

Elementos de un Enfoque Pedagógico para el Desarrollo Territorial



Documento de discusión

Pablo Costamagna

Roxana Pérez

Eleonora Spinelli

www.conectadel.org

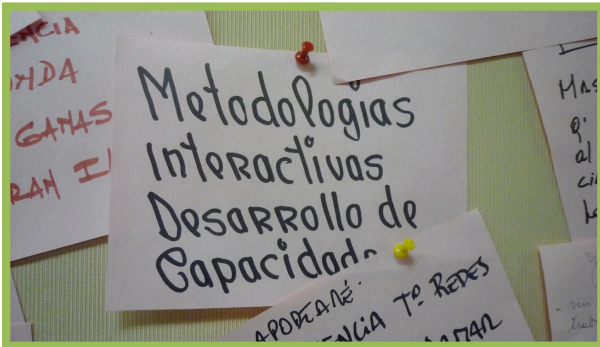
Diciembre 2013

Este documento forma parte de una trilogía de documentos de debate que se retroalimentaron mutuamente. El primero, refiere a la relación del enfoque pedagógico para el Desarrollo Territorial y los espacios de formación (formales y no formales), un segundo que apunta a presentar las principales discusiones vinculadas a la temática del “Formador-Facilitador de procesos para el Desarrollo Territorial” y el presente que plantea elementos del enfoque pedagógico para el Desarrollo Territorial intentando hacer visible una postura.

Contenido

Introducción.....	3
El enfoque pedagógico para el Desarrollo Territorial.....	5
Elementos del enfoque pedagógico	7
Los Roles: El formador, el facilitador y otros sujetos del proceso...10	
Los nuevos desafíos.....	11
Bibliografía.....	12

Introducción



Desde hace más de dos años, desde el [Programa ConectaDEL](#) venimos reflexionando y elaborando propuestas tanto teóricas como prácticas para fortalecer un proceso de gestión del conocimiento para el Desarrollo Territorial (DT). Uno de los ejes ha sido trabajar para situar al enfoque del Desarrollo Territorial dentro de la Economía del Desarrollo con una mirada sistémica y compleja donde se hacen aportes para dar respuesta a ideas como las enunciadas por Joseph Stiglitz cuando

señaló que se necesitaba otro paradigma de desarrollo frente al fracaso de las políticas de las últimas décadas¹.

En este marco, se debatió sobre los orígenes del Desarrollo Territorial² y las influencias de distintas teorías y autores: los Distritos Industriales, la Industrialización Difusa, las crisis de los modelos industriales y la nueva organización productiva y territorial, la difusión de la innovación y el progreso técnico junto con los entornos innovadores; Giacomo Becattini; Giorgio Fuá, Michael J. Piore y Charles F. Sabel, CEPAL (Comisión Económica para América Latina); más Francisco Alburquerque, José Arocena, Sergio Boisier, Oscar Madoery y otros a los cuales le sumamos la praxis realizada en las dos últimas décadas en algunos territorios de una extensa y heterogénea Región.

La interacción de estas influencias en América Latina más, la visión multidisciplinar, han ido dando origen a nuevos elementos de reflexión; se visualizan flujos entre lo urbano, lo medioambiental, lo social, lo económico, se intenta poner a la gente en el centro principal de atención del desarrollo, importa la política, la participación de los actores y en ese recorrido también es importante la manera de hacer las cosas y las capacidades necesarias para gestionarlas. (Costamagna P 2013).

¹ Para profundizar se recomienda la lectura de **Economía del Desarrollo y Desarrollo Territorial. F. Alburquerque, 2013 ConectaDEL**. Disponible en: <http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/07/EºDesarrollo-y-Desarrollo-Territorial-3.01.pdf>

² Hay autores que siguen hablando de Desarrollo Económico Local o Económico Territorial. En este caso, optamos por Desarrollo Territorial, ya que nos ofrece una visión más acorde al proceso de cambios que el programa está proponiendo. Para explicar nuestra postura retomamos la afirmación de Oscar Madoery en la última asamblea a anual de la RED- DETE, quien plantea que “el DT rompe con la primacía económica en la discusión del desarrollo y pasa a una comprensión de procesos múltiples y diversos enlazados por los proyectos y la acción política”. [HTTP://red-dete.org/](http://red-dete.org/)

Todo este recorrido nos permite plantear **la base de nuestro enfoque del enfoque DT³**.

El DT es un proceso de construcción social con características multidimensionales
Desarrollo Económico, Desarrollo Social, Urbano Ambiental y Desarrollo Institucional con la persona en el centro. Este enfoque discute la mirada solo macro y sectorial y también la idea de crecimiento igual desarrollo.
La clave está en los actores
Es un enfoque para la acción donde importa la manera de hacer las cosas
Impulsa la incorporación de innovaciones
Productivas, instituciones como sociales y la importancia de las infraestructuras intangibles para facilitar la difusión de conocimientos
Analiza los sistemas productivos locales y la economía social y solidaria a fin de estimular cooperación
También estudia la relación con los procesos externos para aprovechar oportunidades
Trabaja la formación de gente (capacidades)
A partir de las necesidades de las diferentes estrategias territoriales (comarcales o municipales).
Pone énfasis en las potencialidades endógenas
Desde una mirada de sistema abierto
Plantea empleo decente, distribución y cambio en el modelo productivo y de consumo
Valorizando el medio natural y el patrimonio cultural local como un elemento fundamental de diferenciación del territorio.

En esta síntesis sobre cómo entendemos el enfoque DT también *aparecen elementos que hasta el momento no eran tan visibles como: la forma de relacionarnos dentro de los territorios, de plantear diálogos, de generar espacios de participación a sectores que han estado excluidos de la palabra*

³ Documento Base “El desarrollo territorial: enfoque, contenido y políticas. Francisco Albuquerque y Sergio Pérez Rozzi. Mesa de Programas 2012. <http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/09/EL-ENFOQUE-SOBRE-EL-DESARROLLO-TERRITORIAL-doc-Mesa-de-Programas.pdf> y elaboración propia.

pública⁴, de cogenerar conocimientos, de desarrollar capacidades con los actores, donde el pensamiento colectivo sobre las prácticas sea quien genere los cambios necesarios para el proceso de desarrollo.

Estamos convencidos que, en estos temas, hay una de las claves para dar un salto en la forma de “hacer” Desarrollo Territorial y es, a nuestro criterio, una cuenta pendiente más allá del conocimiento teórico de las dimensiones del enfoque.

Desde esta perspectiva, es que venimos impulsando *un enfoque pedagógico como parte de la estrategia del desarrollo territorial que nos brinde marcos de acción para trabajar procesos de diálogo y formación de capacidades en el territorio que trasciendan los espacios tradicionales del acompañamiento en el territorio desarrollado hasta el momento.*

El enfoque pedagógico para el Desarrollo Territorial

El enfoque pedagógico es una forma de entender y actuar en la construcción de procesos de aprendizajes para el cambio en el territorio de forma coherentes con una construcción social y política que active la participación de los actores territoriales. Supone un modo de comprender el conocimiento, la vinculación teoría – práctica, el reconocimiento del otro (saberes locales, prácticas y experiencias), la vinculación basada en el diálogo y la resolución de conflictos promoviendo instancias democráticas.

Estas reflexiones nos permitieron ser críticos, en un principio, con nuestras prácticas formativas de los últimos años. Era la certeza que muchas formaciones pueden repetir conceptos con una transferencia lineal de conocimientos, que no siempre se vinculaban con la práctica o que generaban conocimientos para algunas intervenciones más diagnósticas sin entrar en el corazón del cómo y en las capacidades para el cambio. Necesitábamos elementos para modificar paradigmas que sostienen actitudes individuales, competitivas, sectoriales o basados en certezas y además, generalizando muchas situaciones.

Con esto, el punto de partida para la línea de Enfoque Pedagógico en ConectaDEL fue un Seminario con Expertos en el 2011 cuyo objetivo fue un intercambio de conocimientos en DT basados en la experiencia de cada cual y un debate sobre los procesos de formación. Se proponía enfatizar en las actitudes y metodologías pedagógicas en la enseñanza DEL y se propuso avanzar “Hacia un modelo pedagógico para una didáctica”. Fueron varias acciones⁵ cuyos temas estaban dominados por analizar

⁴ Con esto hacemos referencia a sectores y poblaciones que hoy también disputan su lugar y hacen visibles sus posiciones frente a las temáticas del desarrollo como el caso de vastos sectores de la micro y pequeña empresa, del autoempleo; como así también los pueblos originarios, los movimientos de género, entre otros.

⁵ Ver Pérez, Roxana y Costamagna Pablo: “Enfoque Pedagógico del Desarrollo Territorial y su relación con los espacios formales y no formales de formación”. Programa ConectaDEL. Octubre 2013. Ver Costamagna, Pablo y Spinelli, Eleonora: “Formadores – Facilitadores de procesos de Desarrollo Territorial”. Diciembre 2013.

cómo se puede mejorar la oferta formativa en cada contexto y la consecuente interacción con los agentes locales en procesos de desarrollo territorial. Las preguntas generadoras de reflexión en este encuentro, entre otras, fueron:

- ✓ ¿Qué se necesita para movilizar e incrementar el desarrollo de los territorios?
- ✓ ¿Cuáles son las capacidades para gestionarlos?
- ✓ ¿Cómo cogenerar pensamientos estratégico con los actores?
- ✓ ¿Cómo mantener coherencia conceptual y práctica con los procesos formativos?

Estas discusiones, junto con los debates conceptuales, hicieron visible la importancia del tema pero, en principio, estaban acotadas a la necesidad de contar con un enfoque pedagógico para las formaciones en DT desde una visión más estática de la formación⁶, mayormente orientada al aula o en taller. Los debates ponían énfasis en las didácticas y la preocupación por las técnicas y las metodologías. Asimismo se utilizaban términos o lenguajes sin aclarar a que hacíamos referencia. Hacer un curso para formadores, facilitadores o agentes de desarrollo territorial podía tener el mismo esquema de aprendizaje.

La referencia no era el territorio sino un cierto tipo de formación, o de propuesta formativa, para trabajar en el territorio aunque si estábamos de acuerdo que por el mismo enfoque del desarrollo territorial, había conocimiento tácito entre los actores y también que la formación debería implicar acción, transformación de las practicas, de los contextos en los cuales estamos trabajando y que esto significaba fortalecer una relación teoría – practica, la vinculación con las experiencias, hacer el esfuerzo de “hacer puentes”.

También había consenso respecto a que *“ningún proceso formativo es neutro, los enfoques pedagógicos permiten estructurarlos sobre una base teórica e ideológica determinada, coherente con objetivos pedagógicos y competencias que se busca lograr al final del proceso de formación”*⁷. Teníamos una buena base pero debíamos trabajar en darle más contenido al enfoque pedagógico.

⁶ Es importante aclarar que se hablaba de formación y no de capacitación, coincidiendo que capacitación y formación no son lo mismo aunque a veces lo usemos como sinónimos ya que ambos trabajan sobre las capacidades **La capacitación** suele ser un entrenamiento orientado a tener conocimiento sobre algún área determinada o hacia una o varias habilidades específicas. **La formación**, sin embargo, suele ser un entrenamiento más profundo, cuyo objetivo generalmente va más allá de lograr la maestría de habilidades específicas, ya que busca un cambio de actitud y una formación integral sobre una temática. **Editorial EIRD, revista número 14, 2007.**

⁷Pérez. Roxana. “Formación para el DEL. Propuesta de un enfoque Pedagógico coherente con la conceptualización DEL”. Programa ConectaDEL. Julio 2012. Disponible en: <http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=73>

Elementos del enfoque pedagógico

Como mencionamos, el debate y las acciones se comenzaron a transformar, entrábamos a un proceso dinámico, amplio y de cogeneración y se nos hizo necesario revisar cuáles eran, para nosotros, los elementos principales que debía tener este enfoque pedagógico que estamos construyendo colectivamente:

En relación al Enfoque DT:

- ✓ *El DT es fuertemente contextual. Cada territorio es una realidad distinta y compleja debido a sus contextos, la historia, la identidad, la cultura, la institucionalidad y la gente que lo habita. Cuidado con generalizaciones teóricas y también con los casos de éxito que generan recetas. La manera de generar aprendizajes y capacidades en uno y en otro contexto son muy distintas. Además, “la contextualización permite dar oportunidad a las personas para realizar una reflexión crítica sobre la práctica, que les permite establecer una relación sobre la coherencia entre la teoría y el actuar” (Costamagna, 2013).*

En relación a la formación:

- ✓ La formación sale del aula y del taller exclusivamente y se da también en el territorio; esto nos obliga a pensar en una concepción más amplia de la formación en DT y en la introducción de la figura del facilitador. Es necesario incorporar otras acciones posibles más allá de las situaciones de enseñanza – aprendizajes tradicionales para pensar en cómo aprenden los actores en los espacios cotidianos, en sus diálogos, en sus vinculaciones, en sus modalidades de comunicación.
- ✓ Se entiende entonces que los procesos de formación no son sólo aquellos que transcurren en ámbitos educativos, en espacios cerrados; sino que consideramos formativas aquellas acciones que se dan en el proceso de las experiencias, en los diálogos, en las decisiones cotidianas, dentro de una dinámica de relacionamientos más amplia de un territorio.

En relación al modo de entender la construcción de conocimiento:

- ✓ El conocimiento no es exclusivo de los ámbitos académicos, se amplía y complementa al incorporar experiencias y saberes producidos desde las prácticas permitiendo democratizar y enriquecer los saberes y prácticas⁸. Se revaloriza la experiencia y el conocimiento tácito en la construcción de conocimiento.

⁸ Pérez, Roxana y Costamagna, Pablo. “Enfoque Pedagógico del Desarrollo Territorial y su relación con los espacios formales y no formales de formación”. Programa ConectaDEL. Octubre 2013. Página 7.

- ✓ Hay un “vínculo” con la Investigación Acción. La combinación de saberes citada en el punto anterior planteada como metodología requiere al formador / facilitador (en términos de Freire al educador⁹) entrar en un proceso de investigación que le lleve a comprender el contexto del actor del territorio (educando según Freire); es aquí que la investigación-acción toma sentido como metodología para el enfoque pedagógico aunque en otros territorios es una estrategia de cambio en sí misma.

En relación a los sujetos que forman parte de los procesos formativos

- ✓ Importancia de reconocer la interacción de los procesos educativos (saberes previos, experiencias), no es el tradicional esquema en donde hay uno que sabe y el otro que escucha, el enfoque define acercamientos distintos. Se rescata, sobre todo, la necesidad de profundizar la construcción de capacidades en el territorio a través de procesos de cogeneración.
- ✓ La formación en DEL implica la acción y la transformación. Hay modificaciones de diferente índole: en los conocimientos, en las prácticas, en las modalidades de gestión, de comunicación. Es importante mencionar que a veces, más allá de las intencionalidades de los formadores / facilitadores, estas transformaciones no suceden, por ello es importante tener en cuenta que son procesos largos y lentos.
- ✓ La formación en DT implica también complejidades y tensiones. No siempre es armonioso, tampoco es neutro¹⁰. Aparecen conflictos y contradicciones

En relación a la vinculación teoría – práctica:

- ✓ El concepto de praxis, según lo recuperamos de Freire¹¹ y otros, que implica acción y reflexión sobre el mundo. Intentamos ser críticos con los enfoques que fuerzan la práctica o adaptan la realidad a la teoría.

En relación a las modalidades de los procesos

- ✓ Las comúnmente denominadas didácticas son distintas en el aula y en la acción en el territorio y ayudan al “cómo se aprende o se facilita el aprendizaje en el territorio” pero son un instrumento al servicio del proceso, no tienen valor por sí mismas.

⁹ Ver en Freire, Pablo. “Pedagogía del Oprimido”. Editorial Siglo XXI.

¹⁰ Ibidem 7. “Todo proceso formativo “valora positivamente ciertos conocimientos, ciertos comportamientos, ciertas habilidades y ciertos ideales. Nunca es neutral” (Savater, 1997), por lo que se entrelaza en modo absoluto con los conceptos, ideales y valores desde los cuales nace”. Página 7.

¹¹ Ibidem 7. Cap 3

- ✓ Los lenguajes que empleamos son importantes, los modos en que nombramos suponen ciertas ideas y posiciones. Es importante hacer el esfuerzo por entender al otro, su manera de expresarse con la conciencia que cada palabra tiene el significado que se le quiere dar y que cada frase también dice cosas.
- ✓ Los tiempos en los aprendizajes son para tener en cuenta y desarrollar acciones de corto, medio y largo plazo. Es importante destacar que entendemos que hay que considerar desde donde parten y hacia adonde llegan los sujetos (en términos de procesos, asumiendo las heterogeneidades).
- ✓ Los procesos de formación comienzan desde el diseño mismo de una propuesta. Aquí tomamos decisiones sobre los enfoques, las metodologías, sentamos posiciones políticas, ideológicas. Necesariamente debemos partir desde el reconocimiento del otro como mencionábamos anteriormente.

En relación a la comunicación en la formación¹²:

- ✓ La comunicación en el desarrollo pasa a tener una importancia capital porque nos ayuda a generar capacidades comunicativas en las personas (pobladores, líderes, autoridades y funcionarios) para argumentar, informar, debatir, opinar, negociar y así poder establecer relaciones más horizontales y equitativas.
- ✓ Implica pensar y actuar desde las prácticas y construir visiones: partiendo de reconocer las demandas, los códigos y las prácticas culturales de los actores locales (“escuchar antes que hablar”) para fortalecer las miradas comunes.
- ✓ Supone generar espacios de diálogo e instancias de formación desde los actores. El trabajo “con” el otro y no “para” el otro favoreciendo la construcción de redes de relaciones.

Es importante aclarar que somos concientes no estamos descubriendo la pólvora, además hay mucho escrito y muchas corrientes y posturas que son importantes escuchar y compartir. Pero sentar una posición y decir lo que pensamos es también un lugar desde donde se construyen nuevos saberes.

¹² Ver Spinelli, Eleonora. “Aportes de la comunicación a los procesos de desarrollo territorial”. Presentación Taller de Investigación Acción para el Desarrollo Territorial. Programa ConectaDEL. Febrero 2013.

Los Roles: El formador, el facilitador y otros sujetos del proceso

En este recorrido se plantea también la necesidad de profundizar el debate intentando dar algunas ideas sobre los roles del formador, el facilitador y el experto, aclarando que no estamos aún en condiciones de separar siempre los roles de formador y facilitador ya que los encontramos, desde nuestras propias prácticas, como dimensiones que se relacionan.

Tenemos la figura del formador en espacios formales y no formales y el formador-facilitador (que a veces son lo mismo) y el facilitador de procesos del territorio¹³:

- **Formador:** es quien maneja y propone nuevos conocimientos, que hace síntesis y articulaciones entre los saberes y las experiencias, que “lee” y recupera a los sujetos que participan del proceso. Genera capacidades en otros y se retroalimenta, también se transforma en el proceso en conjunto con los actores¹⁴.
- **Formador- Facilitador:** es aquél que a través de diversas estrategias formativas y participaciones en diversas dinámicas territoriales promueve instancias de reflexión / acción orientadas a la transformación del territorio. Son procesos colectivos, en el territorio puede haber varios facilitadores y varias maneras de facilitar.
- **Facilitador: no está en espacios formativos pero** promueve instancias de reflexión desde procesos colectivos mencionados
- **Experto:** posee un conocimiento específico de un área temática. En nuestra experiencia no es una figura externa ni neutral, aporta al cómo y en muchos casos participa como formador-facilitador.

¹³ Según el documento elaborado “Facilitadores de procesos de Desarrollo Territorial” desde el aporte de la Investigación – Acción se entiende al facilitador como “*un promotor de diálogos y acuerdos que apunta al aprendizaje colectivo orientando los procesos*”.

¹⁴ Acerca del rol del formador ver documento Costamagna y Pérez disponible en: www.conectadel.org

Los nuevos desafíos:

- Profundizar la construcción del Enfoque Pedagógico como parte de una estrategia en DT, necesitamos contestar nuevas preguntas y visibilizar conceptos y lenguajes en otros corrientes.
- Continuar el debate acerca de los roles de formador / facilitador / experto. Repensar cuales serían sus funciones y características que desde el Programa ConectaDEL queremos construir para que se ponga en acción en el territorio.
- Contestar preguntas concretas, como por ejemplo: Como interactuar con docentes-expertos que tienen años de trayectoria con otros enfoques? Como equilibrar teoría y práctica? Como romper la presión del día a día? ¿cómo trabajar en conjunto con los actores locales desde el diseño mismo del proceso de formación?
- Reflexionar sobre las metodologías y didácticas como una demanda concreta de la formación en DT.
- Fortalecer una comunidad de aprendizajes.

Bibliografía

- Albuquerque, Francisco. “Economía del Desarrollo y Desarrollo Territorial”. Programa ConectaDEL. 2013. <http://www.conectadel.org/biblioteca-2/?did=215>
- Costamagna, Pablo. “Ensayo sobre un diálogo entre el enfoque del Desarrollo Territorial y el Desarrollo Humano Local. Seminario internacional sobre Desarrollo Humano Local (DHL). Noviembre 2013. <http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Ensayo-Seminario-Hegoa-1.pdf>
- Costamagna, Pablo y Pérez, Roxana. “Enfoque Pedagógico del Desarrollo Territorial y su relación con los espacios formales y no formales de formación”. Programa ConectaDEL. Octubre 2013. <http://www.conectadel.org/biblioteca-2/?did=264>
- Costamagna, Pablo y Spinelli, Eleonora: “Formadores – Facilitadores de procesos de Desarrollo Territorial”. Diciembre 2013. <http://www.conectadel.org/biblioteca-2/?did=262>
- Albuquerque, Francisco y Pérez Rozzi, Sergio. “El desarrollo territorial: enfoque, contenido y políticas. Mesa de Programas 2012. <http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/09/EL-ENFOQUE-SOBRE-EL-DESARROLLO-TERRITORIAL-doc-Mesa-de-Programas.pdf>
- Freire, Paulo. “Pedagogía del Oprimido”. Editorial Siglo XXI.1992.
- Pérez. Roxana. “Formación para el DEL. Propuesta de un enfoque Pedagógico coherente con la conceptualización DEL”. Programa ConectaDEL. Julio 2012. Disponible en: <http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=73>
- Spinelli, Eleonora. “Aportes de la comunicación a los procesos de desarrollo territorial”. Presentación Taller de Investigación Acción para el Desarrollo Territorial. Programa ConectaDEL. Febrero 2013.