

INFORME

Encuentro Regional Formadores y Tutores DEL

Buenos Aires, Argentina-19, 20 y 21 de Octubre, 2011

Instituto para la Integración de América Latina y El Caribe
BID/INTAL. Auditorio Raúl Prebisch

Roxana Pérez A
Coordinación pedagógica Taller

INDICE

Antecedentes	3
1 - Metodología, Objetivos, Modelo didáctico y Contenidos:	4
1.1 Metodología	4
1.2 Objetivos del Taller	5
1.3 Modelo didáctico del taller.....	5
1.4 Contenidos	6
2 - Resultados.....	8
2.1 Expectativas	8
2.2 Temas Básicos: “Expertos en la cancha”	9
2.3 Matriz de recursos Didácticos	11
2.4 Observatorio ConectaDEL	12
2.5 Lineamientos para un modelo pedagógico DEL	13
2.6 Educación a distancia.....	14
2.7 Estrategias didácticas en la práctica.....	14
2.7.1 Visita a terreno Instituto Nacional Tecnología Industrial	14
2.7.2 Talleres Grupales	16
2.7.3 Estudios de caso como estrategia pedagógica	16
2.7.4 Estrategias Lúdicas	17
3 - Enseñanzas y propuestas	19
3.1 Tareas futuras a corto plazo	20
3.2 Sugerencias desde los participantes para mejorar próximos talleres, detalladas en la evaluación.	21
4 - Síntesis de la evaluación del encuentro en la opinión de los participantes.....	23

Antecedentes

Desde el año 2010 el FOMIN ha identificado como nueva área estratégica la *gestión del conocimiento*, con el fin de lograr el intercambio de lecciones aprendidas en la ejecución de sus proyectos. En este sentido, hay que destacar el esfuerzo continuo por diseñar proyectos innovadores y significativos en la Región.

En este marco el *Programa ConectaDEL* tiene como objetivo general el de “apoyar los procesos de descentralización de la región, fortaleciendo las capacidades de una gestión integrada, de carácter público-privado de los procesos de desarrollo económico local sostenible”.

El objetivo específico del Programa es formar cuadros técnicos y tomadores de decisiones – funcionarios de entidades relevantes en cada territorio, tanto públicas como privadas- para que adquieran capacidades de diseño, puesta en marcha y gestión de programas y proyectos que promuevan el desarrollo económico local y el trabajo decente.

El programa tiene varias líneas de actuación, orientando la capacitación no sólo hacia las personas que operan proyectos de desarrollo territorial en la práctica o que están al frente de responsabilidades importantes en los gobiernos locales (alcaldes, regidores, gerentes, técnicos) o en organizaciones no gubernamentales, sino también hacia la formación de formadores en desarrollo local, y la sensibilización y formación para funcionarios y responsables de nivel nacional y regional.

La Red de Expertas/os y Formadoras/es: El Encuentro Regional de Buenos Aires

El objetivo del Encuentro Regional de Buenos Aires ha sido conformar una Red de Expertas(os) y Formadoras(es) senior en Desarrollo Económico Local (en lo sucesivo Formadores Especialistas DEL) para poder ayudar en las actividades del Programa ConectaDEL y para que apoyen una comunidad de conocimiento en estos temas.

Se espera así, que esta Red en torno al programa ConectaDEL, pueda divulgar los conocimientos aprendidos más allá de la duración propia del Programa y apoye el trabajo de difusión a otros programas de formación en Desarrollo Económico Local.

El encuentro ha contado con la participación de 34 profesionales seniors de diferentes países de AL¹, que junto al equipo Conecta DEL regional y a profesionales de FOMIN Argentina, han conformado un grupo de 44 personas que participaron activamente al proceso formativo propuesto.

La dirección de los contenidos del encuentro estuvo a cargo de Francisco Albuquerque y Pablo Costamagna y contó con la coordinación pedagógica de Roxana Pérez A.

¹ Ver Anexo lista de participantes

El presente informe ha sido elaborado con el valioso aporte de los especialistas Albuquerque y Costamagna y ha recogido las contribuciones y sugerencias de los participantes al taller.

Un agradecimiento importante corresponde a la fundamental colaboración del equipo ConectaDEL en la sistematización de los materiales en <http://redexpertos.conectadel.org/> y a todo el trabajo realizado en la fase previa tanto en la logística como en la preparación del encuentro, materiales y comunicación, como también durante el taller mismo. Extiende este agradecimiento a Verónica Farias cuyo aporte y compromiso a la organización, fué fundamental para el éxito del encuentro.

1 - Metodología, Objetivos, Modelo didáctico y Contenidos:

1.1 Metodología

El enfoque metodológico propuesto para el encuentro tuvo como base la participación de todos y todas l@s participantes, buscando hacer explícitos los **conocimientos, competencias y experiencias** de cada un@, para potenciarlas a través de las diferentes actividades y estrategias propuestas, con los conocimientos, experiencias y competencias del grupo.

Es así que el taller se estructuró en tres fases:

- Una fase previa, iniciada aproximadamente 15 días antes del encuentro, en la cual se solicitó a los participantes contribuir a enriquecer con sus aportes diferentes ámbitos a trabajar durante los tres días de taller ² (temas básicos, matriz de recursos didácticos, preparación de Taller “estudios de caso”³) y a actualizarse de los diferentes momentos de la organización, mediante dos boletines informativos con fecha 6 /10 y 13/10⁴ y una carta de bienvenida con información relevante para afrontar con las menores dudas la logística del primer día de taller.
- La Fase del Taller propiamente tal (19-20-21 octubre), la cual se describe in extenso en este informe y
- Una fase de cierre, evaluación e informe en la cual se sistematizan procesos, resultados, sugerencias tanto desde el equipo formador como desde el punto de vista de los participantes al taller.

La metodología del taller propiamente tal, se planteó en la línea de formación de adultos siguiendo la óptica de cuatro principios de base: *Participación, horizontalidad, flexibilidad, y aprendizaje situado*. La didáctica se centró en incentivar la interacción de los participantes a través de diferentes modalidades de aprendizaje contempladas en el modelo del desarrollo de competencias, *del conocer, del hacer y del ser*.

² Ver Anexo Carta de intereses y aportes a temas básicos

³ Ver anexo carta enviada para acompañar la preparación del Taller “estudios de caso”

⁴ Ver Anexo Newsletter informativas, carta bienvenida

Por su parte, los objetivos se concentraron en revisar, debatir, reflexionar contenidos, conocer experiencias y también estrategias para aprender a aprender (Blakely & Spence, 1990⁵) factor determinante para la formación de agentes autónomos y proactivos y responsables en la gestión y producción de nuevos conocimientos.

El énfasis de los facilitadores se enfocó en *ayudar a aprender creando las condiciones para que el proceso de aprendizaje se realizara desde el conocimiento co- construido, la reflexión participativa y la acción.*

1.2 Objetivos del Taller

- Construir un espacio de colaboración con una ilusión compartida
- Debatir temas básicos del DEL y poner en común distintas perspectivas
- Trabajar modelos pedagógicos para el DEL
- Aprender del taller en sí mismo como un producto en la formación de capacitadores
- Empezar a fortalecer un sistema de relaciones con otros países para futuras ampliaciones del programa
- Construir una referencia en el tema. Que el taller funcione como bisagra en el tiempo

1.3 Modelo didáctico del taller

El modelo didáctico del taller consta de una estructura didáctica y un esquema de competencia que se describen a continuación:

Estructura:

- Apertura con la contextualización institucional a cargo del Sr. Héctor Castello, Jefe de Proyecto del Programa ConectaDEL y del Sr. Cristian Figueroa, Coordinador Regional del Programa ConectaDEL.
- Taller de expectativas de los participantes y el aporte que cada un@ proponía al encuentro.
- División en 6 grandes módulos que dieron origen a estrategias didácticas participativas, siguiendo la línea de la formación de adultos y el modelo pedagógico de desarrollo por competencias.
- Evaluación y sugerencias de mejora

⁵ Blakey & Spence (1990) definen estrategias básicas para desarrollar un comportamiento metacognitivo:

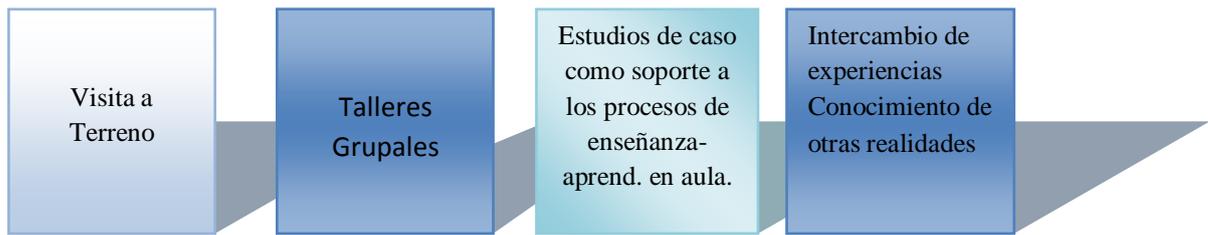
- Identificar qué es lo que sabe “what you know” y qué es lo que no sabe “what you don’t know”.
- Conversar acerca de lo que piensan al respecto
- Mantener una reflexión sistematizada y actualizada
- Planificar y autorregularse
- Balance de los procesos de pensamiento
- Autoevaluación

Esquema competencias trabajadas

C
o
n
o
c
e
r



H
a
c
e
r



S
e
r



1.4 Contenidos

La agenda de trabajo se planteó como un guión flexible a las exigencias definidas al momento del taller incluyendo:⁶

Cada contenido fue introducido por una presentación que permitió dar los lineamientos de base para iniciar luego el debate y/o el trabajo grupal.

Todos los materiales y el álbum fotográfico pueden ser revisados en:

<http://redexpertos.conectadel.org/search/label/documentos%20de%20trabajo>

⁶ Ver Anexo propuesta de Agenda

Presentaciones



Estrategias didácticas que apoyaron la dinámica de profundización e interacción para los contenidos propuestos



Talleres Grupales



Vista a terreno INTI



Estudio de casos



Talleres lúdicos

Conocimiento de otras experiencias:

Experiencia del proceso de formación de formadores en Argentina Ullrich Harmes-Liedtke, María Pía Vallarino; Programa Conjunto F-ODM en El Salvador Josué Guastelbondo; Programa conjunto MDG-F de redes de oportunidades empresariales Panamá, José Bernardo González; Red Nacional Grupos Gestores Guatemala, Alejandro Arango.

NOTA: Cada participante recibió al final del Taller un pendrive con todos los materiales del encuentro

2 - Resultados

2.1 Expectativas

El taller de expectativas se planteó desde las motivaciones individuales que si bien no fueron socializadas explícitamente, se dejaron a vista de tod@s para su lectura y se consideraron en las propuestas de la agenda. De su análisis se recoge un alto grado de interés de los participantes en intercambiar prácticas y conocimientos, tanto desde el punto de vista específico DEL como de temas relacionados a Pedagogía DEL. En otra categoría de respuestas, no menos importante se explicita la necesidad de buscar la incidencia de esta RED a nivel de las reflexiones y Políticas DEL en AL, como también la voluntad de “seguir construyendo comunidad”.



2.2 Temas Básicos: “Expertos en la cancha”

La sistematización de temas básicos fue una propuesta de los coordinadores Sr. Alburquerque y Sr. Costamagna, y tuvo como objetivo que los Formadores sénior conozcan el material básico para la formación DEL con el que se cuenta, y que a partir de este mapa/matriz puedan ir ampliando estos recursos. La idea no fue uniformar materiales, sino que cada institución o cada persona pueda ver facilitada su capacidad de participación e innovación en este campo. El material fue enriquecido con los aportes que los participantes enviaron previo al inicio del taller propiamente tal ⁷

Esta relación de temas básicos dio pie a la constitución de grupos voluntarios por tema, cada participante durante los tres días del taller pudo inscribirse en la matriz que se visualiza a continuación. Se espera que dichos grupos puedan trabajar en ampliar la existencia de materiales útiles para las actividades de formación del programa incorporando temas nuevos, investigando en el área, resolviendo sobre prioridades, sistematizando conocimientos y experiencias entre otros.



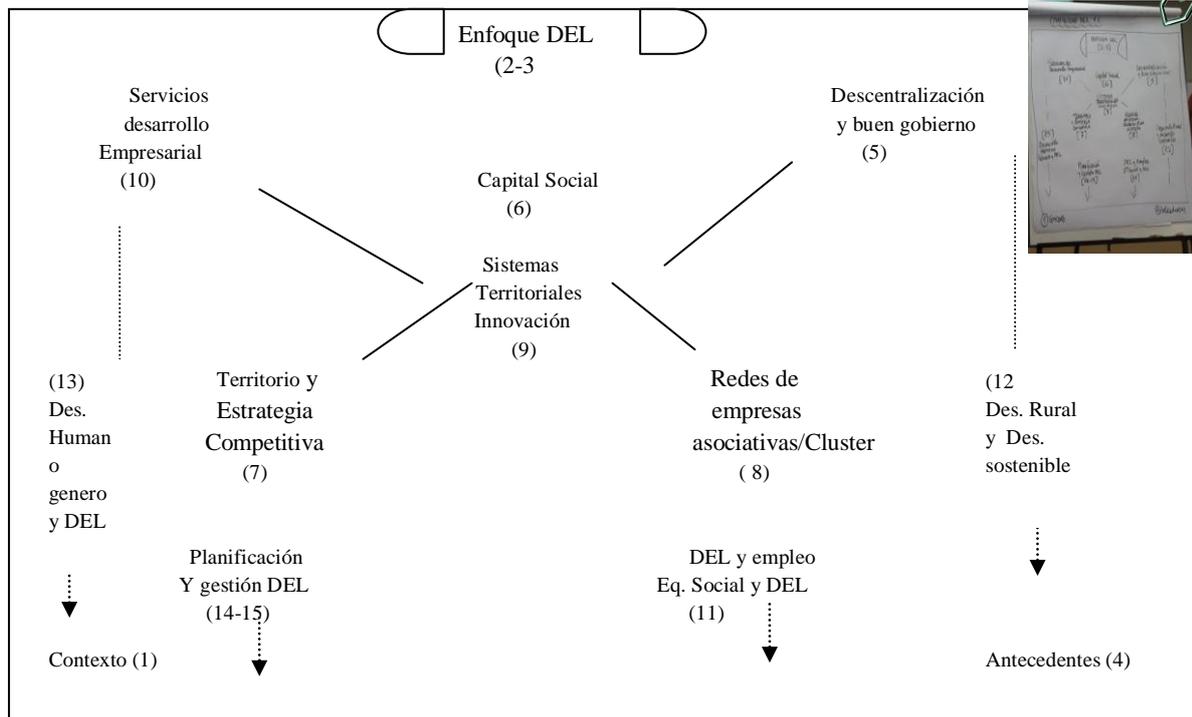
1. Contexto internacional Oscar Madoery Fabio Quetglas Francisco Dumler Paco Alburquerque	2 y 3. Enfoque DEL M ^º Pia Vallarino, Félix Mitnik; Luis Rojas; Danielle Mazzonis; Juan Manuel Baldares; Mario Rosales; Noemí Saltarelli; Rocardo Cerqueira; Paco Alburquerque; Angel Paulo; José B. González; Oscar Lopera; Alejandro Arango; Cristina Girardo; Prudencio Mochi; M ^º Eugenia Schmuck		4. Antecedentes Juan Manuel Baldares Julio Ruiz Prudencio Mochi Cristina Girardo Danielle Mazzonis	5. Descentralización y buen gobierno local Mario Rosales Luis Rojas Julio Ruiz Agustina Pereira Angel Paulo M ^º Pia Vallarino Juan Manuel Baldares
6. Capital social y gobernanza Danielle Mazzonis; Florencia Alamo; Ricardo Cerqueira; Julio Ruiz; Luis Rojas; Mario Rosales; M ^º Pia Vallarino; Francisco Gatto; Bernhard Adam; M ^º Angélica Vega; Alejandro Arango	7. Territorios y estrategia competitiva Francisco Gatto; Marco Dini; Félix Mitnik; Bernhard Adam; Josué Gastelbondo; Carlos Calderón; Paco Alburquerque; Julio Ruiz; Fabio Quetglas; Ulrich; Wendy Domínguez;	8. Redes de empresas, cadenas productivas y clústeres Carlo Ferraro; Julio Ruiz; Angel Paulo; Marco Dini; Ulrich (Mesopartner); Noemí Saltarelli; M ^º Angélica Vega; Félix Mitnik; Marcelo Ortenzi; Bernhard Adam; Prudencio Mochi; José B. González; Wendy Domínguez;	9. Sistemas Territoriales de Innovación Félix Mitnik; Ricardo Cerqueira; Luis Rojas; Josué Gastelbondo; Fabio Quetglas; Julio Ruiz; Ulrich (Mesopartner);	10. Servicios de Desarrollo Empresarial Carlos Ferraro; Luis Rojas Francisco Dumler; Angel Paulo; Noemí Saltarelli; Bernhard Adam; Wendy Domínguez; Félix Mitnik; Marcelo Ortenzi; Danielle Mazzonis; Oscar Lopera; Josué Gastelbondo; M ^º Angélica Vega
11. DEL y empleo Oscar Madoery; Luis Rojas; Nestor Taborda; Florencia Alamo; M ^º Eugenia Schmuck; Fabio Quetglas; Cristina Girardo; Ricardo Cerqueira	12. Desarrollo territorial rural y desarrollo local sostenible Carlos Calderón; Paco Alburquerque; Ricardo Cerqueira; José B. González; Marco Dini	13. Ordenamiento territorial y urbano. Desarrollo Humano Francisco Dumler; Nestor Taborda; Prudencio Mochi; Josué Gastelbondo; José B. González; Cristina Girardo; Agustina Pereira; Oscar Lopera; Danielle Mazzonis; Fabio Quetglas; Ulrich (Mesopartner); Juan Manuel Baldares	14. Planificación DEL Luis Rojas; Carlos Calderón; Bernhard Adam; Alejandro Arango; M ^º Eugenia Schmuck; Juan Manuel Baldares; Oscar Lopera; José B. González; Josué Gastelbondo; Ricardo Cerqueira; Angel Paulo; Wendy Domínguez; Julio Ruiz; Paco Alburquerque	15. Gestión DEL M ^º Eugenia Schmuck; Ricardo Cerqueira; José B. González; Angel Paulo; Francisco Dumler; Nestor Taborda; Bernhard Adam

Esquema de grupos voluntarios por temas, Bs As, nov.2011 ⁸

⁷ Ver anexo ppt temas básicos actualizado con aportes de los participantes

⁸ Ver anexo Distribución de Formadores DEL por temas nov.2011

Alineación DEL



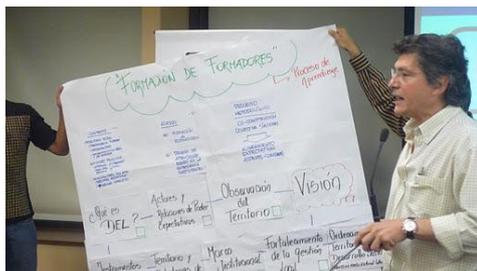
Esquema elaborado por Francisco Albuquerque Taller Formadores DEL, octubre 2011

Otros aprendizajes

A partir de este módulo se planteó también la ejercitación grupal de una planificación simulada de una formación en un territorio con características acordadas por los participantes⁹.

El taller se trabajó en 4 grupos y tuvo como objetivos:

- Reflexionar sobre propuesta de temas básicos.
- Elaborar propuesta formativa para una realidad territorial específica.
- Aprender a utilizar un Mapa conceptual como estrategia didáctica DEL.
- Reflexionar sobre una propuesta de planificación para las futuras formaciones.



⁹ Ver anexo Taller Temas básicos

Este taller se mostró rico de intercambios y reflexiones, en palabras de uno de los participantes: “Para mí, uno de los principales aportes del taller fue el diseño colectivo de la formación de formadores”.

De las presentaciones de los grupos se pueden resumir los siguientes planteamientos:

- Los procesos de aprendizaje deben ser basados en la experiencia de los participantes; Los procesos metodológicos deben ser una co-construcción colectiva con los actores, un alineamiento de expectativas
- Cuando se planifica una acción de formación se deben definir previamente las competencias por perfil según a quien está dirigida dicha formación. Se debe planificar para el desarrollo del conocimiento, de las habilidades y de las actitudes.
- La formación debe hacerse en la acción, debe tener como uno de sus objetivos la aplicación y la réplica;
- Es fundamental contextualizar la formación, se “debe observar el territorio”, se deben adaptar las estrategias y la didáctica;
- Es fundamental definir enfoques a trabajar y temas claves después de una lectura colectiva del territorio, esto junto a los actores. Se debe diferenciar entre formación de formadores y formación de operadores, lo que genera distintos objetivos e importancia atribuida a la pedagogía DEL (estrategias).

Sería interesante retomar estos planteamientos en un foro y discutir sobre modelos de planificación, objetivos, perfiles, competencias a desarrollar, en un proceso de formación que se esté llevando a cabo

2.3 Matriz de recursos Didácticos¹⁰

La matriz fue elaborada en una primera instancia por Francisco Alburquerque y Pablo Costamagna, como modelo a seguir para su actualización, con los aportes permanentes de la RED de expertos. Tuvo una segunda instancia en que los participantes fueron invitados a enviar materiales y recursos didácticos antes del taller. El resultado de esta colaboración y co-construcción fue presentado el segundo día del encuentro.

Se espera que la matriz se convierta en una herramienta dinámica que contenga los aportes constantes de la red en los diferentes ámbitos allí definidos:

¹⁰ Ver anexo Matriz de recursos didácticos actualizados

MATRIZ 1: GUIAS Y MANUALES

MATRIZ 2: LIBROS, ARTÍCULOS E INFORMES

MATRIZ 3: HERRAMIENTAS

MATRIZ 4: ESTUDIOS DE CASO Y MATERIAL AUDIOVISUAL

Su aporte en la sistematización de recursos didácticos es significativo y concreto y será fundamental tanto para el trabajo de los Grupos de Temas básicos, como para el Observatorio DEL

2.4 Observatorio ConectaDEL

El Observatorio tendrá una importante labor en la actualización y mantenimiento activo de la red de formadores especialistas DEL. (La red DETE-ALC colabora expresamente en este punto con el Programa ConectaDEL).

Los aportes del grupo de expertos¹¹ al respecto de la función, objetivos y que se espera del Observatorio Del se resumen a continuación:

- ✓ El observatorio debería definir funciones/objetivos: Es un reservorio de materiales bibliográficos y audiovisuales (Matriz), un generador de conocimientos donde se sistematizan experiencias, se establecen diálogos, debates e investigación, donde se hace animación territorial, espacio de interacción entre plataforma y localidades con las que se trabaja. Hoja de ruta para empezar con el apoyo de los grupos de trabajo definidos en el encuentro. Tribuna de opinión
- ✓ Definir contenidos: Investigación sistematizada por tópicos, banco de buenas prácticas existentes en DEL, de casos por países, procesos con experiencias no totalmente exitosas, información sobre fuentes de financiamiento por países para proyectos, herramientas para apoyar el trabajo de terreno, conceptos y materiales de formación, indicadores de éxito o dimensiones de éxito DEL, publicación de testimonios de lo hecho. Historia de vida de los territorios, ¿quiénes son? ¿qué hicieron? mecanismos de sostenibilidad.
- ✓ Estructura: Estructura matricial, fácil, pensar el procesamiento de materiales, todo el material con descripción, recomendación de uso, clasificado por temas o contenidos, contenidos y material rankeados (los más visitados) para guiar la búsqueda de material interesante, debería tener filtros, vinculado a otros observatorios, que garantice la interacción entre los usuarios. Buscar elementos de diferenciación y utilidad con otros ámbitos virtuales.

¹¹ Los resultados son fruto del taller grupal realizado el tercer día del encuentro por los encargados del Observatorio Agustina Pereira acompañada por el coordinador entrante de ConectaDel Regional Pablo Costamagna

- ✓ Usuarios: Nosotros, nuestros socios y destinatarios del DEL, accesos diferenciados por la profundidad de la discusión. Hacer invitaciones a los decisores de políticas DEL a una interacción con el observatorio. Generar a su vez un espacio abierto a los interesados en temas DEL

Dudas a resolver:

- ✓ ¿Qué hay hecho en la región? Del universo de observatorios
- ✓ Sostenibilidad del observatorio. El intercambio no puede ser por voluntarismo, sino por inversión de recursos o proyectos de investigación y coordinado por un proyecto
- ✓ Ver el tema del seguimiento

Propuesta de otros grupos que pueden aportar a la sinergia del Observatorio DEL:

- ✓ Metodologías estudios de caso (Francisco Albuquerque)
- ✓ Pedagogía DEL, Investigación-acción participativa (Roxana Pérez- Pablo Costamagna)
- ✓ Bienes públicos y bienes colectivos (Marco Dini)
- ✓ REDATAM

2.5 Lineamientos para un modelo pedagógico DEL

En este módulo el objetivo fue plantear elementos conceptuales y prácticos para comenzar una reflexión acerca de un Modelo pedagógico DEL.

En una segunda instancia ya contemplada se ampliará con la presentación de un documento de trabajo elaborado por Roxana Pérez, con conceptualizaciones, lineamientos y propuestas didácticas para iniciar la generación de un modelo pedagógico consensuado y que permita su experimentación y evaluación en la práctica.

El desafío que se propone no es sólo transmitir una didáctica DEL como un saber metodológico, sino generar una reflexión acerca del proceso formativo que los formadores DEL pueden desarrollar con diferentes personas, actores locales, investigadores, formadores locales, etc. y la incidencia que esta formación puede tener en el proceso de transformación local.

Durante el taller surge como motivación constante el hecho de crear un grupo de trabajo para este tema, que puede tener como inicio un webinar una vez que se socialice el documento con los participantes interesados y luego un trabajo colectivo de enriquecimiento de la propuesta pedagógica inicial.

2.6 Educación a distancia

El objetivo de este módulo fue generar la reflexión acerca de como las nuevas tecnologías pueden aportar a los ambientes formativos y a la creación de comunidades de aprendizaje.

La propuesta metodológica estuvo a cargo de UNSAM digital y generó un intenso debate y varios disensos en cuanto a si es posible conjugar Educación virtual y DEL.

El equipo de UNSAM Digital propuso una experiencia de simulación de aula virtual para los que estuviesen interesados a participar en ella. Las fechas y tiempos serán definidos desde el Observatorio ConectaDEL, que quedó encargado de la organización y coordinación de esta actividad.

En este ámbito me permito reportar una referencia bibliográfica que me parece de interés en el tema

Panciaroli Chiara (2007) E-learning e formazione degli insegnanti. Collana Educazione e Tecnologia, Ed junior, Italia

2.7 Estrategias didácticas en la práctica

“Aprender y hacer deben ser consideradas acciones inseparables posibles de traducir en una coherencia entre el saber qué (know what) y el saber cómo (know how). Es importante planificar y realizar los procesos formativos en lo posible vinculados a un contexto o a un circuito de situaciones reales, lo que aporta significativamente a la transferencia de los aspectos teóricos a la situación práctica, permitiendo la solución de problemas específicos desde la generalización o extrapolación de conocimiento y experiencias a problemáticas nuevas, haciendo uso no solo del recuerdo mnémico y teórico sino del recuerdo de la acción logrado a través de una interacción con una realidad concreta”¹².

2.7.1 Visita a terreno Instituto Nacional Tecnología Industrial

- Las visitas a terreno permiten el reconocimiento de experiencias similares a la propia realidad, crean espacios de cercanía que facilitan el diálogo y el intercambio de experiencia entre los que participan en las visitas; despiertan el interés y la creatividad en la búsqueda de soluciones originales a los problemas que se enfrentan localmente.¹³

¹² Roxana Pérez “Lineamientos de un modelo pedagógico DEL en elaboración

¹³ Dini Marco, Pérez Roxana, Pérez Rodolfo, Vega María Angélica (2): *Lineamientos metodológicos para la promoción de la articulación productiva bajo un enfoque de desarrollo humano*, documento de trabajo para formación de articuladores

La fundamentación del grupo coordinador para realizar esta visita a terreno se resume en tres objetivos:

- Realizar una experiencia de aprendizaje situado /significativo en el contexto del aprendizaje metodologías de Formación DEL
- Conocer orientación del INTI hacia las tecnologías vinculadas a la satisfacción de las principales necesidades de la gente, tras la importante crisis de principios de la década pasada en Argentina;
- Conocer las actuaciones del INTI en diferentes ámbitos territoriales, en un contexto de sistemas territoriales de innovación.

Algunos comentarios de los participantes:

- ✓ “Fue importante como estrategia ya que permitió evaluar la importancia de identificar y conocer socios potenciales para el proceso DEL a nivel nacional, regional”
- ✓ “Planteó la inquietud de definir espacios y competencias para el DEL cuando se generan alianzas, por un lado definir intervenciones desde arriba v/s intervenciones desde las bases lo que podría complementarse. Un organismo como el INTI podría ser un proveedor de respuesta a las necesidades de los proyectos.”
- ✓ “La visita realizada al INTI deja clara la incidencia del sector político en el funcionamiento de instituciones del estado que apoyan directamente el desarrollo económico, por lo que resulta fundamental que en los procesos de gobernanza local, debe involucrarse o por lo menos establecer buenas relaciones con políticos clave, para que a través de ellos se generen estrategias e inclusive instituciones que promuevan conjuntamente con otros actores el desarrollo económico de los territorios.”
- ✓ “Para poder coordinar acciones con una institución como INTI, habrá que tener claro cómo aprovechar al máximo este tipo de instituciones a favor del desarrollo económico, así como preguntarse, de qué forma pueden establecerse convenios más de largo plazo, a efecto de que las intervenciones no sean muy específicas o de corto plazo; y por último tener claro, qué estrategias seguir para contar con el respaldo permanente de las altas autoridades de una institución de este tipo, y evitar que con el cambio de funcionarios, se afecte el trabajo en alianza.”

2.7.2 Talleres Grupales

Los talleres grupales permiten que un conjunto de personas que comparten un interés común y se vinculan de forma voluntaria a un proceso de aprendizaje colectivo, sin elementos de jerarquía, trabajen con un objetivo de aprendizaje a través del intercambio de conocimientos y de una práctica reflexiva desde sus diferentes experiencias.

Talleres realizados con esta modalidad: Temas Básicos; Estudios de Caso; Observatorio Didáctico; Educación a Distancia

2.7.3 Estudios de caso como estrategia pedagógica¹⁴

Objetivos planteados desde el equipo formador:

- Aprender a utilizar Estudios de casos como estrategia didáctica DEL y como soporte a los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula.
- Aportar críticamente a la metodología propuesta por COPEME Perú desde la mirada de expertos DEL

Esta actividad liderada por los representantes de COPEME Perú, Francisco Dumler y Bernhard Adam, generó un interesante debate acerca de las diferentes metodologías de estudios de caso que se proponen actualmente para el tema DEL.

En el caso específico de la metodología de COPEME, el resultado en el trabajo de los grupos planteó:

- La necesidad de estructurar la estrategia didáctica definiendo claramente: A quiénes van dirigidas y Qué objetivo se proponen.
- La importancia de la elaboración del material ameno, interesante y con elementos que permitan el aprendizaje que propone el objetivo.
- El conocimiento de diversas estrategias para trabajar estudios de caso y su aporte al DEL.
- La necesidad de clarificar si hay diferencia en sistematizar experiencias como Estudios de caso, ¿o casos de estudio?

¹⁴ Como se planteó anteriormente, los casos de estudio y sus respectivas guías se encuentran en <http://redexpertos.conectadel.org/search/label/documentos%20de%20trabajo>

Para COPEME Perú, que procuró el material y la metodología para este taller grupal, la experiencia fue considerada como un gran aporte a su trabajo metodológico, ya que les permitió evaluar el material que están elaborando con los ojos de los expertos DEL convocados al encuentro y se comprometieron a revisar, sistematizar los aportes hechos en el taller y a actualizar y socializar los avances que vayan teniendo en este ámbito.

Esta sistematización permite agregar recursos a los ya existentes en materia de estrategias didácticas DEL

2.7.4 Estrategias Lúdicas

“La actividad lúdica como metodología de desarrollo de habilidades y competencias permiten enfrentar desafíos cognitivos poniendo atención a la representación afectiva y cultural de éstos, permitiendo a los actores actuar desde significados de corte personal, generando un mayor grado de conciencia y metacognición del ser, del saber y del hacer, reestructurando los procesos racionales en función de los procesos psicológicos naturales que permiten flexibilizar el pensamiento y provocar una libre expresión, que no siempre las personas se permiten aplicar para no distanciarse de su rol adulto y/o profesional, en cuanto a la manifestación del deber ser”¹⁵.

Talleres lúdicos realizados en el encuentro:

- ✓ “Nunca se parte de cero” (toma de conciencia de mirar desde la perspectiva del otr@, capacidad de resiliencia)

- ✓ “Haciendo Equipo” (trabajar en equipo con una meta común, capacidad de planificación grupal);

¹⁵ Roxana Pérez en Dini, Pérez, Pérez, Vega (2007) cit.

- ✓ “Construyendo red” (visualizar en primera persona la construcción de la RED de expertos DEL, a través de rompecabezas).



Observaciones: En las evaluaciones hubo opiniones encontradas sobre esta estrategia. Algunos participantes expresaron que requieren que se potencien más, mientras otr@s (un par) las reemplazarían por más actividades de reflexión grupal

3 - Enseñanzas y propuestas

Durante el Taller los participantes expresaron en múltiples momentos su compromiso a participar del proceso de enriquecimiento de la RED.

En el caso de los grupos ya estructurados relacionados a los temas básicos DEL y buscando la externalización del impacto de esta RED, una idea que surge del equipo de formación es intentar animar la existencia de grupos de trabajo temáticos e iniciar una serie de "Cuadernos del Programa Conecta DEL" con las opiniones, materiales y artículos seleccionados por cada uno de los temas, llevado a cabo por las personas que están en los diferentes grupos.

Si eso funcionase se podría contactar alguna editorial latinoamericana para una difusión mayor de estos materiales de la Comunidad DEL.

Desde los diferentes talleres surgen también nuevas temáticas a abordar y a debatir así como la idea de seguir profundizando áreas, que pueden ser la base de nuevos futuros encuentros

Temas:

- Los estadios del desarrollo económico territorial
- Descentralización buen gobierno local, gestión municipal y métodos colaborativos
- Asociatividad, redes, gobernanza, servicios a PYMES
- Modernización de la función pública
- Seguir tema de metodología de casos para la enseñanza
- Medición de impacto-relación causalidad
- Examinar el rol del sistema educativo en el proceso de transformación local que excede al espacio económico
- Metodologías de facilitación
- Hacer algunas distinciones sobre lo que significa LOCAL en diferentes contextos o situaciones territoriales
- Seguir profundizando en la cuestión PEDAGOGICA y del DELIVERY de información y metodologías de trabajo
- Territorio como factor de desarrollo o variable de desarrollo
- Formación como tecnología pedagógica o didáctica de tipo temático v/s metodología de apoyo al desarrollo de procesos

También quedan presentes algunos DISENSOS que podrían tratarse en encuentros presenciales y/o virtuales futuros

Queda la percepción que aún es importante seguir generando un lenguaje común sobre la conceptualización DEL.

Con relación a los diferentes estadios de desarrollo económico local:

“A nivel de búsqueda de lenguajes comunes, considero que todavía hay que profundizar en los diferentes niveles de estadios del desarrollo económico local, ya que dependiendo del nivel de desarrollo alcanzado, así serán las estrategias de intervención propuestas, por lo que ello implica tener clarificado y de común acuerdo los diferentes niveles de estadio de desarrollo, para que en base a ello las propuestas sugeridas sean las más acordes”.

Con relación a Temáticas que quedan explicitadas como complejas y/o que requieren aclaración y debate en futuros foros:

Desarrollo local y DEL

DEL y Educación a Distancia

Desarrollo económico local v/s desarrollo territorial

Ideario de competitividad v/s desarrollo; competitividad sistémica

Con relación a las estrategias didácticas lúdicas

¿Son relevantes? Algunos participantes en la evaluación requieren que se potencie más, mientras otr@s las reemplazarían por más reflexión grupal.

3.1 Tareas futuras a corto plazo

Resolver la coordinación de los grupos de trabajo ya conformados (Temas básicos) y también la definición de nuevos grupos que surgen de las motivaciones finales.

Grupos que se plantearon en el cierre:

- ✓ Observatorio
- ✓ Pedagogía DEL
- ✓ Enseñanza Virtual
- ✓ Metodologías de Estudio de casos

Estipular tiempos, espacios de trabajo, plazos, resultados esperados.

3.2 Sugerencias desde los participantes para mejorar próximos talleres, detalladas en la evaluación.

- ✓ Más tiempo para cada tema, muchos temas y poco tiempo; temario más limpio
- ✓ No cortar temas que enriquecen; ; más devolución
- ✓ Combinar continuidad de temas con experiencia concreta de los participantes
- ✓ Más dinámicas grupales y más tiempo para reflexión grupal, metodología más participativa
- ✓ Incorporar más reflexión sobre aspectos culturales e identidad local
- ✓ Incorporar vivencias concretas de metodologías pedagógicas y de participación;
- ✓ Organizar webinar previa para preparar encuentro

Sugerencias de acciones sistematizadas por Danielle Mazzonis y José Bernardo Gonzáles, encargados de recoger las inquietudes de los participantes durante los tres días del encuentro:

- ✓ Proponer elementos para la sostenibilidad de los procesos activados (Estudiar herramientas flexibles de aplicación en contextos distintos)
- ✓ Generar en la red formas innovadoras de trabajo para lograr continuidad de los resultados entre un encuentro y otro; y para ampliar los miembros de la red (pero no solamente para eso!!!)

Para cerrar quisiera dejar planteadas algunas reflexiones/ enseñanzas desde la facilitación:

- ✓ Si bien se esperaba que los temas a abordar serían de gran interés para los participantes, la estructura modular de la agenda por bloques, rigidizó en alguna medida el tiempo suficiente de dedicación a cada uno, ya que los desarrollos y temáticas no dependían únicamente de los coordinadores del taller, sino que había que respetar tiempos acordados con expertos invitados.
- ✓ Esto puede haber contribuido a que quedara una sensación de muchos temas abiertos, lo que es sin duda una riqueza, porque estamos en un momento de construcción pero puede quedar también como una sensación de insatisfacción de expectativas.
- ✓ Otra posibilidad para la estructura metodológica podría ser trabajar por temas cada día, las mañanas más conceptuales y las tardes de trabajo y talleres para permitir un cierre conjunto y relevar las conclusiones al final del día.

- ✓ Por otra parte en el intento dar respuesta a la mayor parte de las expectativas que iban surgiendo en el día a día, se fueron modificando los tiempos de la agenda, con un sentido ciertamente interactivo y participativo pero que pudo percibirse también como desorganización, (no siéndolo, ya que el grupo coordinador ajustó cada cierre de día, tanto los contenidos como los tiempos, en desmedro de los propios tiempos de intervención)
- ✓ Otro aspecto de forma más que de fondo, tiene relación a la estructura del aula, que no daba margen a una gran flexibilidad para las diferentes propuestas metodológicas.

El podio, los presentadores en alto y el espacio, pudo haber provocado en algunos participantes la percepción de una “escondida” propuesta metodológica vertical (Esta fue una percepción de un par de evaluaciones.)

- ✓ La verdad es que no siempre hay necesariamente otras opciones y en el terreno tenemos que aprender a trabajar con lo que encontramos y adaptar nuestro trabajo dando énfasis a nuestras actitudes participativas que fue el objetivo central desde la formación y del equipo formador.

4 - Síntesis de la evaluación del encuentro en la opinión de los participantes

Esta síntesis se estructuró en base a 28 evaluaciones respondidas al cierre del taller y a una reflexión escrita recibida post encuentro y dirigida al equipo formador.

La escala utilizada es la siguiente:

Mucho



Medianamente



Poco/Nada



Síntesis evaluación Taller de Formación de Formadores DEL

¿Sus expectativas se cumplieron?	¿Temas tratados útiles para su trabajo?	Principal Aporte del Taller	Se sintió estimulado a participar	Tuvo estímulo a profundizar nuevas temáticas	Estimulo a la reflexión crítica de temas conocidos	Estimulo a "hacer Equipo"
 14  13  1	 20  7 1 no responde	<p>Interacción y debate/ Conocimiento de otras experiencias/ Incorporar nuevas miradas y experiencias, reconocer distintas aptitudes y actitudes/ Profundizar relaciones/ Conversaciones informales</p> <p>Diseño colectivo de formación de formadores/ Diseño y ejecución de programas de formación de desarrollo (ii)</p> <p>Agenda DEL/ Una ruta de trabajo para nuestro trabajo en el territorio/ Taller de temas básicos/ Contexto global y crisis;</p> <p>Temas pedagógicos, Propuesta pedagógica en la formación(iii)/Educación virtual</p> <p>Estrategias didácticas: Estudios de caso (ii)/Visita al INTI</p> <p>Trabajo de Facilitación</p> <p>Especialistas de lujo para la lectoría de casos</p> <p>Formación del equipo a mi cargo</p> <p>Conocer planificación y coordinación de CONECTADEL.</p>	 18  7 2 no responden 1 responde que si bien el taller fue participativo solo participo a nivel grupal	<p>Si 24</p> <p>No 2</p> <p>n/r 2</p> <p>¿Cuáles? Urbanismo cooperación internacional</p> <p>Métodos de enseñanza: Procesos de aprendizaje y cambios en contexto DEL /Educación a distancia(xiii)/estudios de caso</p> <p>Transferencia de experiencias</p> <p>Ordenamiento Territorial, Servicios de Apoyo</p> <p>El tema del poder y las contradicciones y disensos/Conflictos en el territorio/Procesos participativos</p> <p>Sistemas territoriales de innovación/Globalización</p> <p>Masificación enfoque DEL/Observatorio/</p> <p>Uso de plataformas de apoyo</p>	 19  7  2	 20  7  1

Sugerencias para mejorar un próximo taller:

Más tiempo para cada tema, muchos temas y poco tiempo; temario más limpio No cortar temas que enriquecen; organizar webinar previa; más devolución, combinar continuidad de temas con experiencia concreta de los participantes, más dinámicas grupales y más tiempo para reflexión grupal, metodología más participativa: incorporar mas reflexión sobre aspectos culturales e identidad local; incorporar vivencias concretas de metodologías pedagógicas y de participación; vinculación con expectativas.

En un próximo taller le gustaría aportar:

Temas

- Los estadios del desarrollo económico territorial
- Descentralización buen gobierno local, gestión municipal y métodos colaborativos
- Asociatividad, redes, gobernanza, servicios a PYMES
- Modernización de la función pública
- Seguir tema de metodología de casos para la enseñanza
- Medición de impacto-relación causalidad
- Examinar el rol del sistema educativo en el proceso de transformación local que excede al espacio económico
- Metodologías de facilitación
- Hacer algunas distinciones sobre lo que significa LOCAL en diferentes contextos o situaciones territoriales
- Seguir profundizando en la cuestión PEDAGOGICA y del DELIVERY de información y metodologías de trabajo

Un correo hace aportes importantes al post foro, (agregamos un breve resumen)

1- No vendría mal en los próximos DEL trabajar el tema de la apertura mental de los propios formadores de formadores. Tanto en el primer ejercicio de Casos como en el de Formación Virtual fue evidente la dificultad de ponerse en una posición ABIERTA capaces de ver que servía y que NO. Ambos talleres fueron muy buenos!!!!!!

2. Si bien NO tuvimos tiempo ni era objetivo revisar el listado de temas; estoy seguro que valdría la pena hacer una refrescada de lo que se está diciendo y que se quiere decir al respecto. Incluso me parece que hay que hacer algunas distinciones sobre lo que significa LOCAL en diferentes contextos o situaciones territoriales.

3. El equipo tiene que salir a la cancha sabiendo "cual es el rival y a que juega" ¿Que quiero decir con esto?

a. Hay aspectos de índole más general que lo LOCAL que no pueden estar ausentes de la consideración, por ejemplo cuestiones de índole macro, recursos públicos, capacidad objetiva y económica de actuación.

b. Para que haya articulación y proyectos público-privados, tiene que haber sector público y sector privado. Una ONG no reemplaza a ninguno de los dos; es un tercer actor. Hay que prestar atención a la formación de los agentes públicos y a su institucionalidad. Dotar a ámbitos locales de una institucionalidad adecuada implica crear las bases de un buen proyecto futbolístico.

c) La teoría existe y es útil para poder conceptualizar adecuadamente. Obviamente se puede construir conocimiento junto con los actores locales, pero una cosa es experiencia y otra cosa es conocimiento. La experiencia nos brinda información que hay que internalizar y transformar (mediante diversas herramientas incluyendo la discusión) en conocimiento útil para pensar y diseñar acciones. Todos nosotros hemos hecho cientos de experiencias y no estoy muy seguro yo que haya sido capaz (por múltiples razones consientes e inconscientes) de sacarle todo el jugo, de pasarlas a algo intangible pero consiente. Entonces cualquier experiencia de construcción colectiva de nuevos conocimientos requiere que alguien mire que no nos estamos auto engañando. No pude decir esto en público, pero hay que tomar cuidado con este tema y tener algún tipo de "externo" que no nos deje tener un razonamiento "favorable" pero engañoso.

Entonces me parece que es un DEBER del DEL seguir profundizando en la cuestión PEDAGOGICA y del DELIVERY de información y metodologías de trabajo para no caer en una situación sin poder progresar.

d) El diseño: ...Se diseña ropa, por supuesto, pero también se diseñan políticas, planes políticos, platos de cocina, música, imágenes, etc. diseñar es un proceso de creación que da respuesta a una necesidad (o lo que sea). Diseñar una intervención es algo más que consensuar una acción.

Otras reflexiones:

Diversos participantes manifestaron también que “SE LLEVARON LA SENSACION DE BUSQUEDA, DE APRENDIZAJE, QUE ES UN MOMENTO DE FORMACION Y BUSQUEDA” que se vieron temas fundamentales y que la reflexión quedo abierta.

“Me voy Ilusionado”

“El taller fue rico en reflexiones, abrió temas y debate, que si bien no se concluyeron, no me dejaron una mala sensación, al contrario me voy con tareas y aprendizajes pendientes”

Otros participantes proponen también aportes concretos: Me gustaría aportar en la facilitación; En revisión y ajuste de agenda; Discusión de contenidos temáticos; Diseño de taller; Moderar grupos.

**Roxana Pérez A.
Imola, noviembre 2011**