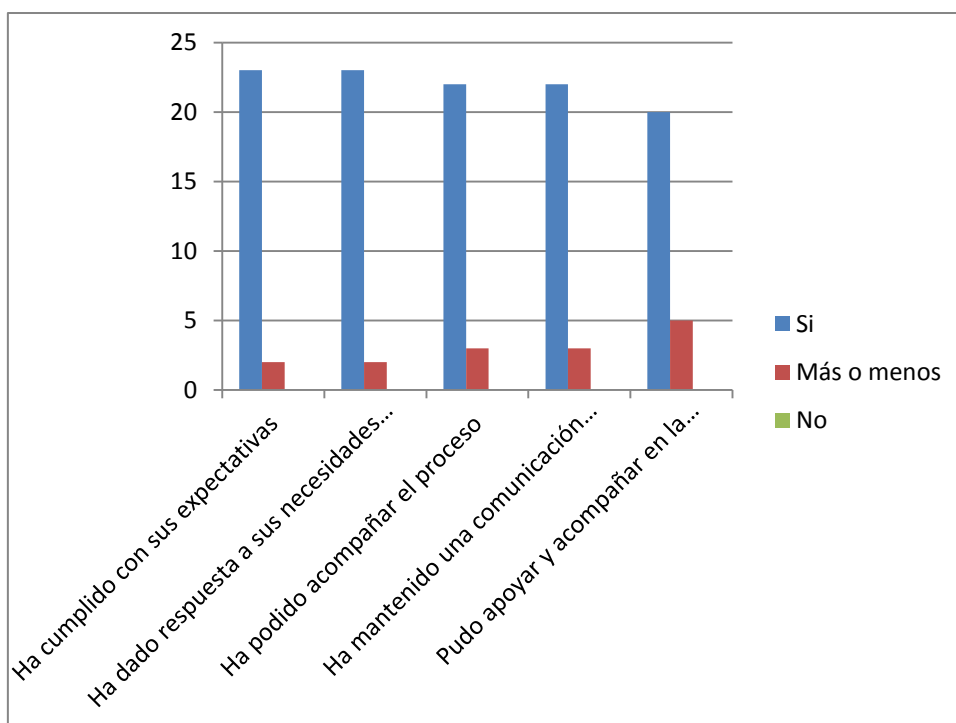
¹⁰ Testimonios rescatados de la realización de distintas entrevistas a participantes del curso y de las encuestas realizadas al finalizar el mismo.



Es importante destacar el rol que jugaron los docentes en la conformación de las buenas relaciones en los grupos, dado la incorporación de metodologías y dinámicas grupales que favorecieron la interacción entre los participantes. A su vez, las temáticas abordadas complementadas con la alta participación en los encuentros, fomentó el debate e intercambio sobre diferentes experiencias locales y provinciales que contribuyeron al análisis colectivo y a fomentar una mirada multidisciplinar sobre el territorio: *“el curso me permitió ampliar el horizonte con el que miro a mi ciudad”¹¹*

Como parte de la consolidación del grupo y del acompañamiento en el proceso de formación, se deja de manifiesto la valoración por parte de los participantes en relación a la evaluación de los coordinadores locales:

¹¹ Testimonio extraído de la entrevista realizada a varios participantes del curso.



5.3 Modalidad semi-presencial

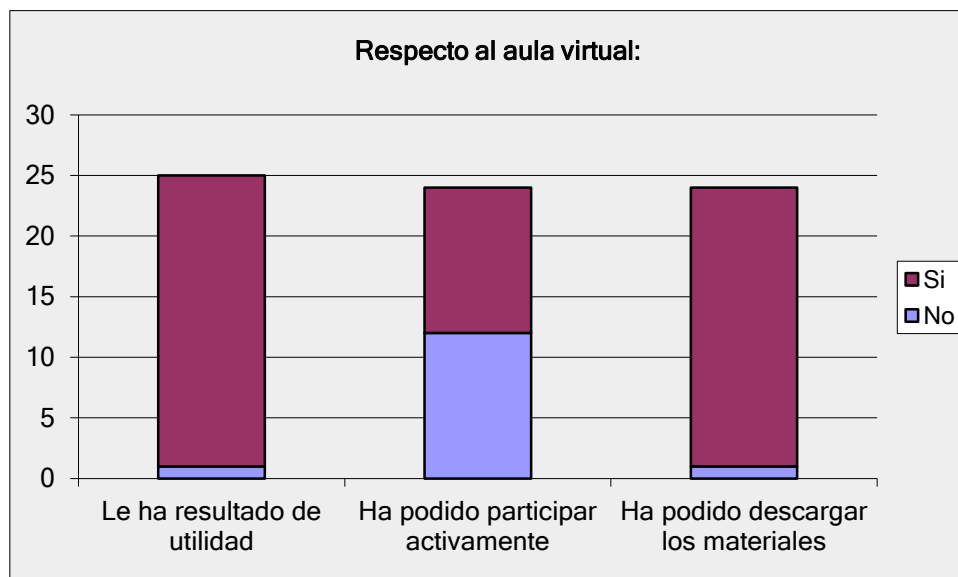
La modalidad presencial de los encuentros mensuales ha sido valorada tanto positivamente como negativamente: como ya se expresó fue valioso que el proceso de formación fuera cara a cara con el docente, entre los participantes, con los coordinadores, con los socios locales quienes acudieron a los módulos y la coordinación nacional.

La apropiación del aula virtual como herramienta pedagógica fue de utilidad en cuanto a la difusión de los materiales, consulta de la bibliografía y como vínculo de diálogo entre los participantes y los coordinadores pero como herramienta de participación hubo una aceptación dispar.

Dado que la mayoría de los participantes reconocen que no se apropiaron de la herramienta como un espacio de discusión y de encuentro con el resto de participantes.

Pero por otro lado, argumentan¹² “la falta de costumbre a incluir plataformas digitales como herramientas del proceso de formación”, lo cual se considera como una buena experiencia ante la cada vez más demanda de formación virtual disponible.

¹² Testimonio extraído de la entrevista realizada a varios participantes del curso
**Programa Regional de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión Social
 en América Latina y El Caribe**



En relación a los aprendizajes sobre la modalidad semi-presencial en los procesos de formación, es importante señalar que de acuerdo al enfoque pedagógico, la modalidad semi-presencial implicaría el equilibrio en la realización de actividades virtuales con la formación presencial. Por ello se podría destacar la necesidad de seguir incorporando mayores elementos de formación y ejercicios de evaluación de carácter virtual que impliquen la obligatoriedad del uso de este tipo de herramientas para fortalecer y aumentar los procesos de formación de esta índole.

5.4 Formulación de proyectos y posibilidades de financiamiento

El proceso de identificación y formulación de proyectos con intervención territorial comenzó a trabajarse paralelamente a la cursada del cuarto módulo y subsiguientes encuentros, destinando dos horas al avance en cada propuesta. La decisión de comenzar con esta proceso luego de haberse realizado una aproximación teórica y práctica durante los primeros tres módulos se asienta en la experiencia y aprendizajes relevados desde el Programa en Argentina en los primeros territorios donde se desarrollaron procesos formativos (San Martín y Rosario), donde los tiempos designados a tal fin fueron escasos.

El trabajo dedicado tanto por los participantes como los coordinadores locales en el proceso de formulación de los proyectos permitió llegar a la cursada del Módulo Integrador (final) con cierto avance de identificación previo en las ideas generales y los objetivos del proyecto.

**Programa Regional de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión Social
en América Latina y El Caribe**

En los distintos encuentros, los participantes presentaron sus avances donde se exponían delante del resto de compañeros, lo que fomentaba el intercambio y el aprendizaje colectivo además de realizar propuestas de mejoramiento tanto en la formulación como en la redacción de cada proyecto.



Dada la propuesta de cofinanciación por parte del Programa ConectaDEL como se indica en el componente 4 del Programa ConectaDEL¹³ explicitado anteriormente, los proyectos podrían incorporar una línea de capacitación y/o asistencia técnica a financiarse por esta vía.

26

El Módulo Integrador tuvo dos actividades principales:

- Culminar la supervisión a cargo de los coordinadores locales y motivar a los participantes a concluir los proyectos para su presentación final .
- La presentación en la "Mesa de Presentación de Proyectos" de las propuestas, ante sus compañeros, responsables del Programa, socios locales y otros actores invitados.

En la cursada del módulo integrador se propuso un primer encuentro donde cada grupo presentó la propuesta en la que estaba trabajando, y se le hicieron comentarios y observaciones. Luego se continuó trabajando sobre los avances de los proyectos para realizar un segundo encuentro en donde se resolvieran dudas y se mostrase los avances previos a la presentación ante la Mesa de Proyectos.

En septiembre de 2013 se realizó la Mesa de Presentación de las propuestas de proyectos, donde participaron los tres socios locales, docentes, actores locales de distintas instituciones cordobesas así como la Responsable de Proyectos del Programa ConectaDEL, la Coordinación Nacional del Programa y los coordinadores del curso, así como los distintos participantes involucrados en los proyectos de desarrollo territorial.

Es importante señalar el rol de la Responsable de Proyectos del Programa ConectaDEL, Noemí Saltarelli, encargada del diseño del Matching Grant y de realizar la evaluación técnica de los proyectos, además de ejercer un rol de apoyo y acompañamiento tanto a los responsables del seguimiento de los proyectos (en el

¹³ Para más información, visitar www.conectadel.org

caso de Córdoba, a los coordinadores locales) como en los distintos espacios de comunicación a los participantes con el fin de fortalecer el resultado del proyecto a presentar a concurso.

En noviembre fue que se estableció la fecha para la presentación de los proyectos de intervención territorial dando finalización al curso (componente 3 del Programa), y cerrando la presentación al concurso correspondiente al componente 4. Se presentaron un total de trece proyectos con la siguiente denominación¹⁴:

N°	Denominación del Proyecto
1	Desarrollo de una experiencia piloto para el apoyo a Empresas Sociales en zonas rurales y semi-rurales del Norte de la Provincia de Córdoba
2	Desarrollo Territorial Integral de Micro-Regiones de la Ciudad de Córdoba.
3	Fomento de la participación femenina en actividades productivas sustentables para el desarrollo autónomo de la región de Cerro Colorado.
4	Emprendedores en Acción. Instalación y puesta en funcionamiento de una Incubadora de Emprendimientos en la Comuna de las Calles, Traslasierra, Provincia de Córdoba
5	Desarrollo de un estudio y diseño de las actividades, actores involucrados y espacios para el funcionamiento de un Centro de Promoción y Articulación de la Educación y el Empleo en la Ciudad de Córdoba para el Polígono Tecnológico.
6	Elaboración de un Plan de Acción participativo para el Desarrollo Productivo de la ciudad de Almafuerde.
7	Re-utilización del arbolado urbano para la creación de empleos verdes
8	Fortalecimiento de la Cadena del Mueble de la provincia de Córdoba a través de la Creación y puesta en marcha de un Observatorio del Mueble.
9	Inclusión social en la comuna de Quebracho Herrado distante a 17kms al sur de San Francisco
10	Fortalecimiento de la identidad de los Centros de Desarrollo Regional
11	Creación y Desarrollo de Sistema de Selección y Acompañamiento Técnico en Gestión Integral de alumnos con perfil emprendedor, cursantes de instancias de Formación Profesional en los CEDER.
12	Promovete: Jóvenes por la empleabilidad
13	Contribuir a mejorar las oficinas de intermediación laboral

El proceso de formulación de proyectos de intervención territorial ha sido un aprendizaje tanto para los participantes como para el propio Programa ConectaDEL. Fruto de estos aprendizajes se adelantaron los tiempos de inicio destinados al trabajo en la formulación y presentación, además de ampliar la cantidad de personas involucradas en el seguimiento académico, en la edición de la Diplomatura en San Juan.

La experiencia en Córdoba fue interesante dada la heterogeneidad de los participantes, ya que para algunos de ellos, era la primera vez que se encontraban ante un ejercicio de estas características: la complejidad de identificar iniciativas

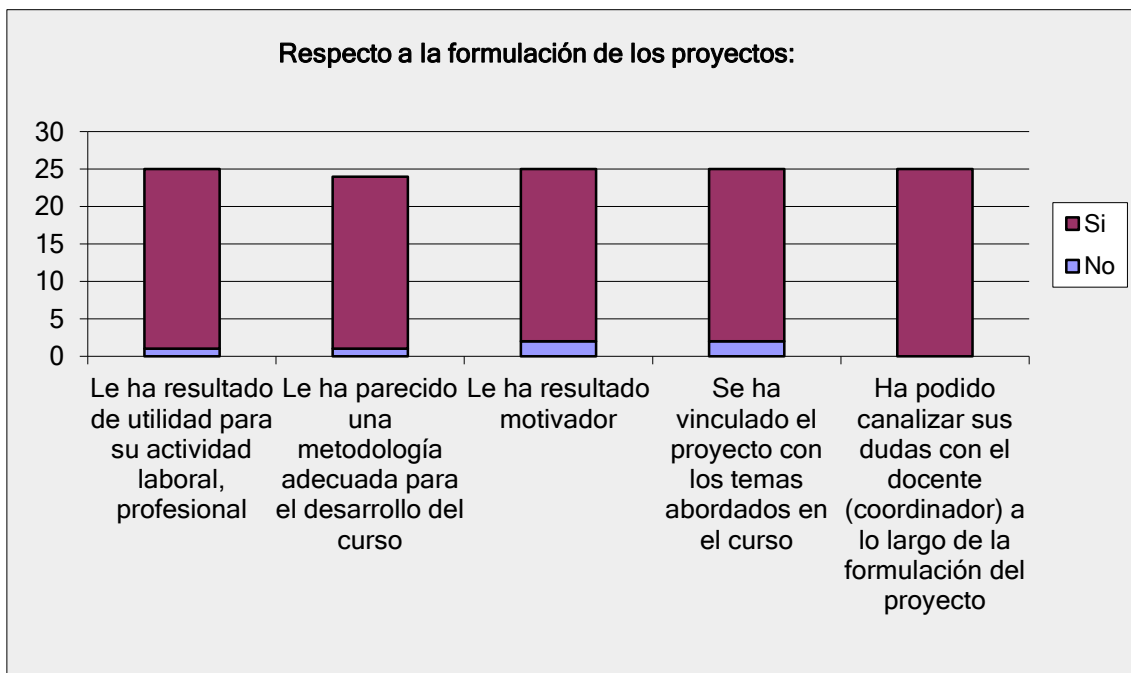
¹⁴ Los proyectos se encuentran en la fase de reevaluación por parte de los responsables del Programa ConectaDEL

territoriales y “ponerlas por escrito” en una metodología concreta, con un lenguaje específico y nuevo. En la mayoría de los casos fue todo un proceso de apropiación, comprensión, investigación y reflexión paralelo al propio curso curricular.

Tanto el diseño como el tiempo estimado para la realización del proyecto se considera acotado, dado sí bien se destinó más carga horaria que en anteriores ediciones, estas aún siguen siendo escasas para el trabajo grupal con las distintas contrapartes locales necesarias para la presentación del proyecto.

Un aspecto a desatacar es que las temáticas que se trataron en los distintos proyectos fueron elaboradas desde una perspectiva de enfoque en desarrollo territorial y cumplieron con los objetivos marcados desde el Programa ConectaDEL.

Como aprendizaje se resalta la necesidad de entender la elaboración del proyecto como un ejercicio transversal al curso, el cual tenga inicio a la vez que comienzan a dictarse los módulos de formulación. Promoviendo la vinculación del proceso con los conceptos que se van incorporando y destinando más tiempo a la apropiación de las herramientas y las metodologías propias de la identificación y formulación de proyectos, teniendo en cuenta los tiempos tanto de formación como del proceso de gestación de los proyectos en territorio.



Consultados los participantes sobre la experiencia de la formulación del proyecto, estos opinan¹⁵:

“Me hubiera gustado una exposición sobre cómo hacer bien un proyecto, en virtud de los errores cometidos en el camino. Se necesitó más tiempo”

“Poco tiempo para la elaboración del proyecto. La devolución sobre los proyectos es muy tardía”

“El formulario es repetitivo y el tiempo destinado para los proyectos escasos”

“Sí bien me parece un ejercicio muy bueno, considero el formulario muy rígido. El tiempo fue muy escaso para realizar una propuesta involucrando a más instituciones locales”

29

Como aprendizaje de la experiencia de Córdoba se puede resumir en que sí bien se considera un buen ejercicio, dado que el espacio de intercambio entre los propios participantes enriquecen cada propuesta presentada, se considera que la necesidad de revisión tanto del proceso de elaboración de los proyectos, involucrándolos al proceso de formación como una instancia del mismo, así como la revisión del formulario de presentación de los proyectos con intervención territorial, dada las dificultades presentadas por parte de los participantes en comprensión, implementación y accesibilidad a completar el mismo.

Finalmente se considera como aprendizaje el realizar una reflexión sobre el proceso de formulación para presentar proyectos a concurso para el Programa ConectaDEL.

Las propuestas para desarrollar proyectos en clave territorial deben incorporar, desde su gestación, los tiempos necesarios para involucrar a instituciones y actores locales, promoviendo un verdadero proceso de desarrollo territorial, fomentando la articulación de actores con el territorio, donde el participante sea parte de ese proceso y el nexo entre el proceso de formación y la identificación de iniciativas territoriales.

5.5 Córdoba como territorio prioritario y la continuidad de la propuesta de formación

La selección de Córdoba como territorio prioritario para realizar el proceso de formación, ha dejado varios aprendizajes tanto de la experiencia del curso de ConectaDEL como la sostenibilidad del mismo:

¹⁵ Testimonios extraídos de las distintas entrevistas y encuestas realizadas a los participantes
**Programa Regional de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión Social
en América Latina y El Caribe**

Respecto al curso de ConectaDEL ha supuesto un ejercicio de empoderamiento y revisión respecto a ediciones anteriores, fruto de la incorporación de los aprendizajes rescatados de la experiencia de Rosario y San Martín para el Programa ConectaDEL.

La construcción de alianzas entre los socios locales ha supuesto una buena experiencia de articulación territorial donde aunando esfuerzos se logró concretar una buena oferta de capacitación para el curso con una elevada participación de las instituciones locales. Es de destacar en este sentido el papel de los coordinadores locales y la coordinación nacional, promoviendo espacios paralelos de encuentro entre los socios locales, para generar confianza y fomentar el proceso de diálogo en común.

30

Resulta importante señalar el liderazgo de la Agencia de Empleo durante el proceso de formación, tanto en el apoyo institucional ante cualquier eventualidad, ofreciendo sus instalaciones, asistiendo presencialmente, por medio de su representante, a cada módulo presencial y fomentando la articulación con el resto de socios locales.

Cabe rescatar la continuidad del diálogo mantenido entre los socios locales, los coordinadores locales y el Programa ConectaDEL durante el proceso de formación, lo cual permitió afianzar el trabajo entre los distintos actores, así como fortalecer el proceso iniciado en Córdoba, permitiendo realizar actividades paralelas a la realización del curso potenciando la articulación interinstitucional. Un ejemplo de esto fue la realización conjunta de un seminario diseñado por un miembro del Consejo Consultivo del Programa ConectaDEL en Argentina (Fundación Compromiso) para llevarse a cabo en la ciudad de Córdoba, donde participaron activamente los tres socios locales, la coordinación nacional y local.

Durante la realización del curso, los socios locales identificaron la necesidad de continuar la experiencia formativa en la temática, partiendo de la experiencia de ConectaDEL y sus aprendizajes. Producto de esa generación de confianza y la articulación entre los actores locales, surgió la *“Diplomatura en Desarrollo Territorial”* para el 2014, la cual toma como currícula formativa, la propuesta académica del "curso de Articulación del Desarrollo Territorial", pero incluye además un componente de prácticas territoriales.

Esta nueva oferta de formación producto de esta confianza y proceso de diálogo mantenido entre los socios locales, favoreció la conformación de dos grupos nuevamente, caracterizándose cada uno por tener un perfil heterogéneo en cuanto a la institución de procedencia: cada grupo está conformado por participantes de la

Agencia de Empleo, la ADEC, la Universidad, y otras instituciones locales, fortaleciendo y enriqueciendo el proceso de formación.

Como parte del resultado del curso, tres de los participantes han continuado con la formación en la Diplomatura en Desarrollo Territorial, y una de ellas ha iniciado la Licenciatura de Desarrollo Local en la Universidad de Villa María, Córdoba¹⁶: *“el curso me pareció muy corto y quería seguir profundizando los conocimientos en desarrollo territorial porque me permite tener una mirada más amplia sobre los proyectos en los que estoy trabajando. A través del curso conocí un alumno de la Licenciatura de Villa María y me decidí a cursarla, gracias a la posibilidad de cursarla en la ciudad de Córdoba”*.

31

Otro de los participantes, cuando finalizó el curso, comenzó a realizar la *“Maestría en Desarrollo Territorial”* en la ciudad de Rafaela, Santa Fe: *“Personalmente el curso me permitió identificar en qué quería especializarme, me interesaba seguir ampliando los conocimientos tratados en el curso y tener más herramientas para poder seguir trabajando desde esta perspectiva que promueve el desarrollo territorial; por ello me pareció que la Maestría en Desarrollo Territorial que se oferta en Rafaela era la mejor opción para continuar formándome al finalizar el curso de ConectaDEL”*.

6. REFLEXIONES FINALES

Como resultado del proceso de formación realizado en Córdoba, es importante recuperar algunas reflexiones sobre los aprendizajes que destacan el Programa ConectaDEL, los socios locales y los participantes del curso.

Para el Programa ConectaDEL Argentina, el curso de Córdoba ha supuesto una nueva experiencia para seguir reflexionando sobre los procesos de formación, perfilando su propuesta pedagógica flexible acorde a las necesidades de cada territorio.

El proceso de diseño e implementación del curso llegó a ser posible por la dedicación y fortalecimiento de los vínculos realizado desde el Programa en persona de la coordinación nacional. El sostenimiento de este proceso de articulación de actores fue posible a través de la construcción de confianza y el cumplimiento con los objetivos y metas planteadas, desde espacios de trabajo participativos, buscando conciliar los intereses de todos los actores involucrados.

¹⁶ Testimonios extraídos de las entrevistas desarrolladas para la realización de este documento
**Programa Regional de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión Social
en América Latina y El Caribe**

Se recalca asimismo el importante rol de la coordinación local, promoviendo el diálogo entre los socios locales, identificando espacios de encuentro para fomentar la articulación entre actores y a su vez, acompañando el proceso formativo.

En cuanto a la percepción de los socios locales, éstos resaltan¹⁷: *“cómo aprendizaje y desafío, del curso de ConectaDEL rescatamos la necesidad de dejar instalada una oferta de capacitación que vaya creciendo con el tiempo. Seguir trabajando con la UNC para instalar estos temas dentro de las curriculas formativas y seguir capacitando a distintos actores locales (funcionarios, políticos, docentes, profesionales, etc) para que se vaya pensando de una manera similar y se vaya construyendo una masa crítica de un grupo de profesionales, desde distintas disciplinas que piensen en el desarrollo integral de Córdoba”*.

32

Por parte de los participantes, las reflexiones giran en torno a¹⁸: *“la importancia de tener una lectura del territorio, involucrándose con personas de distintas instituciones que tengan una sensibilización similar por la misma temática territorial, para poder hacer llegar propuestas y promover iniciativas que permitan mejorar la calidad de vida de los ciudadanos”*.

También destacan: *“la articulación con todos los actores como parte fundamental del proceso, ya que no hay programa exitoso sino se cuenta con la participación de todos los actores o la mayor cantidad posible de ellos”*.

A su vez se resaltó que: *“conocer experiencias de otros lugares, tanto las traídas por los docentes como el resto de compañeros, nos permitió no solo conocer más otras realidades sino la propia de nuestra provincia.”*

Como resultados generales, se puede confirmar que el curso ha sido una muy buena experiencia en cuanto al proceso de formación, selección de los docentes como elaboración de proyectos. En este contexto, se considera la necesidad de reflexionar acerca de los tiempos dedicados a los proyectos en el proceso de la cursada, proponiendo que se comience el componente de formulación desde el inicio, para poder acompañar al proceso teórico-práctico, con la fase de identificación del proyecto y su trabajo de campo, con los actores involucrados, beneficiarios, etc.

En relación a la apropiación de la experiencia por parte de los socios locales como la continuidad de su vínculo trabajando articuladamente en la actualidad, se considera que ha sido un proceso con continuidad propia, dado que el curso se continua desde la Universidad Nacional de Córdoba, en el marco de la “Diplomatura de

¹⁷ Testimonio extraído de la entrevista realizada para la elaboración de este documento.

¹⁸ Idem

Desarrollo Territorial” coorganizada por la Agencia de Desarrollo de Córdoba y la Agencia de Empleo y formación profesional, sumando el apoyo de instituciones públicas cordobesas y el apoyo del Programa ConectaDEL en Argentina.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Alburquerque, Francisco y Dini, Marco “Guía de Aprendizaje BID-FOMIN”. Banco Interamericano de Desarrollo- Fondo Multilateral de Inversiones. 2008.
- ✚ Documento “Análisis de los procesos de capacitación en Desarrollo Territorial en Argentina”. Trabajo de Investigación realizado desde el Programa ConectaDEL en conjunto con Orkestra y Agderforskning. 2012.
- ✚ Costamagna Pablo, Perez Roxana y Spinelli Eleonora: “Enfoque Pedagógico para el Desarrollo Territorial”. Programa ConectaDEL. Diciembre 2013. <http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=265>
- ✚ Costamagna, Pablo y Perez, Roxana: “Un Enfoque Pedagógico para el Desarrollo Territorial: su relación con los espacios de formación (formales y no formales)”. Diciembre 2013. Disponible en: <http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=264>
- ✚ Costamagna, Pablo y Spinelli, Eleonora: Formadores-Facilitadores de procesos de Desarrollo Territorial”. Disponible en: <http://www.conectadel.org/biblioteca-2/?did=262>
- ✚ Documento de sistematización del Curso de Desarrollo Territorial Sustentable San Martín. Programa ConectaDEL. 2013.
- ✚ Currícula de Formación Curso Articulación en Desarrollo Territorial en Córdoba. 2013
- ✚ Donadi, Luciano y Capistrós Val, Luisa. Informe final sobre el Curso de Articulación en Desarrollo Territorial en Córdoba. 2013.
- ✚ Presentación “Facilidad para la Selección d Proyectos de desarrollo Local”. Programa ConectaDEL. 2012.
- ✚ Plataforma virtual UNSAM digital, espacio destinado para el Curso de Articulación en Desarrollo Territorial Córdoba. www.unsamdigital.edu.ar
- ✚ Encuestas realizadas a los y las participantes del curso de Articulación en Desarrollo Territorial en Córdoba. 2014.
- ✚ Entrevista realizada a la Coordinadora del Programa ConectaDEL Argentina, Mijal Saz. 2014.
- ✚ Entrevista realizada a los referentes de la Agencia de Desarrollo Económico Local de Córdoba, Jorge Pellicci y Felix Mitnik. 2014
- ✚ Entrevista realizada a la referente de la Agencia de Empleo y Formación Profesional del Gobierno de la Provincia de Córdoba, Marcel Peralta, 2014.