

Un enfoque pedagógico para el Desarrollo Territorial: *su relación con los espacios de formación (formales y no formales)*



Pablo Costamagna - Roxana Pérez

Programa ConectaDEL

Año 2013



Contenido

Introducción	4
<i>¿Por qué Un enfoque pedagógico a la base de la formación en desarrollo territorial?</i>	<i>6</i>
I. Sobre una necesidad Formativa Coherente con el Enfoque DT	7
1.1 Un Enfoque Pedagógico para el Desarrollo Territorial: La coherencia de la Formación	7
II. Propuestas para Formadores/Facilitadores en DT: en la óptica de la formación para la acción	10
2.1 Propuesta de una Línea estratégica	10
2.2 Consideraciones para estructurar la Formación para la acción	13
III. Rol del Formador	16
3.1 Sugerencias para Promover un Diálogo Formativo.....	17
3.3 A la hora de formar : Importancia de la propuesta didáctica	19
IV. - Reflexiones finales	21
V.- Bibliografía de Referencia	22
Anexo 1	24



De los autores:

Pablo Costamagna es docente e investigador, especialista en Desarrollo Territorial. Es profesor en Postgrados y Maestrías en la Universidad Nacional del Litoral en Argentina, la Universidad de San Martín, Argentina; la Universidad Católica de Uruguay, la Esan en Perú, entre otras. Desde el año 2011 dirige la Maestría en Desarrollo Territorial en la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Rafaela, Argentina. Trabaja Para organismos Internacionales (CEPAL, ILPES, OIT, PNUD, BID) y Gobiernos en América Latina realizando asistencia técnica y capacitación. Actualmente coordina el Programa ConectaDEL, Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico local con Inclusión Social para América



Roxana Pérez consultora internacional desde hace 9 años en el área de la problemática de desarrollo humano con un enfoque de formación de competencias y en educación participativa. Ha colaborado en proyectos de desarrollo territorial en América Latina con varios organismos nacionales e internacionales tales como: Banco Interamericano de Desarrollo, ONUDI, OIT; instituciones de fomento productivo en Chile, Ecuador, Perú, Colombia, Panamá, Argentina y Uruguay. Ha sido responsable pedagógica de la guía FOMIN de Desarrollo Económico Local (DEL). En los últimos 5 años ha sido docente en el Master EcoPolis de la Universidad de Ferrara, Italia en el curso Empowerment y Participación. Actualmente se desempeña como consultora del Programa ConectaDEL en el ámbito Formación para el DT

Los autores agradecen a Francisco Albuquerque, Florencia Álamo, Juan Manuel Baldares, Ioanna Grotiuz, Ulrich Harnes-Liedtke, Mónica Muñoz, Mijal Saz, Eleonora Spinelli, José Yitani y Alicia Williner, por sus valiosos y generosos comentarios, los que han contribuido a enriquecer esta propuesta desde una perspectiva de construcción colectiva del conocimiento

El enfoque pedagógico para el Desarrollo Territorial y su relación con los espacios de formación (formales y no formales), es parte de una trilogía de documentos que han nacido en paralelo y se han retroalimentado mutuamente. Completan la trilogía, **Elementos estratégicos del enfoque pedagógico para el Desarrollo Territorial**¹, que plantea elementos estratégicos del enfoque pedagógico para el Desarrollo Territorial intentando hacer visible una postura en la acción y **“Formador-Facilitador de procesos formativos para el Desarrollo Territorial”**² que apunta a presentar las principales discusiones vinculadas a la temática del “Formador-Facilitador de procesos para el Desarrollo Territorial.

¹ Disponible en: <http://www.conectadel.org/biblioteca-2/?did=265>

² Disponible en: <http://www.conectadel.org/biblioteca-2/?did=262>

INTRODUCCIÓN

El documento es un producto que se inserta en el proceso de aprendizaje sobre el Desarrollo Territorial³, coordinado por el programa ConectaDEL (Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local con inclusión social, integrante de la Agenda DEL FOMIN), lanzado en conjunto por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) y Entidades Sociales Locales (ESL) en Argentina, Perú, Brasil, Chile y Centroamérica (El Salvador y Guatemala).⁴

Durante este proceso de aprendizaje el Programa ha impulsado en los últimos dos años **una línea de reflexión que se denomina “Enfoque pedagógico para el DT”** con múltiples actividades que ponen énfasis en la necesidad de establecer una aproximación pedagógica para formación de capacidades en el Desarrollo Territorial que potencie el logro de este objetivo.

Dentro de esta amplia línea, se ha profundizado sobre los modelos, sobre distintas formaciones en DT y sus enfoques, sobre los debates desde las distintas miradas según los países, los resultados de talleres de investigación-acción o de formadores y sus sistematizaciones, incluyendo también una mirada sobre los distintos espacios de formación y capacitación que se llevan adelante desde el Programa y/o sus aliados-teniendo en cuenta- la necesidad de atender a las diferencias y a las particularidades de cada proceso-.

Hemos visto necesario a su vez, ir incorporando a los debates al conjunto de los procesos en DT como procesos educativos en sí mismos.

A modo de síntesis, el esquema que se presenta a continuación, cita los principales documentos en este ámbito (con sus respectivos links de descarga), que forman parte de la cronología de debates y discusiones que se han ido proponiendo como marco a las acciones del Programa ConectaDEL desde el año 2011 a la fecha.

³ DT y DEL se usan en este documento en forma indistinta para referirse a Desarrollo Territorial. Sin embargo a lo largo del documentos optamos hablar de **DT**, ya que nos ofrece una visión más acorde al proceso de cambios que el programa está proponiendo. Para explicar nuestra postura retomamos la afirmación O. Madoery en la última asamblea a anual de la RED- DETE, quien plantea que el DT rompe con la primacía económica en la discusión del desarrollo y pasa a una comprensión de procesos múltiples y diversos enlazados por los proyectos y la acción política”. [HTTP://red-dete.org/](http://red-dete.org/).

⁴ <http://www.conectadel.org>

Documento	autor/año
«Reflexiones hacia un modelo pedagógico» http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=97	Roxana Pérez , Octubre 2011
“Informe: Encuentro Regional de Formadores y Tutores DEL” http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=132	Roxana Pérez, Noviembre 2011
Webinar de Pedagogía http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=135	Roxana Pérez , Febrero 2012
“Seminario Aprendiendo las diferencias” http://www.youtube.com/playlist?list=PL5ABF494F80D2F719	Francisco Albuquerque- Pablo Costamagna- Miren Larrea-James Karlsen-Roxana Pérez, Abril 2012
“Análisis de los procesos de capacitación en Desarrollo Territorial en Argentina” http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=131	Miren Estensoro- Pablo Costamagna- Miren Larrea-James Karlsen, Mayo 2012
“Formación para el DEL Propuesta de un enfoque Pedagógico coherente con la conceptualización DEL” http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=73	Roxana Pérez, Julio 2012
Programa del Curso “Formación de Formadores en Desarrollo Económico Local para Centroamérica y República Dominicana” http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=69	Autor: Emilio Zevallos- asesora pedagógica: Vilma Hernández Madrigal productor académico pal, UNED Francisco Mora Vicarioli: coordinadora académica IFCMDL- UNED: Luisa Paz Jiménez, Agosto 2012
“Memoria –Foro Enfoque Pedagógico para la formación en DEL” http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=121	Eleonora Spinelli , Septiembre 2012
“Taller Regional de Investigación-acción para el Desarrollo Territorial-Sistematización de la experiencia” http://www.conectadel.org/wpcontent/uploads/downloads/2013/06/Sistematizacion_TallerIA_web.pdf	Eleonora Spinelli Mónica Muñoz, Pablo Costamagna (ConectaDEL) y Miren Larrea (Orkestra) Mayo 2013
“Sistematización de la experiencia: Laboratorio de Didácticas para el Desarrollo Económico Local” http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=233&utm_source=Todos+los+contactos&utm_campaign=91049162bfSistematizacion_Laboratorio&utm_medium=email&utm_term=0_19ebc5039391049162bf320406709&ct=(Sistematizacion_de_Experiencias_Argentina9_9_2013)	Novomisky Agosto, 2013

¿POR QUÉ UN ENFOQUE PEDAGÓGICO A LA BASE DE LA FORMACIÓN EN DESARROLLO TERRITORIAL?

Sabemos que desde la pedagogía en y para el DT estamos frente a un camino en construcción, no obstante tenemos claridad que el Desarrollo Territorial es un proceso dinámico, amplio, complejo y con tensiones que requiere para su sustentabilidad de la interacción de actores agentes y fuerzas que al interior de un territorio permitan, entre otras acciones, la articulación de saberes y la cogeneración de acciones desde donde sentar sus bases.

Creemos que desde la perspectiva de la formación, adquiere gran relevancia el cómo se diseñan intervenciones que desarrollen dichas capacidades y aún más, procesos de aprendizaje que permitan comprender por qué muchas veces reproducimos acciones que no originan cambios o generamos cambios que no sabemos porque se han producido-

Pensamos que dependiendo del enfoque pedagógico que se asume a la base de la perspectiva formativa, el aprendizaje y el conocimiento tomarán diferentes acepciones –“pudiendo verse como una visión estática y limitada de transferencia de “objetos” de conocimiento específicos o, como un proceso dinámico y amplio que involucra un conjunto de acciones, reflexiones planificadas y orientadas a la formación y desarrollo de capacidades individuales/colectivas -”.⁵

Por lo que proponemos que la **Formación** puede ser planteada como una **estrategia para fomentar el DT** y que su **objetivo** (y por ende del aprendizaje y del conocimiento) **puede proyectarse como un ejercicio para mejorar las capacidades de un territorio reforzando su autonomía y la de sus actores, contribuyendo a generar un cambio que aporte a las dinámicas y a los procesos que el desarrollo requiere.**

En esta línea e intentando coherencia entre la teoría y las acciones, con este documento buscamos aportar con algunos planteamientos de tipo metodológico / didáctico y proponer algunas referencias bibliográficas que consideramos interesantes para enriquecer un programa de formación que nazca desde el enfoque propuesto por el Programa ConectaDEL

Dependiendo de cómo se diseña la formación, se condiciona el “cómo” y “el qué” enfatizamos en este proceso, así como el rol de los actores- definiendo quien lidera las acciones y con qué elementos y capacidades-

⁵ Revista Vox Vocalis N° 052, octubre 2013 : **Reflexiones y desafíos sobre un enfoque pedagógico en los procesos de Desarrollo Territorial (DT) - Programa ConectaDEL**

I. SOBRE UNA NECESIDAD FORMATIVA COHERENTE CON EL ENFOQUE DT

“La teoría no es producto del pensamiento para custodiar, sino una potente herramienta simbólica para ser usada, para poner a prueba y reformularla según múltiples versiones “

Cisotto, 2011 pg21

1.1 UN ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL: LA COHERENCIA DE LA FORMACIÓN

Como se ha planteado en la introducción, **el debate incluye dentro del enfoque pedagógico los espacios formativos que se llevan a cabo para fortalecer procesos de DT**. En los Foros Virtuales Enfoque DEL y Enfoque Pedagógico para la formación en DEL realizados el año 2012 ⁶desde el Programa ConectaDEL, los participantes y expertos⁷ en DT con respecto de este tema, plantearon:

- a) Que si bien en la actualidad **existe una importante oferta formativa en DT**⁸ (que ha crecido sin interrupción en los países de la región), *aún no se ha logrado* entre los formadores una posición pedagógica consensuada en torno al cómo formar y en coherencia con el enfoque DT. El debate se amplía también al concepto de facilitador sobre el que en actualidad se está reflexionando.
- b) Que en la oferta formativa se identifican diferentes fórmulas pedagógicas que van desde aquellas que se presentan como “paquetes formativos para desarrollar habilidades, conocimientos y prácticas, hasta aquellas que se proponen como acciones formativas más allá de los contenidos y consideran la formación de competencias, reflexión y pensamiento crítico, desde el territorio”.
- c) Que a pesar de estas diferencias, lo que resulta claro para todos/as es que se requiere un esfuerzo importante para fortalecer la **formación de la gente que gestiona desde distintos ámbitos los espacios e iniciativas de desarrollo territorial**, así como la gestión del conocimiento adquirido, para dar impulso y potenciar la incorporación del enfoque del desarrollo territorial en el conjunto de las políticas públicas en los diferentes países.

⁶ <http://www.conectadel.org/foros-de-debate/>

⁷ Lograr definiciones consensuadas para Formador/a, Facilitador/a experto, es una de las preocupaciones del enfoque pedagógico en DT, una primera aproximación la podrá encontrar en los documentos que completan esta trilogía: (ver links al inicio de este documento)

⁸ En este enlace usted podrá encontrar los links a cursos en los cuales puede entrar y ver más información, como notas, currícula, objetivos, etc. <http://www.conectadel.org/cursos-y-eventos-2/>

Este último planteamiento valida la reflexión y el “diálogo” que queremos generar con la difusión de este documento, ya que nos hacen seguir enfrentando la cuestión de la coherencia y la claridad con la que se emprenden los procesos formativos en y para el DT y pensar detenidamente acerca de lo que implica este tipo de formación.

Cuando se habla de formación en y para el DT nos parece relevante comprender no sólo la praxis del proceso formativo en cuanto a métodos y estrategias, sino también **cuál es el objeto de la intervención**⁹, **cómo se genera la relación educativa** entre educador/educando¹⁰ y **cuan coherente** son los objetivos formativos con las características del contexto territorial para el cual se proyectan.

Cuestionarse, analizar, proyectar la formación en cuanto al objetivo que se busca alcanzar con ella, es un primer paso en la definición del contenido programático de una formación, “el diálogo comienza no cuando el educador/educando se encuentra con los educandos/educadores en una situación pedagógica, sino sobre todo cuando el primero se pregunta sobre qué dialogará con éstos” (Freire, 2011 pg.83).

Desde este punto de vista, la formación en DT debería plantearse como un ejercicio de construcción colectiva, participativa, horizontal y flexible donde el formador/educador junto a las personas que participan del proceso, en coherencia con el Enfoque pedagógico proyecten “una forma de entender el actuar en la construcción de los procesos de aprendizaje necesarios para enfrentar y generar cambios en un territorio”¹¹, desde la realidad territorial, desde un diagnóstico del contexto y sus necesidades, en un diálogo entre el territorio y sus actores que se inicie con preguntas claves tales como: para qué? por qué? quiénes participarán? como se desarrollará? qué aportan los “educandos” al proceso?, ¿qué les aportará la formación a los actores de un determinado territorio? entre otras.

Este diálogo se convierte consecuentemente, en una de las herramientas estratégicas más importantes para mantener la coherencia entre teoría y práctica; porque queramos o no, todo proceso formativo “valora positivamente ciertos conocimientos, ciertos comportamientos, ciertas habilidades y ciertos ideales, nunca es neutral” (Savater, 1997), por lo que se entrelaza en modo absoluto con los conceptos, ideales y valores desde los cuales nace.

En este caso específico, la coherencia con lo que entendemos por DT, es la única fórmula para dar sentido y respuesta a los objetivos que los mismos *expertos* plantean en el punto en sus conclusiones.

En esta perspectiva ConectaDEL propone que - no se pueden abordar las interrogantes que plantea la formación en y para el DT y dentro del mismo, la apuesta pedagógica- sin hacer énfasis en la importancia de promover un Enfoque Pedagógico centrado en el desarrollo de capacidades, que impulse la participación de los diferentes actores territoriales e incorpore una visión integrada del territorio, “que valore no sólo los aspectos económicos de éste, sino también sus aspectos sociales, institucionales, culturales y políticos” (Albuquerque, Costamagna Ferraro, 2008).

⁹ Pregunta planteada por Freire, 2008 acerca del fin de la educación

¹⁰ Este aspecto se desarrolla más detalladamente en punto Rol del Formador

¹¹ Costamagna, Pérez, Spinelli (2013) “Elementos estratégicos de un Enfoque Pedagógico para el Desarrollo Territorial”

Desde esta posición, otro de los aspectos relevantes que mueve nuestra reflexión, es que el DT requiere de personas que se involucren con él, en un compromiso social, político y ético que los impulse a planificar, proyectar, idear, dialogar críticamente, priorizar... para decidir **estratégicamente** sobre lo que se quiere alcanzar y generar así iniciativas en coherencia con la idea de desarrollo y la construcción de futuro que los convoca.

Entendiendo que esta búsqueda de acuerdos, consensos y negociaciones, permite trazar una trayectoria común que al nacer desde la interpretación y la comprensión subjetiva de un territorio particular, **no pretende predecir o prospectar estáticamente una estrategia, sino proyectar un horizonte posible, un debate constante de caminos viables desde una mirada pertinente que respete las características del territorio y el dinamismo del contexto y de sus actores.**

Es así que a la hora de poner en marcha un programa de formación para el DT creemos que ésta debería comprometerse con un objetivo crucial: *FORMAR PARA ACTUAR*, buscando contribuir a generar cambios en modalidades formativas diversas, creativas que no deberían ser exclusiva de los ámbitos académicos, ni tener base en concepciones teóricas rígidas, ni en objetivos y metas descontextualizadas. **Debería concentrarse en razonar con actores, contextos, situaciones y resultados practicables, con una visión que se amplíe incorporando experiencias y saberes producidos en espacios reales, buscando su democratización y enriquecimiento y siendo coherente con su desafío transformador.**

.

En este contexto invitamos a los formadores/as a recoger estos planteamientos y a reflexionar sobre ellos en el plano didáctico... y a interrogarse sobre cuáles creencias y prácticas pondrán en acción en sus futuras formaciones.



II. PROPUESTAS PARA FORMADORES/FACILITADORES EN DT: EN LA ÓPTICA DE LA FORMACIÓN PARA LA ACCIÓN

“El aprendizaje no se puede diseñar, lo que se diseña son infraestructuras sociales que pueden fomentar el aprendizaje con plena conciencia que existe una incertidumbre intrínseca entre el diseño y su realización en la práctica, porque la práctica no es el resultado del diseño sino una respuesta al mismo (Wenger, E. 2001)

2.1 PROPUESTA DE UNA LÍNEA ESTRATÉGICA

Como se ha mencionado previamente, desde un punto de vista pedagógico ConectaDEL propone la **promoción activa del enfoque territorial, la formación y la gestión de conocimientos** y al mismo tiempo, busca generar comunidades y espacios colectivos que faciliten la creación de nuevos aprendizajes e intercambio de experiencias que vayan enriqueciendo y dinamizando los procesos de aprendizaje de todos/as los interesados en DT.

Esta propuesta comprenden una serie de recomendaciones sobre conocimientos y estrategias que se espera sean reflexionadas por los Formadores- Facilitadores, para sus acciones educativas y formativas en el ámbito del DT. **Su objetivo es contribuir a un acercamiento entre los profesionales que desempeñan actividad formativa e investigadora en DT y para establecer una línea de base que permita enfrentar la formación en el marco de una idea transformadora del DT.**

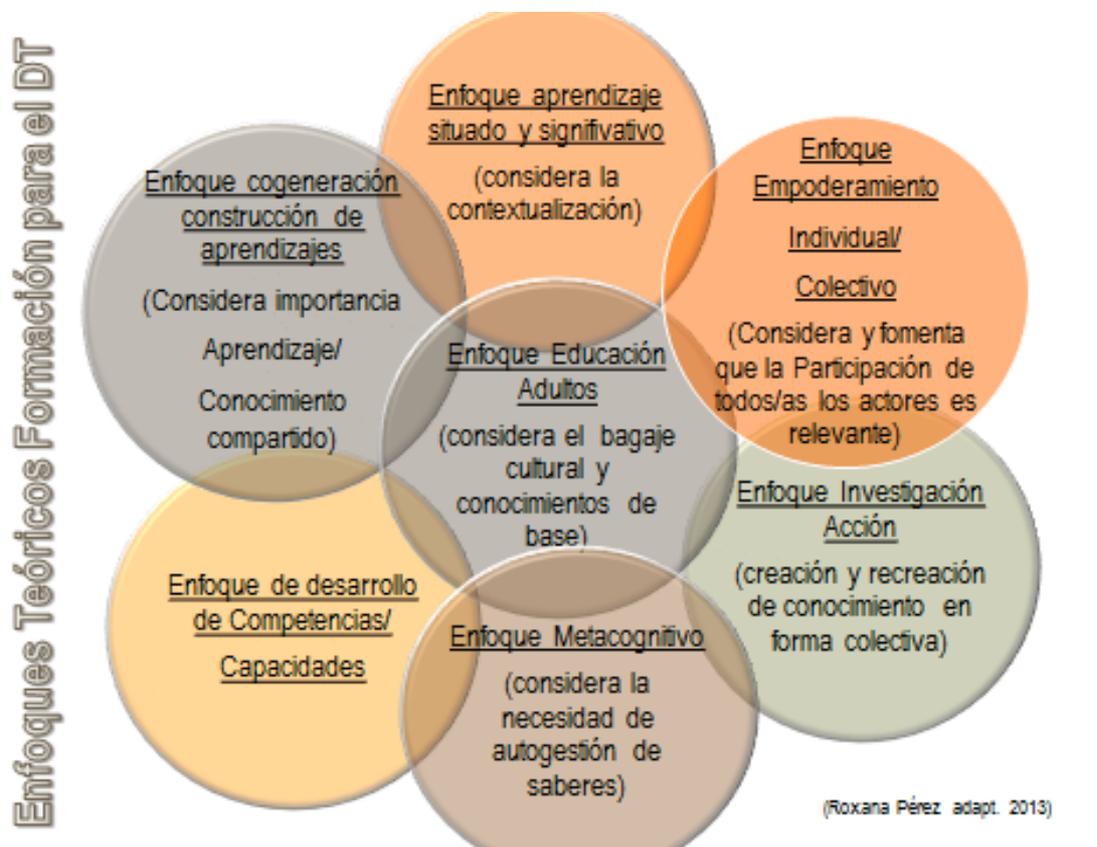
Busca facilitar la reflexión sobre la propia práctica y orientar la adquisición de mejoras estratégicas que permitan adecuar las realizaciones profesionales de los formadores a las demandas y orientaciones metodológicas y didácticas para el adecuado desarrollo de cada realidad y/o proyecto.

El enfoque pedagógico seleccionado a la base de la práctica formativa posee gran relevancia, ya que permite entender el proceso educativo desde una perspectiva de construcción de aprendizajes que activen la participación, orienten el cómo el Formador/Facilitador se debe vincular con los actores, cómo los actores se vinculan entre sí y que roles debe asumir cada uno/a en esta construcción. Estas entre otras características que debe poseer la formación ayudan a alinear una idea de desarrollo coherente entre la teoría y práctica.

En el esquema que se detalla a continuación “Enfoques teóricos Formación para el DT”, hemos retomado la dimensión de enfoques formulados en el documento del Foro Virtual Enfoque Pedagógico ¹² porque

12 Si quiere ahondar en la explicación de los enfoques puede encontrar el documento en: <http://www.conectadel.org/foro-enfoque-pedagogico-para-la-formacion-en-del/>

responden a una orientación teórica que justifica y da coherencia a objetivos, acciones y estrategias que apuntan al DT desde la visión del Programa ConectaDEL.



Creemos que esta mirada “formativa” implica la generación y potenciación de capacidades que enriquecen, estimulan y reconocen a las personas para que puedan abordar el desarrollo territorial con una visión de largo plazo, que valoriza el aprendizaje colectivo pertinente, proactivo y que reconoce al territorio desde su complejidad y dinamismo, permitiendo afrontar una reflexión sólida para determinar desde dónde se dialoga y cómo se enfrentan los diferentes escenarios y desafíos que el DT presenta.

Para “construir” este recorrido, es importante, no dejar de plantearse acciones formativas coherentes con la necesidad de aprender a hacer una lectura del territorio desde una perspectiva multidimensional, tratando de activar la participación de todos los actores territoriales implicados en los cambios que de él deriven, como ha sido planteado ya en la Guía FOMIN para Desarrollo Local (2008)

“El enfoque del desarrollo local o territorial trata de promover el desarrollo impulsando **la participación de los diferentes actores territoriales**, e incorporando la relevancia que tiene la **visión integrada** que permite la lógica territorial de despliegue de actividades productivas y de empleo en cada ámbito local **considerando no**

solamente los aspectos económicos sino los aspectos sociales, institucionales y culturales.”

(F. Albuquerque- M.Dini, 2008)

En este sentido queremos resaltar que la formación desde la perspectiva de ConectaDEL, se plantea como un proceso “**socio-educativo-político**”¹³ que mira al contexto y al desarrollo de competencias/capacidades necesarias “para elegir y actuar” en coherencia y consciencia con el desafío de transformación que implica el Desarrollo Territorial.

“Los políticos y aquellos que se ocupan en concreto del desarrollo tienen mucho que ofrecer a quien lo estudia y viceversa. ... así... la teoría tendría mayor relación con el mundo concreto y la esfera de las políticas públicas y de las intervenciones sobre el desarrollo resultarían iluminadas por los enfoques teóricos”¹⁴

¹³ Girardo Cristina 2012, La autora plantea que el proceso es dinámico, continuo, incremental (Martínez, 2012) que supone una praxis de participación y de inclusión en el que las personas aprehenden, experimentan, comunican, tanto a nivel individual como colectivo con el objetivo de transformar la realidad con inclusión social Educación/Formación e Investigación para el Desarrollo Territorial: los enfoques de saberes locales tradicionales, el desarrollo de capacidades y el enfoque de competencias. Girardo Cristina, 2012

¹⁴ Nussbaum M. (2012) Creare Capacità: Liberarsi dalla dittatura del PIL Ed Il Mulino, Italia

2.2 CONSIDERACIONES PARA ESTRUCTURAR LA FORMACIÓN PARA LA ACCIÓN

En este marco, proponemos que la Formación en y para el DT debería caracterizarse, entre otros aspectos por:

- i. **Contrastar toda forma de conocimiento inerte**¹⁵, es decir aquel que sirve sólo al interior de las tareas en que ha sido aprendido y que sirve poco o nada en las situaciones de vida cotidiana, **con una formación contextualizada y pertinente**¹⁶ que aspire a la comprensión de la visión integrada del territorio y a un conocimiento multidimensional de éste a través de un análisis que supere el paradigma de la simplificación.

Como sabemos el territorio es una realidad compleja – entendiendo “la complejidad como una palabra problema y no una palabra solución”-¹⁷, donde es fundamental reconocer la necesidad de articular, relacionarse, contextualizar procesos que están influenciados desde varias dimensiones y desde diferentes escalas de relación entre los actores, lo que se manifiesta en dinámicas y tensiones específicas a cada escenario territorial.

El contexto es el escenario en el cual la información cobra sentido para ser construida, reconstruida y utilizada *y ofrece un ambiente de aprendizaje constructivo, reflexivo, crítico y colaborativo basado en análisis de situaciones reales (Ann Brown, 1997 en Cisotto, 2011) permitiendo “educar” capacidades tales como negociación, flexibilidad, el enfrentamiento positivo de los conflictos y tensiones que genera la participación, la concertación y la colaboración, el aprender a tomar decisiones, el buscar información relevante que se necesita para resolver o aportar a la solución de un problema... entre otras. Esto ciertamente, es más difícil de lograr en instancias educativas descontextualizadas que apuntan a la simple adquisición de información y conocimientos inmutables y demasiado específicos.*

La formación para el DT, considerando la contextualización- avanza en uno de sus objetivos relevantes: *Aprender a leer el territorio en forma sistémica a dialogar con su realidad, con su problemática y necesidades en forma crítica, ética y creativa.*

La contextualización da a las personas la oportunidad para realizar una reflexión crítica sobre la práctica lo que les permite establecer una relación sobre la coherencia entre la teoría y el actuar (Costamagna, 2013).

Desde el punto de vista de la dimensión ética, si bien está en la mayoría de los diálogos formativos, es importante mantenerla como objetivo explícito ya que busca estimular una actitud responsable en las personas y provocar en ellas la toma de conciencia de la interdependencia recíproca entre los seres

¹⁵ Whitehead 1929 cit. en Cisotto 2011

¹⁶ Para Morin, aquel *conocimiento aprendido* en relación al contexto y sensible a su influencia. Otros autores hablan también de aprendizaje situado. (Ver Ausbel

¹⁷ E. Morin 1994

humanos, “en cuanto cada uno/a posee una triple realidad, es al mismo tiempo individuo, miembro de una sociedad y parte de una especie (ver Morin 1994).

Otro aspecto importante que deriva de este enfoque formativo, es que a través del enfrentamiento con problemas complejos y reales, se puede **ejercitar** un pensamiento complejo que permita relacionar ideas, procesos, acciones que hasta entonces no habían sido asociadas, desarrollando así diversas competencias y capacidades que se requieren para afrontar creativamente los procesos de cambio en un territorio.

- ii. **Cambiar el entrenamiento** (modelo adaptativo) **por el aprendizaje significativo** de estrategias (enfaticando un modelo generador de aprendizaje reflexivo y crítico). que aporten a la organización y apropiación del conocimiento, en contraposición a la acumulación de saberes

Una información, se convierte en conocimiento, en la medida que puede ser relacionada. El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos y los relaciona haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc., en base a experiencias anteriores o presentes relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Esta capacidad ayuda a comprender la necesidad de **vincular los diversos aprendizajes y por ende su funcionalidad** con las distintas iniciativas que se van generando en los “diferentes ámbitos territoriales” (para ahondar en propuesta de multidimensión del territorio ver Albuquerque, 2013) permitiéndolo así, lograr mejores resultados en respuesta a sus acciones proyectadas al DT.

- iii. **Reconocer la importancia de armonizar la visión de tiempo que posee el territorio y sus actores con la inversión-dedicación de tiempo que requieren los procesos de formación en DT.**

El desarrollo territorial es un proceso y como tal la relación tiempo/resultados es un desafío social y político, individual y colectivo para el territorio y sus actores.

Es importante que las demandas respecto de la rapidez con la que se espera alcanzar resultados, puedan ajustarse a las expectativas de cada sociedad local y también a nivel individual tanto de los actores como de los agentes (expectativas que no necesariamente coinciden).

El fomento de la comunicación entre las personas en actos visibles a todos(o a la mayoría) aporta en forma importante a este desafío.

Un proceso de formación en DT debe detenerse en este análisis y debatir sobre estos aspectos- ¿Cómo manejar una relación armónica con la visión del tiempo que tiene cada territorio y sus actores?- ¿Cómo aportar a una comunicación adecuada de la relación tiempos/resultados para que no se generen tensiones innecesarias que perjudiquen la continuidad o efectividad de los procesos?

- iv. **Estimular la motivación y la curiosidad crítica de las personas** (actores, agentes, promotores) para que sean **capaces de situarse “con actitud propositiva” en un territorio** particular, en una cultura y en una sociedad, en un determinado momento temporal. “Potenciar la disposiciones propias de cada cual, aprovechando a su favor y también a favor de la sociedad la disparidad de los dones

heredados” (Savater, 1997 p.157).

Entendiendo que al fomentar la curiosidad crítica, se promueve y se ponen en juego una serie de dinámicas, factores, ideas y medios que enriquecen la sinergia de los grupos y por ende dan fuerza a las acciones que de ellos deriven.

- v. **Estimular en las personas la visión del aprendizaje como proceso permanente y de largo plazo, acorde con los requerimientos del dinamismo de los contextos territoriales**, motivando el espíritu emprendedor y la capacidad de auto-aprendizaje, auto-conocimiento y conocimiento del entorno.
- vi. **Promover la investigación-acción (IA) como parte de las estrategias**, con participación activa en ambientes y comunidades de aprendizaje promoviendo la comprensión y la construcción de conocimiento, involucrando a las personas en la tarea de crear y recrearlo y no sólo de reproducirlo.

“Lo que distingue a la IA de otras aproximaciones a la investigación es que el objetivo no es exclusivamente la generación de nuevo conocimiento, sino la generación de nuevo conocimiento que ayude a solucionar un problema previamente acordado entre investigadores y actores en un territorio”¹⁸

- vii. **Evitar la industrialización de los procesos formativos**, enfatizando que el rol de la capacitación / Formación en y para el DT **no puede ser una práctica pedagógica neutra**, ya que busca generar cambios y requiere de una comprensión profunda de los ideales políticos, sociales, económicos y valóricos del concepto de desarrollo al cual adherimos, del conocimiento del territorio y de sus actores y por lo tanto le debe coherencia.
- viii. Hacer énfasis en que **se puede a transformar desde la práctica educativa** comprendiendo que las personas se enriquecen con la participación activa en entornos colaborativos y en interacción con otros/as, lo que permite movilizar la inteligencia social y colectiva.
- ix. Co-construir visiones para mirar al territorio **como un gran espacio de desarrollo de capacidades** que excede lo formal porque forma parte de su esencia

¹⁸ Ver P. Costamagna - M. Larrea <http://www.conectadel.org/noticias/la-investigacion-accion-y-el-desarrollo-territorial/>

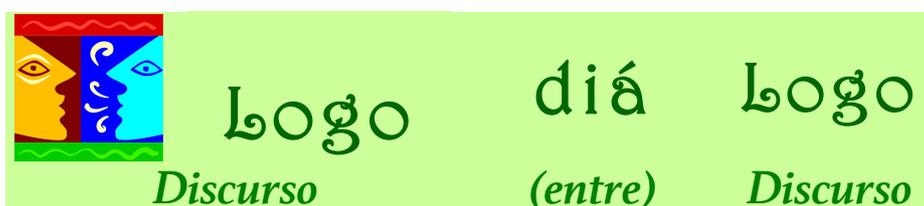
III. ROL DEL FORMADOR¹⁹

“La gastada imagen de antes en que los profesores hablan, los estudiantes escuchan, memorizan, practican y devuelven el conocimiento aprendido ha comenzado a extinguirse, a medida que los educadores reconocen que hay mucho más que palabras asociadas a la enseñanza y el aprendizaje” (Weissbluth. M (2013))

Todo Formador que se comprometa con la formación en y para el DT, debe en primera instancia realizar una exploración temática que lo ayude a adentrarse en el concepto DT y en el enfoque pedagógico que serán la base de su esquema formativo. Preguntarse qué objetivos quiere lograr y cómo se propone lograrlos y de “qué, cómo y desde qué momento comenzará a dialogar con sus educandos”²⁰.

Quienes formen para el DT deberán adaptar continuamente los contenidos y metodologías a los contextos humanos, geográficos, políticos y temporales en los cuales contextualicen la formación. Esta adaptación constante requerirá flexibilidad y compromiso por parte de los formadores conforme van trabajando para ir ajustando la situación formativa a las demandas del espacio formativo y los participantes de cada proceso.

Quisiéramos, en este contexto, proponer una reflexión más acotada acerca de la relación formador/educando. Nos parece esencial que el formador tenga un *ROL DIALOGANTE*, es decir una postura impulsora del dialogo educativo²¹ que permita generar un ambiente abierto al pensamiento crítico, donde las ideas generadas de uno/a o de otro/a, no sean permutables, sino que se descubran y se mediaticen en ese encuentro.²² Este diálogo, lo proponemos como necesario para construir y permitir generar propuestas colaborativas de soluciones, de miradas, para enfrentar un territorio, que no es otra cosa que una realidad en constante devenir y transformación, en una temporalidad que exige análisis y que requiere que todos los actores se comprometan en su desarrollo.



¹⁹ Entendemos el rol sin distinción de género, se utiliza en masculino sólo a efectos de redacción

²⁰ Ver concepto de dialogo educativo Freire (2011)

²¹ Freire (2008-20011)

²² Ver cita Freire en Costamagna 2013

(Adaptación Polito 2003)

Un rol dialogante ayuda a identificar y movilizar ideas, recursos, medios y saberes necesarios para alcanzar el cambio deseado y aportar con ello a una visión constructiva desde el individuo al colectivo que permita enfrentar las demandas que el DT propone.

3.1 SUGERENCIAS PARA PROMOVER UN DIÁLOGO FORMATIVO

“La forma de enseñar las cosas importa mucha veces más que su propio contenido, porque la pedantería puede boicotear a la pedagogía”²³

- ❖ Partir escuchando la experiencia de los participantes.
- ❖ Identificar problemáticas e intereses comunes al grupo.
- ❖ Promover el establecimiento de un lenguaje común, construido y compartido en permanente discusión donde activamente se confronte la interpretación, se defina, redefina y fortalezca el consenso colectivamente.
- ❖ Proponer actividades que fomenten aprendizajes compartidos, hacer grupos de trabajo por temas con responsabilidades individuales dentro de cada grupo para que cada participante sienta que puede y debe aportar.
- ❖ Contextualizar los contenidos teóricos, por ejemplo a partir de estudios de caso (Análisis de un territorio, identidad, marcos ideológicos, ejemplos, procesos) en una permanente dialéctica teoría - práctica y su retroalimentación.

²³ Pedante en voz italiana quiere decir maestro (sin ninguna acepción peyorativa), Savater (pg. 122) plantea que este concepto puede convertirse en un vicio cuando exalta el conocimiento propio por encima de la necesidad del educador de comunicarlo... Es pedantería confundir, deslumbrar, inspirar reverencia.....

- ❖ Generar ambientes de aprendizaje que apunten a buscar soluciones a problemas concretos de un territorio particular, (deseablemente planteadas por los propios actores territoriales para ejercitar el aprender a mirar el territorio desde la perspectiva de los propios actores).
- ❖ Construir participativamente instancias y herramientas metodológicas para enfrentar los diferentes momentos y tópicos del proceso del DT: diagnóstico-diseño de estrategias-seguimiento-construcción de indicadores de éxito-evaluación, entre otras.
- ❖ Promover instancias participativas basadas en confianza (reflexión a partir de las vivencias en el curso y/o a partir de actividades realizadas en sus propias localidades).
- ❖ Fomentar la generación de propuestas formativas a medida para diferentes realidades, manteniendo coherencia con el enfoque: contenidos básicos, estrategias específicas, focalización de enfoques didácticos según necesidades. (Por ejemplo, en una determinada acción formativa, podría ser que las personas tengan muy claros los conceptos pero no sepan situarlos en la realidad del territorio, por lo que sería importante trabajar en casos aplicando la teoría).
- ❖ Estimular actitud propositiva, abierta, democrática promoviendo-por ejemplo- responsabilidades con el grupo, manejo de situaciones de conflicto, instancias de camaradería, entre otras.
- ❖ Estimular la habilidad de exponer conocimientos, temáticas etc., en forma creativa y horizontal que permitan la participación activa de todos los asistentes (generar con el grupo un banco de estrategias-un conjunto de ideas construidas y probadas para uso colectivo-).
- ❖ Estimular instancias de cambios de roles y funciones fomentando la rotación abriendo espacios de protagonismo a otros actores, a partir de la utilización de dinámicas y propuestas de trabajo que integren al conjunto.
- ❖ No olvidar que las personas que se están formando en un futuro podrán ser a su vez también formadores.



En la Formación para el DT es importante no quedarse en el análisis del problema(s) sino enfatizar las acciones, movilizar las percepciones, las ideas, los conocimientos....hacia la búsqueda de soluciones, subrayando su característica esencial, la de **Formar para el cambio y para la acción.**

3.3 A LA HORA DE FORMAR : IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

Como hemos planteado desde un inicio, la formación en DT no es exclusiva de ámbitos académicos, es una herramienta que no debe olvidar lo esencial de reconocer, acoger, generar y asimilar saberes que se construyen en lugares distintos a los formales, reivindicando siempre su desafío de asegurar su eficacia transformadora, en coherencia con los valores y conceptualizaciones que la avalan.



Para ello, creemos interesante enfatizar que los recursos y estrategias didácticas utilizadas en procesos formativos en y para DT (formales y no formales) deberían apuntar a construir y re-construir conocimiento desde las personas; incrementando su participación activa en los procesos creativos y de generación responsable de ideas, diálogo crítico y mentalidad que valore los aportes del colectivo.²⁴

Tales recursos los enlazaremos con el concepto de ESTRATEGIA DIDACTICA en y para el DT, entendiendo por ello que:

- Una estrategia es un recurso para generar una ocasión de diálogo con los grupos y las personas con las cuales se trabaja.
- Más que explicarla, una Estrategia debe mostrarse en la acción.
- Toda Estrategia debe estar en estrecha relación con el tópico, contenido y actitud que se quiere valorizar y resaltar.
- El Formador en su rol de facilitador la hace visible, aclara su aplicación y discute su objetivo y propósito con los participantes.
- Toda estrategia debe ser flexible y permeable a modificaciones y ajustes en su implementación

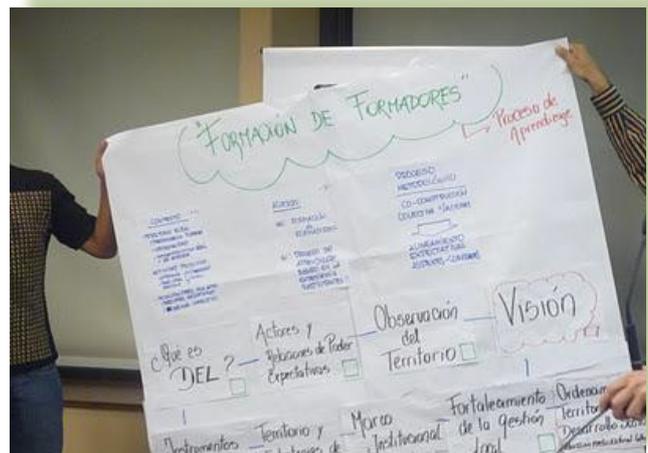
²⁴ En el **anexo 1** puede encontrar tres ejemplos de estrategias didácticas y dinámicas que siguen esta línea

➤ La Estrategia es un medio y no un fin en el proceso de aprendizaje

+ **La Estrategia desde una perspectiva didáctica,** puede ayudarnos a proponer un escenario de complicidad para generar consciencia en las personas de las diferentes capacidades necesarias para enfrentar los desafíos que nos plantea el Desarrollo Territorial



+ **La visualización** permanente de resultados, acciones, conocimiento, así como la visualización del proceso comunicativo son elementos esenciales de la Formación en y para el DT²⁵



²⁵ Para ver otros ejemplos de Metodologías y Estrategias utilizadas en Formación para el DT desde ConectaDEL puede ver http://www.mesopartner.com/fileadmin/user_files/manuales_spanish/mesopartner%20CAFE%20DEL.pdf



IV. - REFLEXIONES FINALES

La gestación de una visión compartida de desarrollo territorial como resultado de un **proceso de construcción social con características multidimensionales que tiene como clave a los actores**, no nace ni se difunde necesariamente en forma espontánea, requiere más que la sola voluntad de algunos sujetos; demanda una reflexión en que participen todos o la mayor parte de los actores comprometidos y necesarios, de la activación de dinámicas, de procesos complejos de colaboración de actores, sectores y fuerzas que están llamadas a interactuar en un territorio determinado; por ende de “una toma de conciencia colectiva de la necesidad de lograr acuerdos que faciliten la maduración y actuación de objetivos y metas de desarrollo.”²⁷

Esta construcción colectiva elige una lectura de desarrollo, que requiere trabajar con constancia y convicción en la formación de gente (capacidades) que haga que este desafío sea posible.

La Formación en este sentido se transforma en una estrategia para sostener el desarrollo Territorial, siempre y cuando sea planteada desde un enfoque pedagógico coherente, con formadores dialogantes y respetuosos de los contextos, que busque contribuir a identificar los factores que permitan promover una construcción colectiva social, ética y política pertinente de desarrollo territorial.

²⁶ R. Pérez (2011) “Informe: Encuentro Regional de Formadores y Tutores DEL” <http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=132>

²⁷ Pérez Roxana: Lineamientos didácticos guía FOMIN (2008)

Pensamos que la clave está en fomentar procesos de aprendizaje, orientados a la reflexión, a la anticipación de escenarios posibles a la comunicación de subjetividades y a la modificación de la gestión del propio saber.

Desde esta perspectiva, creemos se requiere de la creación de *espacios de Formación tanto formales como no formales*, y la convicción de que la Formación en y para el DT puede ser una herramienta de cambio y de transformación que aporte a la sostenibilidad del desarrollo Territorial, ya que permite activar dinámicas donde el diálogo formativo y crítico consienta a las personas de exponer sus visiones, sus percepciones, sus respuestas permitiéndoles “abrir” su punto de vista individual hacia “un nuevo modo simbólico compartido de conversar la realidad.”²⁸ y por lo tanto de enfrentar colectivamente los retos que el desarrollo propone como un proceso que los afecta tanto como individuos y como colectivo.

Para cerrar, dejamos planteado la necesidad de continuar la reflexión invitándolos a ampliar el debate a otras personas que estén en la temática, de manera de enriquecerla y contar con otros pensamientos que permitan seguir construyendo este recorrido con bases más sólidas.

V.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

La bibliografía que encontrará a continuación, tiene carácter propositivo, y en ella se incluyen referencias citadas en el texto como otras que sin haber sido citadas constituyen indicación fundamental al enfoque, de tal manera que, en su conjunto cada contribución bibliográfica se concibe como una **selección de fuentes fundamentales (FF) y otras como fuentes sugeridas (FS) que citadas o no, pensamos enriquecen cualquier proceso formativo en DT** y a partir de las cuales puede establecer un punto de partida de futuras formaciones bajo la óptica del Programa ConectaDEL.

- Albuquerque F. (2013) *Visión DET Programa ConectaDEIL 3.0* (FF)
- Albuquerque F. Dini M. (2008) **Guía de aprendizaje FOMIN de integración productiva sobre proyectos de integración productiva y desarrollo económico local** (BID/FOMIN) (FF)
- Albuquerque F., Costamagna P., Ferraro C. (2008) **Desarrollo económico local descentralización y democracia. Ideas para un cambio** UNSAM edita, Argentina (FS)
- Cisotto L(2011) **Psicopedagogia e didattica. Processi di insegnamento e di apprendimento** Carocci ed. Italia (FS)

²⁸ Ídem (25)

- Costamagna P (2013) Ensayo sobre un dialogo entre el enfoque del Desarrollo Territorial y el Desarrollo Humano Local. Seminario Hegoa. País Vasco.(FF)
- Freire, P (2011) **La pedagogía degli oppressi** Edizione grupo Abele Italia, traducción de **La pedagogía de los oprimidos (FS)**
- Girardo Cristina, 2012 “Educación/Formación e Investigación para el Desarrollo Territorial: los enfoques de saberes locales tradicionales, el desarrollo de capacidades y el enfoque de competencias”. VII Seminario Internacional de la RED DETE ALC “Políticas de desarrollo endógeno como estrategias ante las desigualdades sociales”. Costa Rica, 8 y 9 de agosto de 2012 **(FS)**
- ConectaDEL (2013) Facilitadores de Procesos de desarrollo – Principales antecedentes para la elaboración de documento de discusión) (FF)
- Madoery O. (2007) **Otro desarrollo. El cambio desde las ciudades y regiones**. Colección Ciencias Sociales. Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM). Argentina. **(FS)**
- Morín E. (1994) **Introducción al pensamiento complejo** Ed Gedisa **(FS)**
Usted puede leer una primera parte de este libro en:
http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf
- Mussbaun. M (2012) **Creare Capacità Liberarsi della dittatura del Pil** Ed. Il Mulino Italia.**(FS)**
- Pérez R (2012) Formación para el DEL Propuesta de un enfoque Pedagógico coherente con la conceptualización DEL <http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=73> **(FF)**
- Polito M. (2003) **Comunicazione positva e apprendimento cooperativo** Ed Erickson, Italia **(FS)**
- Savater F (1997) **El valor de educar** Ed. Ariel, España **(FS)**
- Spinelli E. (2012) “Memoria – Foro Enfoque Pedagógico para la formación en DEL” <http://www.conectadel.org/biblioteca/?did=121> **(FF)**
- Waissbluth. M (2013) **Cambio de rumbo Una nueva vía chilena a la educación** Ed Debate, Chile
- Wenger E. (2001) **Comunidades de práctica-aprendizaje. Significado e identidad** Ed Paidós **(FS)**



Programa Regional de Formación en Desarrollo Económico Local con Inclusión social para América Latina y el Caribe integrante de la Agenda DT FOMIN

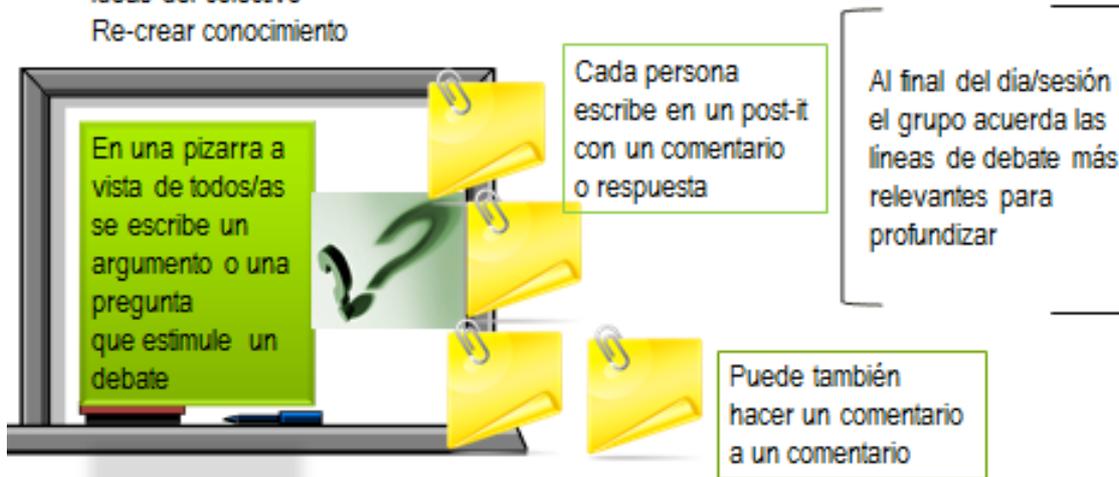
ANEXO 1

Los ejemplos que daremos a continuación son una suerte de propuesta y andamiaje a su labor como formador, abierta a cualquier modificación, adaptación o uso.

Objetivo:
 Compartir ideas,
 valorizar el enriquecimiento con
 ideas del colectivo
 Re-crear conocimiento

Muro del Conocimiento

Adaptación R. Pérez (Chanede y Wells, 2000)



- ✚ El **muro del Conocimiento** puede ser utilizado como estrategia de arranque para iniciar un argumento y generar reflexión colectiva, levantando ideas y prioridades de debate del grupo frente a un argumento determinado.
- ✚ Puede ser utilizada en ámbitos formativos o en talleres o reuniones con actores territoriales

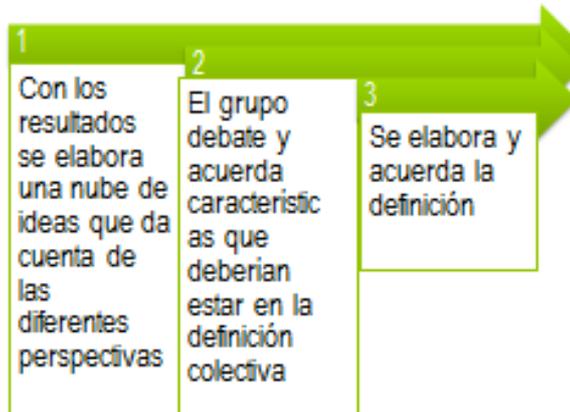
Acordando Significados

P. Costamagna-M. Larrea 2013
Taller Regional IA para el DT Conectadel-Orkestra

Objetivo

Construir definiciones acordadas en forma colectiva

En tres tarjetas diferentes cada participante escribe una característica esencial de un concepto a definir



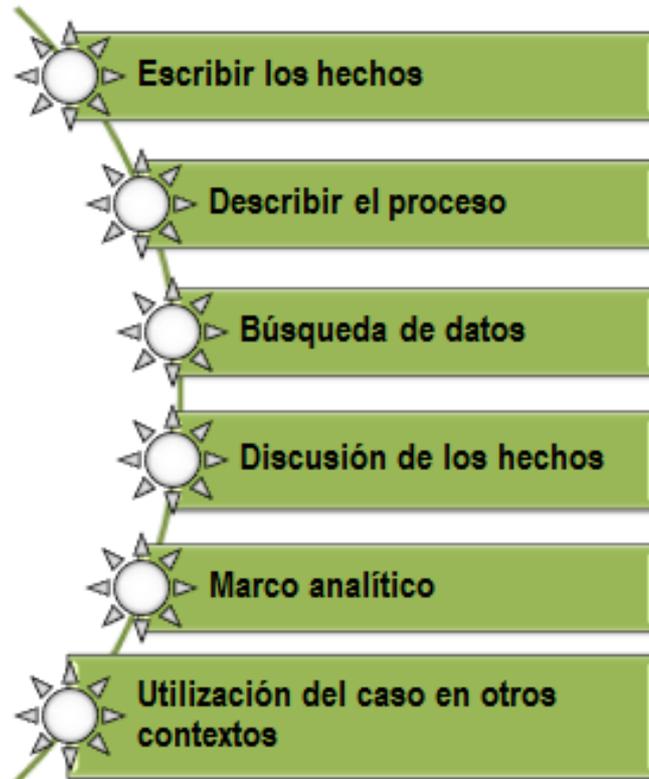
 **Acordando significados** fue utilizada como estrategia en el Taller Regional Investigación acción para el DT (2013) Conectadel/Orkestra, y a través de ella se acordaron los significados de Formador/a -Experto -Facilitador utilizados en esta trilogía de documentos,



Compartir conocimiento Estudios de caso

Costamagna-Larrea 2013
Taller Regional IA Conectadel-Orkestra

Objetivo:
Explicitar conocimiento
tácito
Sistematizar experiencias



***Esta Estrategia coincide con la necesidad de buscar fórmulas para trabajar la escritura colectiva de Estudios de Caso y no busca reemplazar metodologías.²⁹**

²⁹Para profundizar Metodologías, recursos y análisis de estudios de caso usted puede visitar <http://www.conectadel.org/biblioteca-2/>